

บทที่ 5

แบบฟอร์มเอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในบทที่ 5 เป็นการรวบรวมเอกสาร แบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง กับการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน โดยครูที่ปรึกษา จะเป็นผู้ดำเนินการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน แบบฟอร์มต่างๆ ทั้ง 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

1. แบบฟอร์มเอกสารการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. แบบฟอร์มเอกสารการคัดกรองนักเรียน
3. แบบฟอร์มเอกสารการส่งเสริมพัฒนานักเรียน
4. แบบฟอร์มเอกสารการป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียน
5. แบบฟอร์มเอกสารการส่งต่อนักเรียน

รายละเอียดของแบบฟอร์มเอกสาร ในการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ แต่ละกิจกรรม ของโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ประกอบด้วยแบบฟอร์มต่างๆ ดังนี้

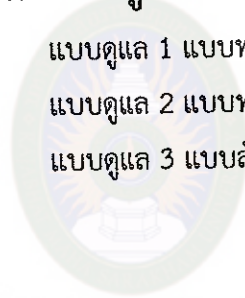
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

แบบดูแล 1 แบบฟอร์มระเบียบสะสมนักเรียน

แบบดูแล 2 แบบฟอร์มการเยี่ยมบ้านนักเรียน

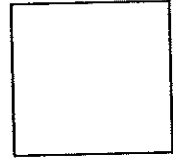
แบบดูแล 3 แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
ระเบียบสนมนักเรียน

.....



ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

1. นักเรียนชื่อ.....ชื่อเล่น.....เลขประจำตัว.....
เกิดเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....อายุ.....ปี
2. ก่อนเข้าโรงเรียนนี้จบชั้น.....จากโรงเรียน.....ตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
3. ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ซอย.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
4. นักเรียนมีพี่.....คน มีน้อง.....คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่.....(เฉพาะที่มีชีวิตอยู่)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง

1. บิดาชื่อ.....อายุ.....ปี วุฒิการศึกษา.....อาชีพ.....
รายได้เดือนละ.....บาท สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์.....
2. มารดาชื่อ.....อายุ.....ปี วุฒิการศึกษา.....
อาชีพ.....รายได้เดือนละ.....บาท สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์.....
3. ผู้ปกครองนักเรียนชื่อ.....อายุ.....ปี วุฒิการศึกษา.....อาชีพ.....
รายได้เดือนละ.....บาท สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์.....
4. สถานภาพของบิดามารดา () อยู่ร่วมกัน () แยกกันอยู่ () หย่าร้าง
() บิดาถึงแก่กรรม () มารดาถึงแก่กรรม () อื่นๆระบุ.....
5. ผู้ปกครองให้ค่าใช้จ่ายนักเรียนมาโรงเรียนวันละ.....บาท หรือเดือนละ.....บาท

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านสุขภาพ

1. นักเรียนมีความสูง.....เซนติเมตร น้ำหนัก.....กิโลกรัม
2. () มี () ไม่มี โรคประจำตัว ถ้ามีโรคประจำตัวคือ.....
3. นักเรียนเคยเจ็บป่วยร้ายแรงเป็น.....เมื่อ.....
4. ปัจจุบันสุขภาพของนักเรียนในปัจจุบัน () ปกติ () ไม่ปกติ

ตอนที่ 4 ข้อมูลอื่นๆ

1. นักเรียนมีความสามารถพิเศษในด้าน.....
2. นักเรียนเคยได้รับรางวัล.....
3. วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด.....วิชาที่ไม่ชอบ.....
4. นักเรียนเล่นคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนวันละ.....ชั่วโมง เล่นเกมส์วันละ.....ชั่วโมง

แผนที่ระหว่างบ้านกับโรงเรียน



โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ชื่อ-สกุลบิดา.....อาชีพ.....รายได้.....บาท/เดือน
 ชื่อ-สกุลมารดา.....อาชีพ.....รายได้.....บาท/เดือน
 ที่อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....
 จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

แผนผังบ้านนักเรียน



โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียน

1. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น...../.....เลขที่.....
2. วันที่ไปเยี่ยมบ้าน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....3.
สภาพภายในบ้านและบริเวณทั่วไป

4. ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

5. งานในบ้านนักเรียนที่รับผิดชอบ

6. ความคิดเห็นของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

(ลงชื่อ).....

(.....)

ครูที่ปรึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมที่ 2 แบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียน

แบบดูแล 4 แบบสรุปพฤติกรรมเชิงประจักษ์ของนักเรียน

แบบดูแล 5 แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

แบบดูแล 6 แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนระดับห้องเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
แบบสรุปลักษณะกิจกรรมเชิงประจักษ์นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทพฤติกรรม										แนวทางแก้ไข ปัญหา	
		ผลการ เรียน	การ มา เรียน	ยาเสพติด		รักใน วัย เรียน	ก้าวร้าว	ทะเลาะ วิวาท	ลัก ทรัพย์	ทำลาย ทรัพย์สิน (ระบุ)	อื่นๆ		
				ยาบ้า	สุรา								อื่นๆ
1													
2													
3													
4													
5													
6													

(ลงชื่อ).....

.....

ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....

.....

ครูที่ปรึกษา

แบบดูแล 5

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
ปีการศึกษา.....

ชื่อ -สกุล	กลุ่มนักเรียน			ข้อมูลจากระเบียบสะสม / อื่นๆ						ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)				
	ปกติ	เสียง	ปัญหา	ด้านความสามารถ		ด้านครอบครัว	สุขภาพ	ร่างกาย	สมาธิ	อารมณ์	เกร	สัมพันธ์	สัมพันธ์	สัมพันธ์
				การ	เรียน									
1.														
2.														
รวมทั้งสิ้น (จำนวน)	ปกติ	เสียง	ปัญหา											
รวมทั้งสิ้น (ร้อยละ)	ปกติ	เสียง	ปัญหา											

ลงชื่อ
(.....)

ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูที่ปรึกษา

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนระดับห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....ปีการศึกษา.....

ลำดับ ที่	ด้านการคัดกรอง	จำนวน เต็ม	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านการเรียน							
2	ด้านสุขภาพ							
3	ด้านเศรษฐกิจ							
4	ด้านการคุ้มครอง							
5	ด้านใช้สารเสพติด							
6	ด้านเพศสัมพันธ์							
7	ด้านความปลอดภัย							
8	ด้านความสามารถพิเศษ							

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ลงชื่อ.....
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(.....)

ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูที่ปรึกษา

กิจกรรมที่ 3 แบบฟอร์มการส่งเสริมพัฒนานักเรียน

แบบดูแล 7 แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม

แบบดูแล 8 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แบบดูแล 9 แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

แบบดูแล 10 แบบบันทึกหลักฐานการประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน

แบบดูแล 11 แบบบันทึกรายงานผลการประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน

แบบดูแล 12 แบบรายงานผลการเรียน

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	เรื่อง / สาระกิจกรรม	รูปแบบของกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมด้าน				คุณธรรมจริยธรรม
			บริบทโรงเรียน	ระเบียบวินัย	สำรวจตนเอง	การเรียนรู้	

ลงชื่อ ลงชื่อ
 (.....) (.....)
 ครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง :

1. ให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนในห้องเรียน ว่าตรงกับเพื่อนคนใดมากที่สุด โดยให้เขียนชื่อเพื่อนในห้องเรียนลงไปในช่วงที่กำหนด
 2. การกรอกข้อมูลครูที่ปรึกษาจะเก็บไว้เป็นความลับ
1. คนที่มาโรงเรียนเข้าที่มากที่สุดคือ.....
 2. คนที่แต่งกายเรียบร้อยที่สุดคือ.....
 3. คนที่พูดจาไพเราะที่สุดคือ.....
 4. คนที่ยืนยันทำเวรห้องเรียนมากที่สุดคือ.....
 5. คนที่ตรงต่อเวลามากที่สุดคือ.....
 6. คนที่พูดจามีเหตุผลมากที่สุดคือ.....
 7. คนที่ขอความช่วยเหลือเพื่อนมากที่สุดคือ.....
 8. คนที่มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสมากที่สุดคือ.....
 9. คนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากที่สุดคือ.....
 10. คนที่เพื่อนรักมากที่สุดคือ.....
 11. คนที่ไม่มีความรับผิดชอบมากที่สุดคือ.....
 12. คนที่พูดจาไม่สุภาพมากที่สุดคือ.....
 13. คนที่เกเรมากที่สุดคือ.....
 14. คนที่ถูกครูตำหนิบ่อยที่สุดคือ.....
 15. คนที่ขี้เกียจมากที่สุดคือ.....
 16. คนที่ชอบหนีเรียนมากที่สุด.....
 17. คนที่มาสายมากที่สุด.....
 18. คนที่แต่งกายผิดระเบียบมากที่สุด.....
 19. คนที่ชอบเข้าห้องเรียนช้ามากที่สุด.....
 20. คนที่ไม่ชอบทำเวรมากที่สุดคือ.....
-

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อสกุล.....ระดับชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ข้อมูลนักเรียน

.....

.....

.....

2. ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

3. การให้คำปรึกษา

.....

.....

.....

4. สรุปผลการให้คำปรึกษา/การวางแผนให้คำปรึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูที่ปรึกษา

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
 บันทึกหลักฐานการประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน
 ประจำภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในชั้นเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ลายเซ็น	ตำแหน่ง
1			ประธาน
2			รองประธาน
3			กรรมการ
4			กรรมการ
5			กรรมการ
6			กรรมการ
7			กรรมการ
8			กรรมการ
9			กรรมการ
10			กรรมการ
11			กรรมการ
12			กรรมการ
13			กรรมการ
14			กรรมการ
15			เลขานุการ

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)

ครูที่ปรึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง รายงานผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ตามที่โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเมื่อวันที่.....
เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า ซึ่งเป็นครูที่ปรึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....ได้จัดประชุม
ผู้ปกครองระดับชั้นเรียน ในวันดังกล่าว ขอรายงานผลการประชุม ดังนี้

1. จำนวนผู้ปกครองนักเรียนที่มาประชุม
 - 1.1 ผู้ปกครองนักเรียนในห้องเรียนทั้งหมด มีจำนวน.....คน
 - 1.2 ผู้ปกครองนักเรียนมาประชุม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - 1.3 ผู้ปกครองนักเรียนไม่มาประชุม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ข้อเสนอที่ได้จากการประชุม

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

ครูที่ปรึกษา

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
แบบรายงานผลการเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการเรียน	GPA	PR	คุณลักษณะ	คิดวิเคราะห์เขียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หมายเหตุ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
 (.....) (.....)
 ครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษา

กิจกรรมที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

แบบดูแล 13 หนังสือขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน

แบบดูแล 14 หนังสือเชิญครูที่ปรึกษานักเรียน

แบบดูแล 15 หนังสือเชิญผู้ปกครองนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบดูแล 13

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ที่/..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.เรื่อง ขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน

เรียน คุณครูเวรประจำวัน

ด้วยข้าพเจ้า ด.ช./ด.ญ./น.ส./นายชั้น ม.

ขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน เพื่อไป.....

ขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน ตั้งแต่เวลา.....น. และจะเดินทางกลับ
มาถึงโรงเรียนเวลา.....น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ขออนุญาต

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อนุญาต

ครูเวรประจำวัน



แบบดูแล 14

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ที่/..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เรื่อง นักเรียนทำความผิด

เรียน คุณครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ด้วย (ด.ญ./ด.ช./นาย/นางสาว).....สกุล.....นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....ซึ่งเป็นนักเรียนในที่ปรึกษาของท่าน ได้ทำผิดระเบียบวินัยของ
โรงเรียน คือ.....

เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวร่วมกัน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จึงขอเชิญ
ท่านไปพบ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ที่สำนักงานกลุ่มบริหารงาน
กิจการนักเรียน ในวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....นาฬิกา เพื่อดำเนินการ
แก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
FARABHUTHA MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



ที่...../.....

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
กส 46000

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง การทำทัณฑ์บนนักเรียน

เรียน ผู้ปกครอง (ด.ญ./ด.ช./นาย/นางสาว).....

ด้วย (ด.ญ./ด.ช./นาย/นางสาว).....ซึ่งอยู่ในความ
ปกครองของท่าน ถูกตัดคะแนนความประพฤติ จำนวน.....คะแนน

เพื่อเป็นการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวร่วมกัน จึงขอความร่วมมือจากท่านไปพบ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ณ สำนักงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ในวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....นาฬิกา เพื่อหาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวร่วมกันต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

อุดม กัสมัง

(นายอุดม กัสมัง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

โทรศัพท์ 043-811278

กิจกรรมที่ 5 การส่งต่อนักเรียน

แบบดูแล 16 แบบบันทึกการส่งต่อนักเรียน

แบบดูแล 17 แบบบันทึกแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

แบบดูแล 18 ตัวอย่างหนังสือราชการส่งต่อภายนอก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ที่ /..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เรื่อง การส่งต่อนักเรียน

เรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ด้วยนักเรียนชื่อ.....ชั้น..... เลขประจำตัว.....

มีปัญหาซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ดังนี้คือ

- ด้านการเรียน
- ด้านสุขภาพ
- ด้านครอบครัว
- ด้านเสถียรภาพ
- ด้านจิตใจและพฤติกรรม

รายละเอียดมีดังนี้

.....
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการช่วยเหลือในเบื้องต้นแล้วดังนี้

- อบรม แนะนำ ชี้แนะ ว่ากล่าวตักเตือน
- บันทึกพฤติกรรม บันทึกพฤติกรรม พร้อมตัดคะแนนพฤติกรรม
- อื่น ๆ

แต่ยังคงมีพฤติกรรมดังนี้คือ

- ยังเหมือนเดิมไม่เปลี่ยนแปลง เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือ ในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน ดังกล่าว
 และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(.....)

ครูที่ปรึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ที่/..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน คุณครูที่ปรึกษาชั้น...../.....

ตามที่ท่านได้ส่งนักเรียนชื่อ.....ชั้น...../.....
มาให้ดำเนินการช่วยเหลือ นั้น บัดนี้ ได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนแล้ว สรุปผลได้ดังนี้

.....
.....
.....

() พฤติกรรมดีขึ้น

() พฤติกรรมไม่ดีขึ้น และได้ดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

() ส่งต่อภายใน

() ส่งต่อภายนอก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



ที่.....

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
กส 46000

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง การส่งต่อนักเรียน

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย บันทึกประวัตินักเรียน จำนวน 1 ชุด

ด้วยนักเรียนชื่อ.....สกุล.....ชั้น

.....เลขประจำตัว.....มีพฤติกรรมที่สรุปได้ดังนี้

.....
และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วดังนี้.....
แต่ยังคงมีพฤติกรรมดังนี้

.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
BAJALAT MALAYSIAN UNIVERSITY
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

โทรศัพท์. 043-811278

ปฏิทินปฏิบัติงาน และเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน

ในบทที่ 6 ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2556
2. เกณฑ์การคัดกรองนักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ในการปฏิบัติงาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษานักเรียน บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริหาร และการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เป็นระบบ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จึงจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2556 เพื่ออำนวยความสะดวก ให้กับครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้ยึดปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ที่ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

เรื่อง แจ้งปฏิทินการปฏิบัติงาน

เรียน คุณครูที่ปรึกษาทุกท่าน

เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึง
แจ้งปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อทราบ และยึดปฏิบัติดังนี้

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
8 - 31 พ.ค.2556	1. เตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งครูที่ปรึกษา/คำสั่งแต่งตั้งครูเวร/คำสั่ง ดำเนินงานห้องเรียนสีขาว/คำสั่งดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติด จัดเตรียมเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน
30 มิ.ย.2556	2. ปฏิบัติตามแผน 2.1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.1.1 สํารวจเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.1.2 สํารวจการเข้าเรียน 2.1.3 สํารวจการเข้าแถวเคารพธงชาติ 2.1.4 การแต่งกาย 2.1.5 ความประพฤติ 2.1.6 ประเมินนักเรียนโดยแบบประเมิน SDQ	ครูที่ปรึกษา
1 ก.ค.-31 ส.ค. 2556	เยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูที่ปรึกษา
1-30 มิ.ย.2556	จัดทำ / ปรับปรุงข้อมูลระเบียบสะสม (ปพ.8) อื่น ๆ	ครูที่ปรึกษา
1 มิ.ย.-31 ก.ค.2556	2.2 คัดกรองนักเรียนและสรุปผล	ครูที่ปรึกษา

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1 -30 ส.ค. 2556	ประชุมผู้ปกครอง	ครูที่ปรึกษา
1 ส.ค. -30 ก.ย.2556	3. ประเมินทบทวนครั้งที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1) รายงานผลการดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา	กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน
ตลอดปี การศึกษา	3.1 ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ หรือส่งต่อ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา 3.2 ส่งเสริมพัฒนา จัดกิจกรรมโฮมรูม / แฉะแนว จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน	ครูที่ปรึกษา
28 ก.พ.- 4 มี.ค.2557	4. ประเมินทบทวนครั้งที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	ทีมพัฒนาคุณภาพ
15 - 31 มี.ค. 2557	5. สรุปผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาและรายงาน ผล 5.1 รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.2 สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี	ครูที่ปรึกษา กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และโปรดยึดปฏิบัติ

อุดม กัสมัง
(นายอุดม กัสมัง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ตารางภาคผนวกที่ 18 เกณฑ์การคัดกรองนักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
<p>1. ด้านความสามารถ</p> <p>1.1 ด้านการเรียน</p> <p>1.2 ความสามารถพิเศษ</p>	<p>1. ผลการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป</p> <p>2. มาเรียนสายไม่เกิน 5 ครั้ง / ภาคเรียน</p> <p>3. ไม่เข้าเรียน ไม่เกิน 3 ครั้ง ใน 1 รายวิชา</p> <p>4. ไม่มี 0, ร, มส, มผ ทุกวิชา</p> <p>5. อ่านเขียนคล่อง</p>	<p>1. ผลการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่า 1.00-1.99</p> <p>2. มาเรียนสาย 5 - 10 ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>3. ไม่เข้าเรียน 3 - 5 ครั้ง /รายวิชา</p> <p>4. มี 0, ร, มส, มผ 1 - 5 วิชา</p> <p>5. อ่านเขียนไม่คล่อง</p>	<p>1. ผลการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่า 1.00</p> <p>2. มาเรียนสายมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน</p> <p>3. ไม่เข้าเรียน มากกว่า 5 ครั้ง ใน 1 รายวิชา</p> <p>4. มี 0, ร, มส, มผ มากกว่า 5 วิชา / ภาคเรียน</p> <p>5. อ่านเขียนไม่ถูกต้อง</p>
<p>ถ้านักเรียนมีความสามารถพิเศษจะเป็นจุดแข็งของนักเรียนในทุกกลุ่ม</p>			
<p>2. ด้านสุขภาพ</p> <p>2.1 สุขภาพกาย</p>	<p>1. อายุ น้ำหนัก และ ส่วนสูง สัมพันธ์กัน</p> <p>2. ร่างกายแข็งแรง</p> <p>3. ไม่มีโรคประจำตัว</p>	<p>1. น้ำหนักผิดปกติ ไม่สัมพันธ์กับส่วนสูง หรืออายุ</p> <p>2. บ้วยบอยๆ</p> <p>3. ไม่มีโรคประจำตัว</p>	<p>1. บ้วยเป็นโรคร้ายแรง / เรื้อรัง</p> <p>2. มีความพิการทางกาย มีความบกพร่องทางการได้ยิน การมองเห็น มีโรคประจำตัว</p>
<p>2.2 สุขภาพจิต</p>	<p>ใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)</p>		
<p>3. ด้านครอบครัว</p> <p>3.1 เศรษฐกิจ</p>	<p>ครอบครัวมีรายได้พอเพียงต่อการเลี้ยงครอบครัว</p>	<p>1. รายได้ครอบครัว 2,000 ถึง 5,000 บาท / เดือน</p> <p>2. บิดาหรือมารดาตกงาน</p> <p>3. มีภาระหนี้สินเป็นครั้งคราว</p> <p>4. ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย</p>	<p>1. รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 2,000 บาท/เดือน</p> <p>2. ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน</p> <p>3. ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน</p> <p>4. มีภาระหนี้สินจำนวนมาก</p>

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
3.2 การคุ้มครองนักเรียน	<p>1. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่ดี ไม่อยู่ใกล้แหล่งมั่วสุมหรือแหล่งเสี่ยงอันตราย</p>	<p>1. อยู่หอพัก</p> <p>2. บิดามารดา หย่าร้างหรือสมรสใหม่</p> <p>3. ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุมหรือแหล่งท่องเที่ยวกลางคืน</p> <p>4. มีความขัดแย้งในครอบครัวหรือทะเลาะกันบ่อยครั้ง</p> <p>5. มีความรู้สึกไม่ดีต่อบิดาหรือมารดา</p> <p>6. พฤติกรรมส่อไปในทางรักในวัยเรียน</p> <p>7. มีการใช้สารเสพติดหรือเล่นการพนันในครอบครัว</p> <p>8. มีการใช้เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์บางครั้ง</p>	<p>1. ไม่มีผู้ดูแล</p> <p>2. มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด เล่นการพนัน</p> <p>3. มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายเรื้อรัง</p> <p>4. มีความขัดแย้ง และมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว</p> <p>5. มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ</p>
4. ด้านอื่นๆ	<p>ไม่ใช้สารเสพติดยกเว้นการดื่มเบียร์สุราหรือบุหรีเป็นครั้งคราวเพื่อสังสรรค์และยังสามารถควบคุมตนเองได้ปรับตัวกับเพื่อนต่างประเทศได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ใช้ยาบ้าตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป</p> <p>สูบบุหรี สุรา บ่อยครั้ง</p> <p>ทะเลาะวิวาท 5 ครั้งขึ้นไป</p> <p>เล่นการพนัน 5 ครั้งขึ้นไป มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศที่กระทบต่อการเรียน เล่นเกมส์คอมพิวเตอร์</p>	<p>จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง</p> <p>มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศชัดเจนซึ่งมีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน ติดสารเสพติด เช่น บุหรี ภัยชยา ยาบ้า หรือสารเสพติด อื่นๆ</p> <p>ติดเกมส์คอมพิวเตอร์ซึ่งมีผลกระทบต่อการศึกษา</p>

ตารางภาคผนวกที่ 19 แสดงเกณฑ์การเจริญเติบโตน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (อายุ 2 - 18 ปี)

เพศหญิง		เพศหญิง		เพศหญิง		เพศหญิง	
น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)	น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)	น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)	น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)
27.6 - 42.4	140	33.1 - 49.7	148	39.2 - 56.2	156	44.9 - 61.7	164
28.2 - 43.4	141	33.9 - 50.5	149	39.9 - 56.9	157	45.6 - 62.3	165
28.8 - 44.3	142	34.7 - 51.4	150	40.6 - 57.6	158	46.4 - 63.0	166
29.5 - 45.2	143	35.5 - 52.2	151	41.3 - 58.3	159	47.2 - 63.6	167
30.2 - 46.1	144	36.2 - 53.0	152	42.0 - 59.0	160	48.0 - 64.2	168
30.8 - 47.0	145	37.0 - 53.8	153	42.7 - 59.7	161	48.8 - 64.9	169
31.6 - 47.9	146	37.7 - 54.6	154	43.4 - 60.3	162	49.8 - 65.5	170
32.4 - 48.8	147	38.4 - 55.4	155	44.2 - 61.1	163		

เพศชาย		เพศชาย		เพศชาย		เพศชาย	
น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)	น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)	น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)	น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)
28.2 - 41.2	140	34.6 - 49.9	151	42.6 - 59.0	162	50.9 - 67.7	173
28.7 - 42.0	141	35.2 - 50.7	152	43.4 - 59.8	163	51.6 - 68.5	174
29.2 - 42.8	142	36.0 - 51.5	153	44.1 - 60.6	164	52.4 - 69.2	175
29.7 - 43.5	143	36.6 - 52.3	154	44.9 - 61.5	165	53.1 - 69.9	176
30.3 - 44.3	144	37.3 - 53.1	155	45.7 - 62.3	166	53.9 - 70.6	177
30.9 - 45.2	145	38.1 - 54.0	156	46.4 - 63.1	167	54.7 - 71.2	178
31.4 - 45.9	146	38.8 - 54.8	157	47.2 - 63.9	168	55.5 - 71.9	179
32.0 - 46.7	147	39.6 - 55.6	158	47.9 - 64.7	169	56.2 - 72.4	180
32.6 - 47.6	148	40.3 - 56.5	159	48.6 - 65.5	170		
33.3 - 48.4	149	41.1 - 57.3	160	49.4 - 66.3	171		
33.9 - 49.1	150	41.9 - 58.2	161	50.1 - 67.0	172		

บรรณานุกรม

- โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์. คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ปีการศึกษา 2556. กาฬสินธุ์ : เอกสารอัดสำเนา, 2556.
- วนิดา ชนินทยุทธวงศ์ และคนอื่นๆ. คู่มือครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3-4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6). กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต
กรมสุขภาพจิต, 2546.
- ศศกร วิชัย และคนอื่นๆ. คู่มือครูที่ปรึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2554.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ(Connoisseurship)

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถิอาสนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สดาวีย์ วัฒนบุตร

ผู้วิจัย

นายอุดม กัสมัง

วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2557 ระหว่างเวลา 13.00-16.00 นาฬิกา
ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หลักสูตรครุศาสตร์ศึกษบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เล่มนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้น เพื่อเป็นเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. รายชื่อบุคคลที่เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ขั้นตอนและกิจกรรมการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ
3. แผนผังแสดงที่นั่ง การสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)
4. สรุปการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
5. แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณะผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความเมตตา รับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ และเสียสละเวลาของท่าน ให้เกียรติและให้ความกรุณา แก่ผู้วิจัย ในการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย ในการที่จะนำเอาคำแนะนำข้อสังเกต และข้อเสนอแนะดังกล่าว ไปปรับปรุงและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในการบริหารและการดำเนินงานต่อไป

อุดม กัสรัมย์
ผู้วิจัย

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
รายชื่อบุคคลที่เข้าสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ.....	501
วิเคราะห์ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	502
กำหนดการการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ.....	503
แผนผังแสดงที่นั่ง การสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ.....	504
สรุปผลการวิจัย.....	505
ภูมิหลัง.....	505
คำถามการวิจัย.....	506
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	506
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	506
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	509
วิธีดำเนินการวิจัย.....	516
ผลการวิจัย.....	512
แบบบันทึกการสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ.....	533
บันทึกหลักฐานการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ.....	535

สารบัญตาราง

ภาคผนวก		หน้า
20	วิธีดำเนินการวิจัย.....	511
21	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่ได้รับการคัดเลือกและพัฒนา.....	518
22	วงจรและกระบวนการพัฒนา ด้านปัจจัย ตัวบ่งชี้ที่ 1.....	521
23	วงจรและกระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.....	523
24	วงจรและกระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการ ตัวบ่งชี้ที่ 3.....	525
25	วงจรและกระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการ ตัวบ่งชี้ที่ 4.....	527
26	วงจรและกระบวนการพัฒนา ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.....	529



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ชื่อเรื่อง	หน้า
ภาพภาคผนวกที่ 3 กรอบแนวคิดการวิจัยการวิจัย.....	509
ภาพภาคผนวกที่ 4 ร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	531



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อบุคคลที่เข้าสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เข้าสัมมนา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ วัฒนบุตร ผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์
และการจัดการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏมหาสารคาม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ์ ศิริสุทธิ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4. ดร.ทองม้วน นาแสงี่ยม อติตรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ดร.สมปอง ศรีกัลยา อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม
6. ดร.อุรสา พรหมทา อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม
7. ดร.เสน่ห์ คำสมหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
8. ดร.อดิศักดิ์ มุงชู ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม
9. ดร.สุวิทย์ วงษาไฮ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม
จังหวัดมหาสารคาม

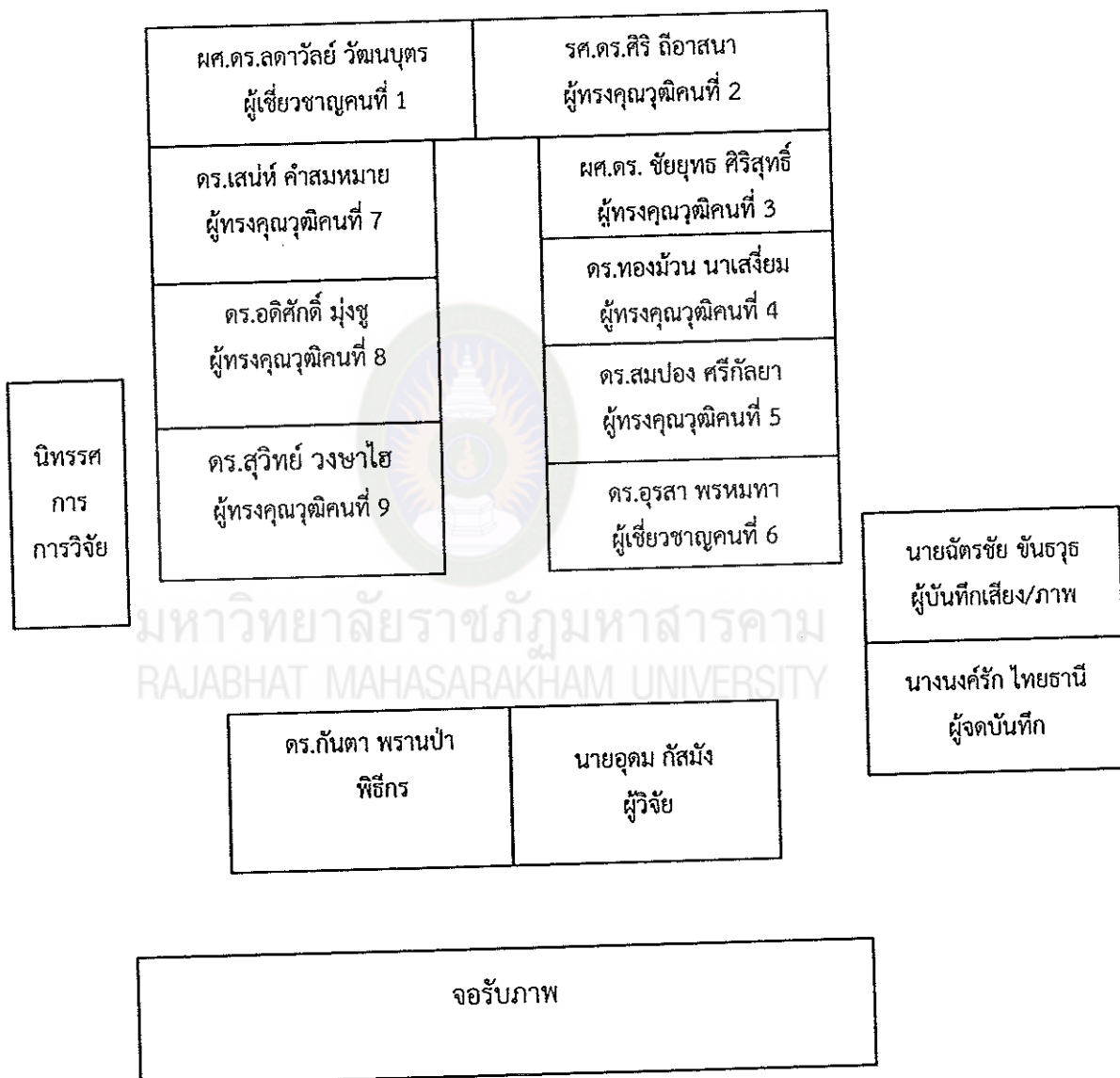
การวิเคราะห์ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ-สกุล	ความเชี่ยวชาญ		
		บริหาร การศึกษา	การวัดผล	การวิจัย
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ วัฒนบุตร	/	/	/
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ	/	/	/
3	รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา	/	/	/
4	อาจารย์ ดร.ทองม้วน นาเสงี่ยม	/	/	/
5	อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา	/	/	/
6	อาจารย์ ดร.อรุสา พรหมทา	/	/	/
7	ดร.เสนห์ คำสมหมาย	/	/	/
8	ดร.อดิศักดิ์ มุงชู	/	/	/
9	ดร.สุวิทย์ วงษาไย	/	/	/

กำหนดการ การสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ

เวลา	กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ
13.00 นาฬิกา	กล่าวต้อนรับและเปิดการสัมมนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ วัฒนบุตร
	แนะนำอาจารย์ผู้เข้าประชุมสัมมนา	ดร.กัณฑา พรานป่า
	ชี้แจงเป้าหมาย และวัตถุประสงค์การสัมมนา	Moderator รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา
	นำเสนอสรุปผลการวิจัย ระยะที่ 1 ระยะที่ 2 และ ระยะที่ 3	นายอุดม กัสมัง
	สนทนา ชักถามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการวิจัย	Moderator รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา
	สรุปประเด็นที่ได้จากการสัมมนา	Moderator รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา
	กล่าวขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าสัมมนา	นายอุดม กัสมัง
16.00 นาฬิกา	ปิดการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ วัฒนบุตร

แผนผังแสดงที่นั่ง การสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)



สรุปผลการวิจัย เรื่อง
 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ภูมิหลัง

ในปี พ.ศ.2543 กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุข ร่วมกันจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อนักเรียน โดยให้สถานศึกษาบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีระบบและมีประสิทธิภาพ

ต่อมาในปี พ.ศ.2554 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้นำไปนิตะติดตามผล การดำเนินงานของตนเองและโรงเรียนประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ปัจจัย จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 3 ผลผลิตจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น จำนวน 17 ตัวบ่งชี้

ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ พบปัญหาที่สำคัญได้แก่ 1) ด้านปัจจัย พบว่า ครูมีเจตคติที่ไม่ดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดว่าเป็นการเพิ่มภาระ และต้องทำงานมากขึ้น เพราะหน้าที่หลักคือการสอนนักเรียน 2) ด้านกระบวนการ พบว่า ขาดคู่มือครูที่ปรึกษา นักเรียน ขาดการจัดการความรู้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดการนิตะติดตามผล และขาดการจัดระบบฐานข้อมูลนักเรียนไม่เป็นปัจจุบัน และ 3) ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนบางส่วนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ อาทิ การมาโรงเรียนสาย การแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การทิ้งขยะไม่เป็นที่ การเสพยาเสพติด การลักทรัพย์ และการหนีเรียน เป็นต้น

จากหลักการและเหตุผล ตามที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การ

วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบและมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ เป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ให้มีคุณภาพได้อย่างไร
3. ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
2. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาระบบ หมายถึง กระบวนการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบที่มีอยู่ในระบบเดิม ให้มีความเหมาะสมในการบริหาร และการปฏิบัติงานเพื่อให้การบริหารและการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้สังเคราะห์แนวคิดของนักการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน 5 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) หมายถึง การพิจารณาสภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ว่ามีลักษณะอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคในการใช้งานอย่างไร หากจะปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ควรจะมีแนวทางอย่างไร

2. การออกแบบระบบ (System Design) หมายถึง การพิจารณารายละเอียดในองค์ประกอบย่อย ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใหม่ เพื่อให้ระบบใหม่มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้

3. การตรวจสอบระบบ (System Verification) หมายถึง การพิจารณาความเหมาะสมของ และความถูกต้อง ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามเนื้อหา โครงสร้าง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4. การทดลองใช้ระบบ (System Implementation) หมายถึง การนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้ปรับปรุงหรือพัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้

5. การประเมินระบบ (System Evaluation) หมายถึง การประเมินผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลังจากการที่ได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปทดลองใช้ เพื่อเป็นการยืนยันว่า ระบบที่ผ่านการทดลองใช้มานั้น มีความเป็นไปได้กับการนำไปใช้จริง

ในการประเมิน การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ใช้แนวคิด การประเมินระบบ โดยใช้กรอบแนวคิด ตามมาตรฐานการประเมินระบบของ Stufflebeam (1971. ศิริชัย กาญจนवासี. 2547 อ้างถึงใน จัตรงค์ อินทรรุ่ง. 2552 : 98) ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ

1. มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards) เป็นบรรทัดฐานที่ต้องการประกันว่า การประเมินมีการใช้เทคนิคที่เหมาะสม

2. มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการยืนยันที่ต้องการประกันถึงผลการประเมิน ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัด คุ่มค่า

3. มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการพิจารณาการบริหารและการปฏิบัติงานที่ต้องการประกันว่า มีความเหมาะสม ตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ และการคำนึงถึงสวัสดิภาพผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. มาตรฐานการนำไปใช้ประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการพิจารณาการบริหารและการปฏิบัติงานที่ประกันถึง ความเป็นประโยชน์ ในการตอบสนองความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้อง อย่างครอบคลุม ทันทเวลา และมีผลต่อการนำไปใช้

2. มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง เกณฑ์ในการบริหารและการปฏิบัติงาน ที่ประกอบด้วยด้านปัจจัย กระบวนการ และคุณภาพนักเรียน มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนนำไปใช้ในการนิเทศติดตามผล ตรวจสอบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อรับรองผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลัก ในการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การรู้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน การรู้จักนักเรียนด้านความสามารถทางการเรียน ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านครอบครัว และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ระเบียบสะสม การสังเกต สัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น

3.2 การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนก ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน โดยจำแนกนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนที่อยู่ในการดูแลของครูที่ปรึกษา ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนามากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

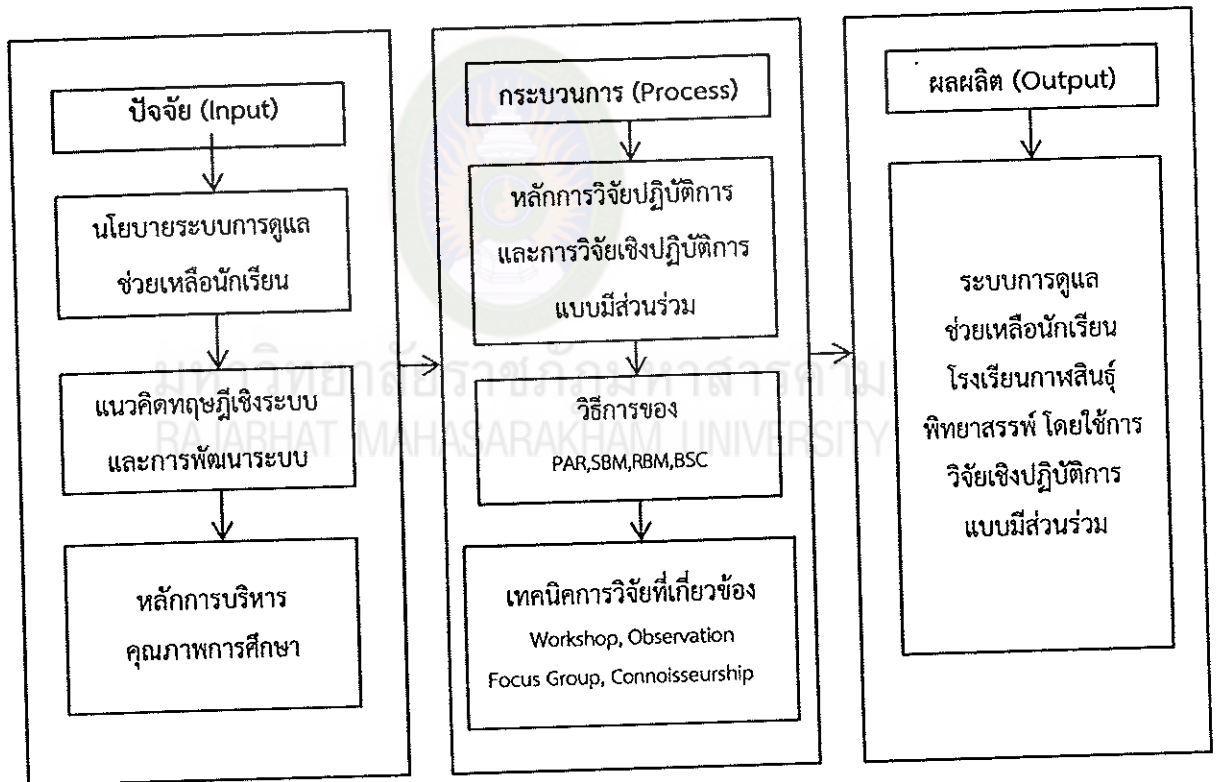
3.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน หมายถึง การให้ความดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และหาวิธีการป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียน จนเป็นปัญหาของสังคม โดยการให้คำปรึกษาเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม เป็นต้น

3.5 การส่งต่อ หมายถึง การที่ครูที่ปรึกษาส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหายากแก่การช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ดีขึ้น การส่งต่อมี 2 ลักษณะ คือ การส่งต่อภายใน และการส่งต่อภายนอก

4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการวิจัย โดยผู้บริหาร ครู เข้ามามีส่วนร่วมในการวิจัย มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน (Plan) 2) ขั้นปฏิบัติการ (Act) 3) ขั้นการสังเกต (Observe) และ 4) ขั้นการสะท้อนผล (Reflect)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดังภาพภาคผนวก 3



ภาพภาคผนวกที่ 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน
กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตาม
ขั้นตอน ดังรายละเอียด ที่แสดงไว้ในตารางภาคผนวกที่ 20



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 20 วิธีดำเนินการวิจัย

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	สถิติ/วิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
คำถาม 1/ระยะที่ 1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน กาฬสินธุ์วิทยาสรรพ์ เป็นอย่างไร	เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการพัฒนา ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์วิทยา สรรรพ์	1. การศึกษาเอกสาร 2. การสนทนากลุ่ม 3. การศึกษาเชิงสำรวจ 3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3.2 ครู 3.3 นักเรียน	1. แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน 2. แบบบันทึกการสนทนา กลุ่ม 3. แบบสอบถาม	1. ร้อยละ 2. ความถี่ 3. ค่าเฉลี่ย 4. ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 5. การพรรณนา วิเคราะห์	ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียน กาฬสินธุ์วิทยาสรรพ์
คำถาม 2/ระยะที่ 2 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์วิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จะทำให้ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์วิทยาสรรพ์ มีประสิทธิภาพ ได้อย่างไร	เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์วิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 1. โครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษาโรงเรียน 2. โครงการประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษาโรงเรียน 3. โครงการศึกษาดูงาน 4. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข 5. โครงการนิเทศภายใน	1. แบบบันทึกการประชุม 2. แบบสอบถาม 3. แบบสัมภาษณ์ 4. บันทึกนิเทศภายใน	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 4. การพรรณนา วิเคราะห์	ได้แนวทางพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียน กาฬสินธุ์วิทยาสรรพ์
คำถาม 3/ระยะที่ 3 ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์วิทยาสรรพ์ โดยใช้การ วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นอย่างไร	เพื่อศึกษาผลการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์ วิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม	1. การศึกษาเชิงสำรวจ 1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 1.2 ครู 1.3 นักเรียน 2. การสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครู และนักเรียน 3. จัดสัมมนาเชิงผู้ให้ข้อมูล	1.แบบสอบถาม 2.แบบสัมภาษณ์ 3.แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 4. การพรรณนา วิเคราะห์	ทราบผลการพัฒนา ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์วิทยา สรรรพ์ โดยใช้การวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วม

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโดย 1) การศึกษาเอกสาร(Documentary Study) 2) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และ 3) การศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) การนำเสนอต่อไปนี้เป็นผู้วิจัยจำแนกผลการวิจัยระยะที่ 1 ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1.ผลจากการศึกษาเอกสาร และการสนทนากลุ่ม และ 2.ผลจากการศึกษาเชิงสำรวจโดยทั้ง 2 กลุ่ม จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ ก) สภาพปัจจุบัน ข) สภาพปัญหา และ ค) ความต้องการพัฒนา

ก. สภาพปัจจุบันการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ผลจากการการศึกษาเอกสาร และ การสนทนากลุ่ม สรุปผลได้ดังนี้

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทฤษฎีระบบ องค์ประกอบระบบ การพัฒนาระบบ การประเมินระบบ การวิจัยปฏิบัติการ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และจากการสนทนากลุ่ม พบว่า ปัจจุบันโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย 1) กลุ่มอำนวยการ 2) กลุ่มบริหารงานวิชาการ 3) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และ 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ทั้ง 4 กลุ่มงาน จะมีรองผู้อำนวยการ ทำหน้าที่บริหาร กำกับดูแลการดำเนินงานต่างๆ ภายในกลุ่มงาน กลุ่มงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีขอบข่ายงานในความรับผิดชอบ จำนวน 6 งาน ประกอบด้วย 1) งานสำนักงาน 2) งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) งานระดับชั้นเรียน 4) งานรักษาความปลอดภัย 5) งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และ 6) งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และ 5) การส่งต่อนักเรียน

มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวคิดการบริหารเชิงระบบตามโครงสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ 1) ด้านปัจจัย (Input) ได้แก่ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ บุคคลที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้แก่ คณะผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน เป็นต้น 2) ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษานักเรียน เป็นบุคลากรหลักในการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และ 5) การส่งต่อนักเรียน โดยมีเครื่องมือ แบบฟอร์มการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน และมีการประเมิน การบันทึกหลักฐานการดำเนินงาน เป็นกลไกในการกำกับการปฏิบัติงาน และ 3) ด้านผลผลิต (Output) ได้แก่ ปริมาณนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด และ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ผลการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) โดยการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างสรุปผลได้ดังนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มีความคิดเห็น ต่อสภาพปัจจุบัน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.49

2.2. ครู มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64

2.3 นักเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77

ข. สภาพปัญหาการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ผลจากการการศึกษาเอกสาร และ การสนทนากลุ่ม สรุปผลได้ดังนี้

จากการศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ พบปัญหาในแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ปัญหาที่พบ ได้แก่ 1) การกรอกแบบฟอร์มข้อมูลของนักเรียนบางห้องไม่ครบ 2) การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนบางห้องขาดการจัดเก็บเป็นระบบ 3) ครูที่ปรึกษาไม่สามารถเดินทางไปเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ทุกคน เนื่องจากนักเรียนต่อห้องเรียนมีจำนวนมาก

1.2 การคัดกรองนักเรียน ปัญหาที่พบ ได้แก่ 1) ครูบางส่วนไม่ได้ใช้เกณฑ์การคัดกรองนักเรียนของโรงเรียน ตามที่กำหนด ทำให้การคัดกรองนักเรียนมีความคลาดเคลื่อน ไม่ตรงกับความเป็นจริง 2) ครูบางส่วนส่งผลการคัดกรองนักเรียนล่าช้า ทำให้เป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน 3) ครูบางส่วนไม่นำผลการคัดกรองนักเรียนไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหให้กับนักเรียน

1.3 การส่งเสริมพัฒนานักเรียน ปัญหาที่พบ ได้แก่ 1) ครูบางส่วนไม่ให้ความสำคัญในการเข้าพบนักเรียนในคาบโฮมรูม 2) ครูบางส่วนขาดการเตรียมหลักฐานเอกสารของนักเรียน ในการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน ไม่ได้รับทราบข้อมูลที่แท้จริงของนักเรียน และ 3) ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่ให้ความสำคัญในการไปประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนไม่ได้รับข้อมูลของนักเรียน และ 4) ครูบางส่วนขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน

1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญห ปัญหาที่พบ ได้แก่ 1) นักเรียนมีปริมาณจำนวนมากเกินเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ครูที่ปรึกษานักเรียน ไม่สามารถกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง 2) ครูบางส่วนขาดการรวบรวมข้อมูลนักเรียนในที่ปรึกษา ทำให้แก้ไขปัญหให้กับนักเรียนได้ไม่ตรงกับปัญหา 3) ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน ไม่ให้ความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับบุตรหลานของตนเอง ทำให้ไม่สามารถป้องกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างเต็มที่

1.5 การส่งต่อนักเรียน ปัญหาที่พบ ได้แก่ 1) ครูที่ปรึกษาบางส่วนไม่บันทึกการส่งต่อนักเรียน ไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพราะกลัวจะถูกมองว่าไม่สามารถบริหารจัดการนักเรียนในที่ปรึกษาได้ 2) ครูบางส่วนไม่ได้บันทึกหลักฐานการส่งต่อนักเรียน เพราะเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับตัวเอง

2. ผลการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) โดยการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง สรุปผลได้ดังนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95

2.2 ครู มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

2.3 นักเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04

ค. สภาพความต้องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ผลจากการศึกษาเอกสาร และการสนทนากลุ่ม สรุปผลได้ดังนี้

จากการศึกษา สภาพความต้องการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากเอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ จากองค์ประกอบการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 5 องค์ประกอบ พบความต้องการพัฒนาในแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ความต้องการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรปรับปรุง แบบฟอร์มการกรอกข้อมูล ระเบียบสะสม ของนักเรียนให้ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน 2) ควรจัดหาเพิ่มจัดเก็บระเบียบสะสม ให้กับครูที่ปรึกษานักเรียนทุกคน เพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดเก็บ และการนำไปใช้ 3) ควรสนับสนุนงบประมาณ ให้กับครูที่ปรึกษานักเรียน ในการเดินทางไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจให้กับครูที่ปรึกษานักเรียนในการปฏิบัติงาน

1.2 การคัดกรองนักเรียน ความต้องการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรปรับปรุง การจัดทำ เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน ให้สอดคล้องเหมาะสม กับปริมาณ และคุณภาพของโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด เช่น ระดับผลการเรียนเฉลี่ย นักเรียนกลุ่มปกติ ควรจะปรับจาก 1.50 เป็น 2.00 ขึ้นไป 2) ควรมีการประชุมชี้แจงการ จัดทำเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน ให้ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้มีความรู้ความเข้าใจ เพื่อจะได้ สามารถคัดกรองนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง และจะนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับ

นักเรียนได้ และ 3) ควรนำเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน ลงเว็บไซต์โรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูที่ปรึกษานักเรียน ในการปฏิบัติงาน

1.3 การส่งเสริมพัฒนานักเรียน ความต้องการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรมีการประชุมชี้แจงให้ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้มีความรู้ความเข้าใจ ในการเข้าพบนักเรียนในคาบโฮมรูม เพื่อให้ครูได้ตระหนักในหน้าที่ ของครูที่ปรึกษานักเรียน 2) ควรมีการจัดทำแนวปฏิบัติการสอน คาบโฮมรูม ให้กับครูที่ปรึกษานักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูที่ปรึกษานักเรียน ในการปฏิบัติงาน 3) ควรมีการประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติของครูที่ปรึกษานักเรียน ก่อนการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่และบทบาทที่จะต้องปฏิบัติ และ 4) ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรมีการกำหนดผู้ปกครองนักเรียนที่จะไปประชุม เพื่อจะได้สามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด เช่น ควรจัดประชุมเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน ที่บุตรหลานมีปัญหาด้านการเรียน หรือด้านระเบียบวินัย จะเป็นการแก้ไขปัญหาที่ตรงประเด็นมากกว่า และน่าจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่า การนัดผู้ปกครองนักเรียนไปประชุมทุกคน

1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา ความต้องการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรรับนักเรียนต่อห้องเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ห้องละไม่เกิน 40 คน /ห้องเรียน เพื่อความสะดวกในการบริหาร และการจัดการชั้นเรียน จะทำให้ครูที่ปรึกษานักเรียน กำกับดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง 2) ควรนำอุปกรณ์การเรียนทุกประเภท ไปจำหน่ายในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน และจะไม่เป็นปัญหาทางด้านวินัยอื่นๆ ติดตามมา 3) นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน และความประพฤติ ควรมีการแก้ไขปัญหาที่เป็นรูปธรรม เพราะส่งผลกระทบ และเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี ต่อนักเรียนคนอื่นๆ และทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงโรงเรียน

1.5 การส่งต่อนักเรียน ความต้องการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรประชุมชี้แจงให้กับครูที่ปรึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการส่งต่อนักเรียน เพื่อให้ครูได้มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ ในฐานะครูที่ปรึกษาได้อย่างถูกต้อง 2) ควรมีการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน ให้กับครูที่ปรึกษานักเรียนทุกคน เพื่อจะได้ยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ผลการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study)

ในการศึกษาเชิงสำรวจ ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ทำการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) จากกลุ่มบุคคล จำนวน 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2) ครู และ

3) นักเรียน สรุปผลการศึกษาความคิดเห็น กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครู และ นักเรียน ที่มีต่อความต้องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ได้ดังนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มีความคิดเห็น ต่อความต้องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05

2.2 ครู มีความคิดเห็น ต่อความต้องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16

2.3 นักเรียน มีความคิดเห็น ต่อความต้องการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81

ระยะที่ 2 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ผลจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2556 ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา อาคาร 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยมีผู้วิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ รวม 24 คน เข้าประชุมเพื่อดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สรุปได้ดังตารางภาคผนวกที่ 21

ตารางภาคผนวก 21 มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่ได้รับการคัดเลือกพัฒนา เป้าหมาย
และโครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อพัฒนา	เป้าหมาย (Target)	โครงการสนับสนุน เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้
ด้านปัจจัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของครูที่มีคู่มือ ครูที่ปรึกษานักเรียน	ครูที่ปรึกษามีคู่มือครูที่ ปรึกษานักเรียนร้อยละ 100	โครงการจัดทำคู่มือครู ที่ปรึกษานักเรียน
ด้านกระบวนการ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของครูที่ ปรึกษานักเรียนที่ได้รับการนิเทศ ภายใน	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับ การนิเทศภายในร้อยละ 95	โครงการนิเทศภายในระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ด้านกระบวนการ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของครูที่เข้า ประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษา นักเรียน	ครูที่ปรึกษาเข้าประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษา นักเรียนร้อยละ 95	โครงการประชุมการใช้คู่มือ ครูที่ปรึกษานักเรียน
ด้านกระบวนการ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ ไปศึกษาดูงาน	ครูที่ปรึกษานักเรียนไป ศึกษาดูงานร้อยละ 80	โครงการศึกษาดูงาน
ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะหลักเลี้ยงป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	นักเรียนมีทักษะหลักเลี้ยง ป้องกันภัยอันตรายและ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ร้อยละ 95	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข
รวม	5	5

จากตารางภาคผนวก 21 มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อดำเนินการ พัฒนา คือ

1. ด้านปัจจัย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 1 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของครูที่มีคู่มือ ครูที่ปรึกษานักเรียนโดยมีโครงการสนับสนุนคือโครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน

2. ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับการนิเทศภายใน โครงการ สนับสนุนเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ คือโครงการนิเทศภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของครูที่เข้าประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน มีโครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ คือ โครงการประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของครูที่ปรึกษานักเรียนไปศึกษาดูงาน โครงการสนับสนุน เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ คือโครงการศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนมีทักษะในการ หลีกเสี่ยง ป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนา ตัวบ่งชี้ คือโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

2.2 การจัดทำแผนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิตยาสรรพ์ ประกอบด้วยโครงการ จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

2.2.1 โครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน

2.2.2 โครงการนิเทศภายใน

2.2.3 โครงการประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน

2.2.4 โครงการศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.5 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

2.3 นำแผนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิตยาสรรพ์ ทั้ง 5 โครงการ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิตยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้วิจัยและผู้ ร่วมวิจัย กำหนดตัวบ่งชี้ ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อพัฒนา สรุปได้ ดังนี้

โครงการที่ 1 การจัดทำคู่มือครูที่ศึกษานักเรียน

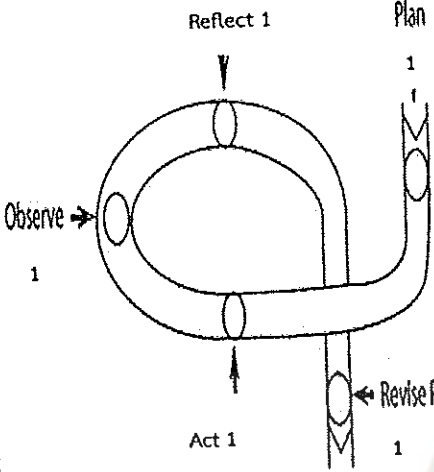
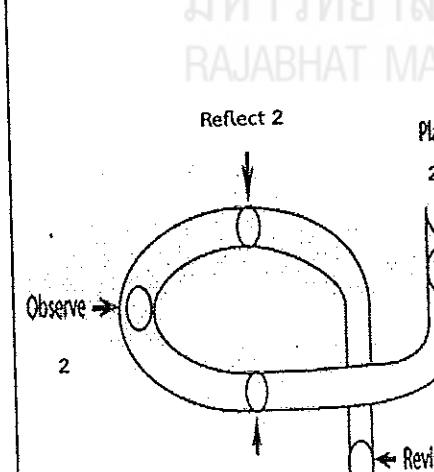
มี KPI 1 ตัว คือ ร้อยละของครูที่ศึกษานักเรียน ที่มีคู่มือครูที่ศึกษานักเรียน

ผลการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านที่ 1 ปัจจัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูที่
ศึกษามีคู่มือครูที่ศึกษานักเรียน รอบที่ 1 -2 สรุปได้ดังตารางภาคผนวกที่ 22



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 22 วงจรและกระบวนการพัฒนา ด้านที่ 1 ปัจจัย ตัวบ่งชี้ที่ 1
ครูที่ปรึกษามีคู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน

วงจรของ PAOR (Loop1-2)	กระบวนการพัฒนา
 <p>Reflect 1</p> <p>Plan 1</p> <p>Observe 1</p> <p>Act 1</p> <p>Revise Plan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Plan : 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน 2) ประชุมมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบ Act : 1) จัดทำคู่มือครูที่ปรึกษานักเรียนฉบับร่าง 2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3) นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และเชิงโครงสร้าง 4) ประเมินความเหมาะสมคู่มือครูที่ปรึกษานักเรียนโดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 5) นำไปให้ครูที่ปรึกษานักเรียน ใช้ประกอบการปฏิบัติงาน Observe : 1) ตรวจสอบการส่งงาน 2) ตรวจสอบรายงานผลปฏิบัติงาน Reflect : 1) ครูให้ความร่วมมือในการส่งงาน 2) ครูรายงานผลปฏิบัติงานตามกำหนด 3) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีความคิดเห็นต่อคู่มือครูอยู่ในระดับมาก (4.25)
 <p>Reflect 2</p> <p>Plan 2</p> <p>Observe 2</p> <p>Act 2</p> <p>Revise Plan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Revise Plan : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Act : นิเทศติดตามการผลปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ 1) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อนักเรียน Observe : การสัมภาษณ์ Reflect : ครูมีความเห็นต่อคู่มือครูที่ปรึกษาว่าเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียน และมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

โครงการที่ 2 โครงการนิเทศภายใน

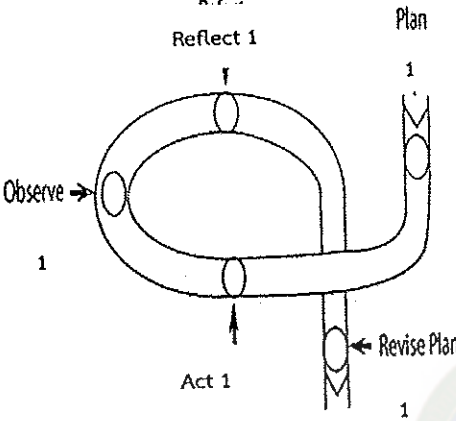
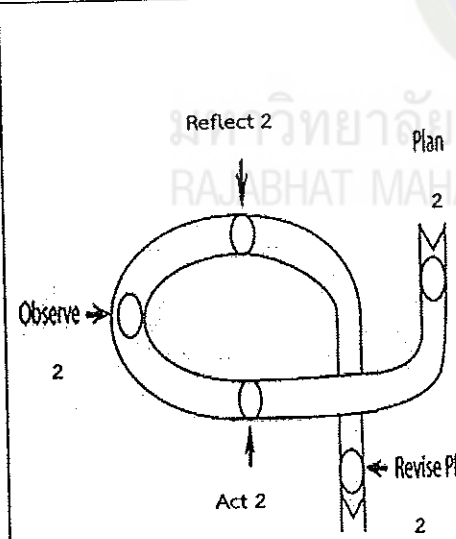
มี KPI 1 ตัว คือ ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายใน

ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านที่ 2 กระบวนการตามตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูที่ปรึกษาได้รับการนิเทศภายในรอบที่ 1 -2 สรุปได้ดังตารางภาคผนวกที่ 23



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 23 วงจรและกระบวนการพัฒนา ด้านที่ 2 กระบวนการ ตัวบ่งชี้ที่ 2
ครูที่ศึกษานักเรียนที่ได้รับการนิเทศภายใน

วงจรของ PAOR (Loop1-2)	กระบวนการพัฒนา
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan : 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน 2) ประชุมมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ 3) จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน 2. Act : 1) ประชุมครูทำความเข้าใจการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ตามปฏิทินการนิเทศภายใน 2) ดำเนินการนิเทศภายใน 3) เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล 3. Observe : 1) ตรวจสอบการส่งงาน 2) ตรวจสอบจากรายงานผลปฏิบัติงาน 4. Reflect : 1) ครูบางส่วนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการนิเทศภายใน 2) ครูบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการส่งงาน
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revise Plan : 1) ทบทวนผลการนิเทศภายในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) แจ้งผลการปฏิบัติงานให้ครูที่ศึกษานักเรียนทราบ 2. Act : 1) ให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานกับครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย 2) ยกย่องชื่นชมครูที่ศึกษานักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. Observe : 1) แบบสอบถาม 2) การสัมภาษณ์ 4. Reflect : 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก (4.43) 2) ควรประชุมชี้แจงให้ความรู้แก่ครูที่ศึกษานักเรียนเรื่องการนิเทศภายใน

โครงการที่ 3 การประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน

มี KPI 1 ตัว คือ ร้อยละของครูที่เข้าประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน

ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านที่ 2 กระบวนการ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูที่ปรึกษาที่เข้าประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน รอบที่ 1 -2 สรุปได้ดังตาราง ภาคผนวกที่ 24



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 24 วงจรและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูที่เข้าประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน

วงจรของPAOR (Loop1-2)	กระบวนการพัฒนา
	<p>1. Plan : 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน 2) ประชุมคณะกรรมการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ</p> <p>2. Act : จัดประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษานักเรียนเพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3. Observe : 1) แบบสอบถาม 2) การสัมภาษณ์</p> <p>4. Reflect : ครูมีความคิดเห็นต่อการประชุมการใช้คู่มือครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.34) 2) เป็นโครงการที่ดีครูมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น</p>
	<p>1. Revise Plan : 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) มอบหมายหน้าที่คณะกรรมการเผยแพร่ข้อมูลคู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน</p> <p>2. Act : 1) คณะกรรมการนำข้อมูลในคู่มือครูที่ปรึกษานักเรียนลงเว็บไซต์โรงเรียน 2) ประชาสัมพันธ์ให้ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ทราบ</p> <p>3. Observe : 1) ตรวจสอบการส่งงาน 2) ตรวจสอบจากรายงานผลปฏิบัติงาน 3) บันทึกความดีนักเรียน 4) บันทึกความดีนักเรียน</p> <p>4. Reflect : 1) ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น 2) ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น 3) นักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติตนตามระเบียบโรงเรียนมากขึ้น 4) ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้น</p>

โครงการที่ 4 โครงการศึกษาดูงาน

มี KPI 1 ตัว คือ ร้อยละของครู ที่ไปศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

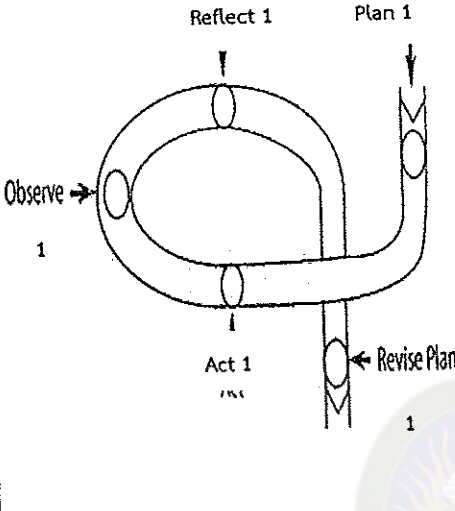
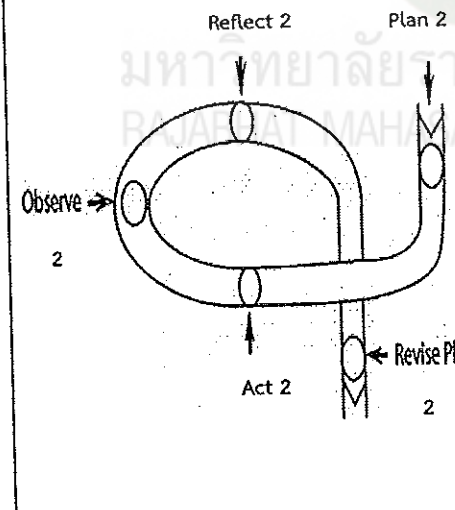
ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านที่ 2 กระบวนการ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูที่ไปศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รอบที่ 1-2 สรุปได้ดังตารางภาคผนวกที่

25



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 25 กระบวนการและผลการพัฒนา ด้านที่ 2 กระบวนการ ตัวบ่งชี้ที่ 4
ครูที่ไปศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วงจรของ PAOR (Loop1-2)	กระบวนการพัฒนา
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan : 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ประชุมคณะกรรมการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ 2. Act : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยไปศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย 3. Observe : 1) แบบสอบถาม 2) การสัมภาษณ์ 3) รายงานการไปศึกษาดูงาน 4. Reflect : 1) ผู้ร่วมวิจัยพึงพอใจต่อการไปศึกษาดูงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.22) 2) ควรจัดให้ครูที่ปรึกษาได้ไปศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revise Plan : 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ประชุมคณะกรรมการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ 2. Act : 1) ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยและคณะครูที่ปรึกษานักเรียนไปศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ กรุงเทพมหานคร 3. Observe : 1) แบบสอบถาม 2) การสัมภาษณ์ 3) รายงานการไปศึกษาดูงาน 4. Reflect : 1) ครูมีความพึงพอใจต่อการไปศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.61 2) ควรวางแผนเมื่อต้นปีการศึกษา

โครงการที่ 5 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

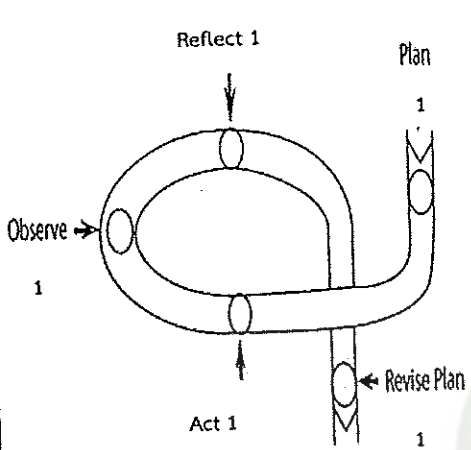
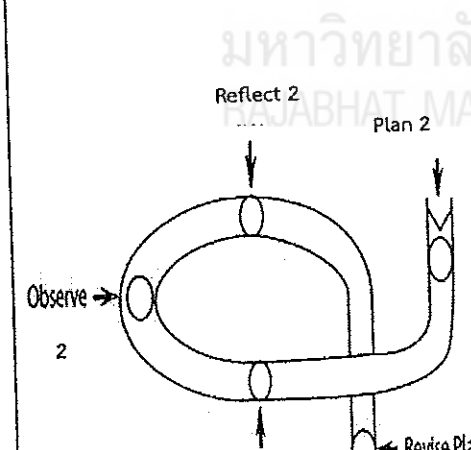
มี KPI 1 ตัว คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนมีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รอบที่ 1 -2 สรุปได้ดังตารางภาคผนวกที่ 26



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 26 วงจรและกระบวนการพัฒนา ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5
 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตราย และพฤติกรรม
 ที่ไม่พึงประสงค์

วงจรของ PAOR (Loop1-2)	กระบวนการพัฒนา
 <p>The diagram for Loop 1 shows a circular process. At the top is 'Reflect 1', on the right is 'Plan 1', at the bottom is 'Act 1', and on the left is 'Observe 1'. Arrows indicate a clockwise flow: Plan 1 leads to Act 1, Act 1 leads to Observe 1, Observe 1 leads to Reflect 1, and Reflect 1 leads back to Plan 1. A 'Revise Plan' arrow points from the bottom right back into the cycle.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan : 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 2) ประชุมคณะกรรมการ มอบหมายหน้าที่และความ รับผิดชอบ 3) จัดทำปฏิทิน ปฏิบัติงาน 2. Act : 1) จัดทำโครงสร้างห้องเรียนสีขาวระดับห้องเรียน 2) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับห้องเรียน 3) ประชุม คณะกรรมการ 3) ดำเนินงานให้มีแหล่งเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ เอื้อเพื่อด้วยคุณธรรม สร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม ตามปฏิทิน 3. Observe : 1) บันทึกการปฏิบัติงาน 2) การนิเทศติดตามผล 4. Reflect : 1) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2) ครูรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคลและดูแลช่วยเหลือนักเรียนใกล้ชิดยิ่งขึ้น
 <p>The diagram for Loop 2 is similar to Loop 1. It shows a cycle with 'Reflect 2' at the top, 'Plan 2' on the right, 'Act 2' at the bottom, and 'Observe 2' on the left. Arrows indicate a clockwise flow: Plan 2 leads to Act 2, Act 2 leads to Observe 2, Observe 2 leads to Reflect 2, and Reflect 2 leads back to Plan 2. A 'Revise Plan' arrow points from the bottom right back into the cycle.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revise Plan : 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 2) พิจารณาความก้าวหน้าปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติงาน 2. Act : 1) ประสานงานกับองค์กรภายนอกได้แก่สถานี ตำรวจภูธรจังหวัดกาฬสินธุ์ สถานพินิจ สำนักงานสาธารณสุข เป็นต้น 2) รับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข 3) นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน 3. Observe : 1) ผลการดำเนินงาน 2) รางวัลที่ได้รับ 4. Reflect : 1) ครูมีความพึงพอใจการดำเนินงานป้องกันแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขอยู่ในระดับดีเด่น (3.46) 2) ได้รับ รางวัลดีเด่นการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขจาก กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2556 3) ได้รับการ ยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ และชุมชนในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุข

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน
กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

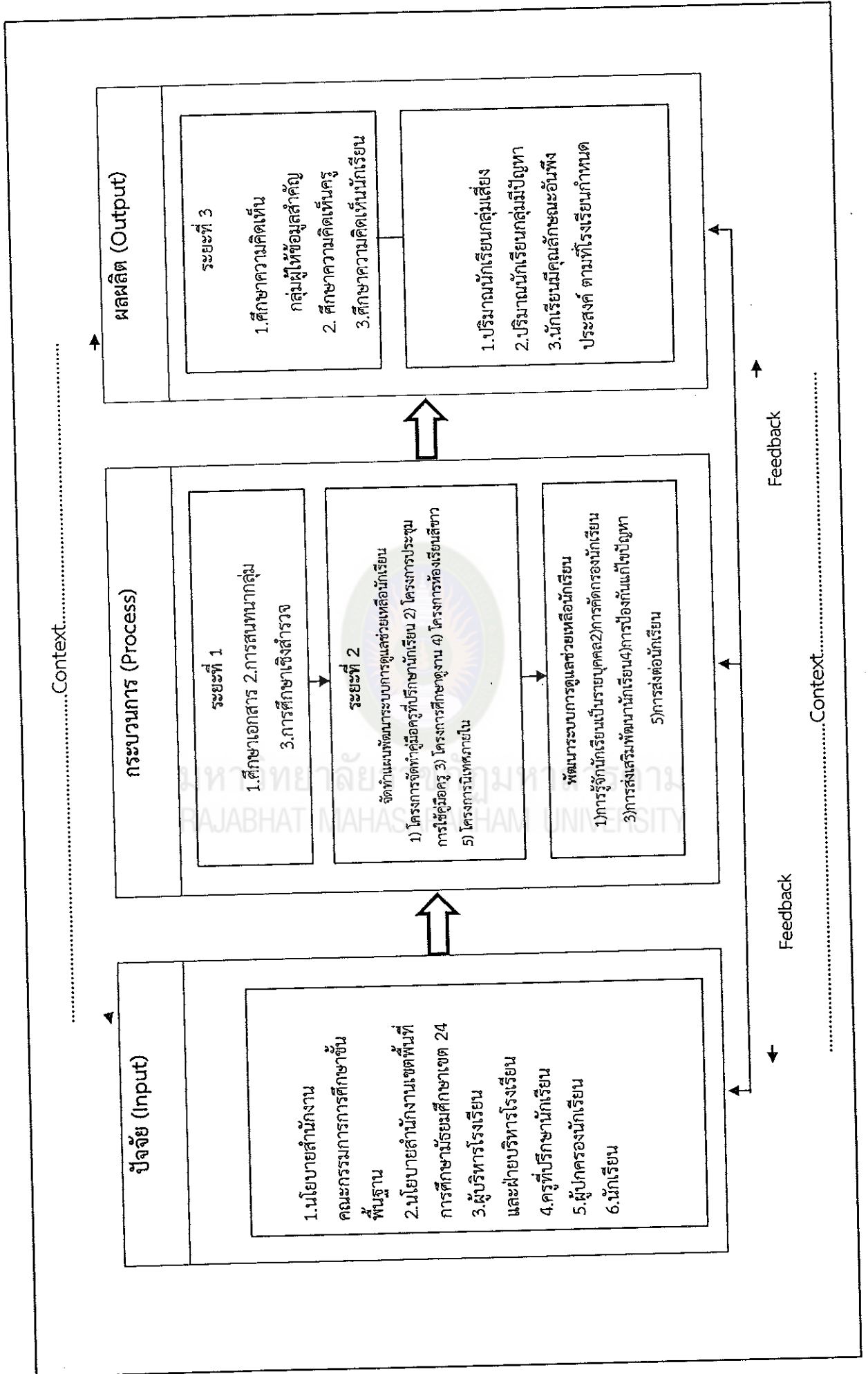
3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จากการศึกษาความคิดเห็น
ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มีความคิดเห็น
ต่อสภาพปัจจุบันระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48

3.2 ครู จากการศึกษาความคิดเห็นของครู โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ครู
มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.32

3.3 นักเรียน จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถาม
พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07

3.4 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันการพัฒนา
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ (ร่าง) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์
พิทยาสรรพ์ โดยการนำองค์ประกอบที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสนทนากลุ่ม การศึกษาเชิง
สำรวจ และการสัมภาษณ์ สรุปเป็นแผนภาพได้ ดังภาพภาคผนวกที่ 4



ภาพภาคผนวกที่ 4 (ร่าง) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนภาคพื้นศึกษาสารภี โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

จากภาพ (ร่าง) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้จัดทำดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ประกอบด้วยระบบหลัก 3 ระบบ คือ 1)ระบบปัจจัย 2)ระบบกระบวนการ และ 3)ระบบผลผลิต โดยทั้ง 3 ระบบ ประกอบด้วยระบบย่อยในแต่ละระบบ ดังนี้

1. ระบบปัจจัย (Input) ประกอบด้วย 1) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 3) ผู้บริหารโรงเรียน และฝ่ายบริหารโรงเรียน 4) ครูที่ปรึกษานักเรียน 5) ผู้ปกครองนักเรียน 6) นักเรียน

2. ระบบกระบวนการ (Process) เป็นการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ จำนวน 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ดำเนินการ โดย 1) ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเอกสารการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ 2) การสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ และ 3) การศึกษาเชิงสำรวจ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครู และนักเรียน

ระยะที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ประกอบด้วยโครงการ 6 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 2) โครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน 3) โครงการนิเทศภายใน 4) โครงการประชุมการใช้คู่มือครูที่ปรึกษานักเรียน 5) โครงการศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 6) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3. ระบบผลผลิต (Output) เป็นผลที่ได้จากกระบวนการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

3.1 การวิจัยระยะที่ 3 ศึกษาผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จากกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2) ครู และ 3) นักเรียน

3.2 ปริมาณนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา

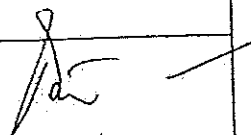
3.3 นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน


แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ

กระผมขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดพิจารณาว่าตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ 1) มาตรฐานด้านปัจจัย 2) มาตรฐานด้านกระบวนการ และ 3) มาตรฐานด้านผลผลิต ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุง และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

รายการ		บันทึกผู้ทรงคุณวุฒิ
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัย		
1.1	มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards)	
1.2	มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)	
1.3	มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards)	
1.4	มาตรฐานการนำไปใช้ประโยชน์ (Utility Standards)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ		
1.1	มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards)	
1.2	มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)	
1.3	มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards)	
1.4	มาตรฐานการนำไปใช้ประโยชน์ (Utility Standards)	

การประชุมสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อยืนยันระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันอังคารที่ 10 มิถุนายน 2557 ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	ลายเซ็น
1	ผศ.ดร.ลดาวลัย วัฒนบุตร	ผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์ และการจัดการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
2	ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
3	ผศ.ดร.ชัยยุทธ์ ศิริสุทธิ	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	
4	ดร.ทองม้วน นาเสงี่ยม	อดีตอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
5	ดร.สมปอง ศรีภักดญา	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
6	ดร.อุรสา พรหมทา	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
7	ดร.อดิศักดิ์ มุงชู	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสุรคามพิทยาคม	
8	ดร.เสนห์ คำสมหมาย	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	
9	ดร.สุวิทย์ วงษาโฮ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม	
10	ดร.กันตา พรานป่า	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ชุด

ด้วย นายอุดม กัสมัง รหัสประจำตัว ๕๕๙๒๑๐๒๐๐๑๑๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยจากครูโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ และนักเรียนโรงเรียน
พิทยาสรรพ์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๒๑๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

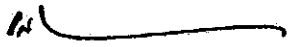
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ชุด

ด้วย นายอุดม กัสรัมย์ รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๒๐๐๑๑๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยจากครูโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ และนักเรียนโรงเรียนพิทยาสรรพ์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ๒ ชุด

ด้วย นายอุดม กัสมิ่ง รหัสประจำตัว ๕๕๔๒๑๐๒๐๐๑๑๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)

เรียน ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู (ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม)

สิ่งที่แนบมาด้วย เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ชุด

ด้วย นายอุดม กัสมัง รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๒๐๐๑๑๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ได้จัดสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในวันอังคารที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๕.๓๐ น. ณ ห้อง ๑๗๒๓ อาคารวิริยะ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



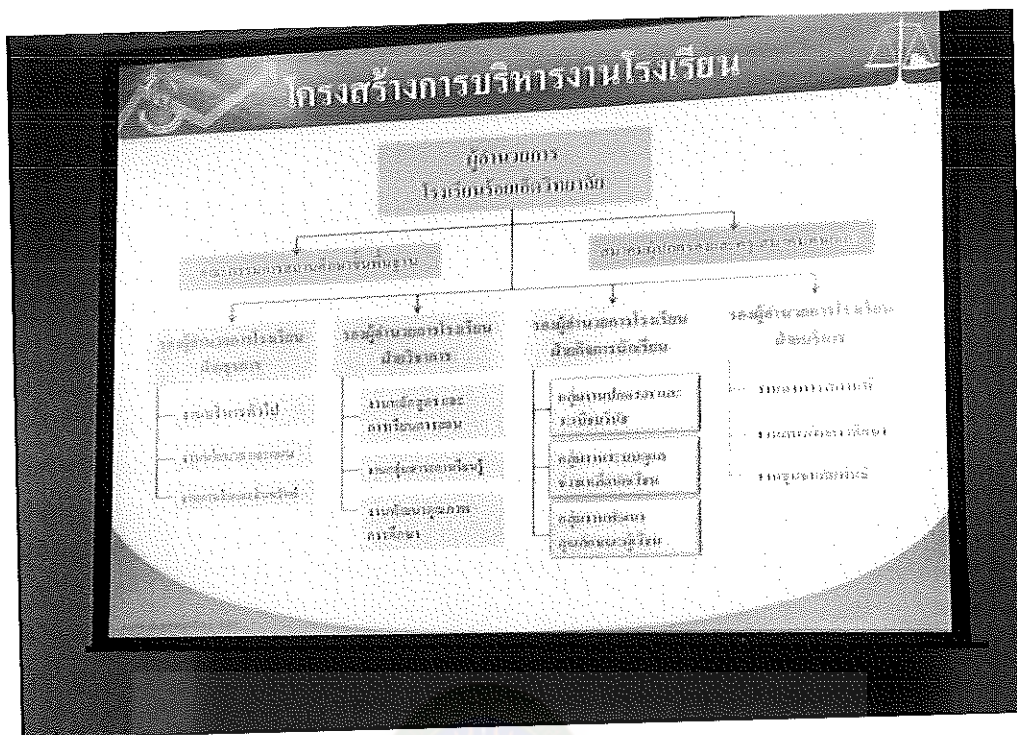
ภาคผนวก ซ
ประมวลภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา
อาคาร 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

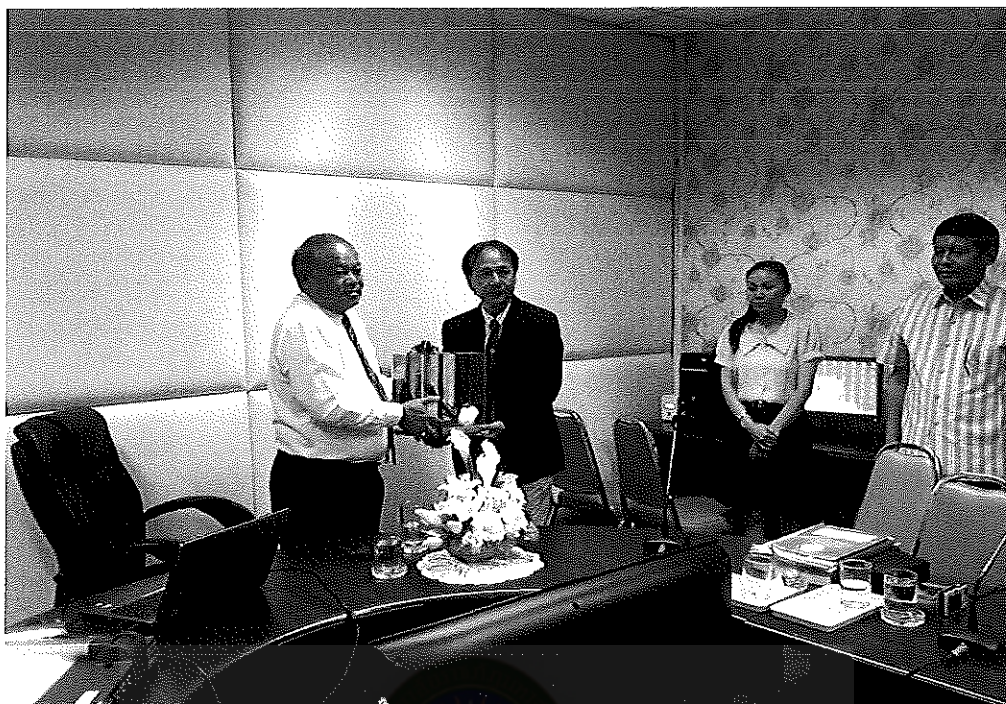




กลุ่มผู้ร่วมวิจัยศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย



ดร.ปริดา ลำมะนา ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยต้อนรับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

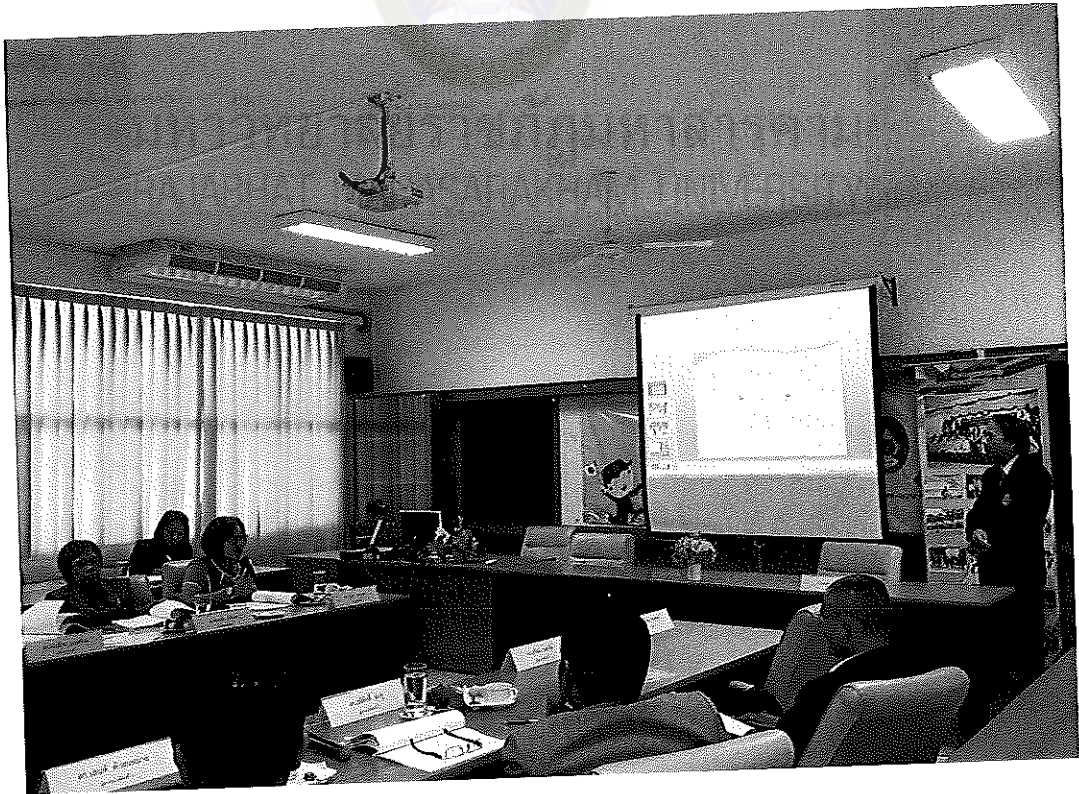


นายบันลือชัย ผิวสานต์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ ต้อนรับครูที่ไปศึกษาดูงาน





การสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม





การสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2557



รับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2556

