

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาและรูปแบบ	13
แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	20
แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	28
แนวคิดเกี่ยวกับการมีวินัย	33
บริบท โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย	37
ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	39
กรอบแนวคิดในการวิจัย	98

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	100
การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย	101
การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดหนองคาย	115
การวิจัยระยะที่ 3 การทดลองใช้ และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้าน การมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย	116
กระบวนการวิจัย	117
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
การวิจัยระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบจำลองการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัย ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย ที่เป็นตัวแปรผลลัพธ์ และผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 1	119
การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัย ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย.	133
การวิจัยระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการ พัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียน มัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย	167
บทที่ 5 สรุปอภิปราย และข้อเสนอแนะ	179
วัตถุประสงค์การวิจัย	179
สมมติฐานการวิจัย	179
วิธีดำเนินการวิจัย	180
สรุปผลการวิจัย	182
อภิปรายผล	183
ข้อเสนอแนะ	192
บรรณานุกรม	194
ภาคผนวก	203
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	204

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	215
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	220
ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กับเนื้อหา ค่า IOC แบบสอบถามรายข้อ	222
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม	239
ประวัติผู้วิจัย	243



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เหตุผลเชิงจริยธรรมตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	25
2 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย	38
3 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย	101
4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	102
5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 2	103
6 จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 3	104
7 ช่วงของการเลือกหน่วยตัวอย่างหน่วยที่ใช้เป็นจุดเริ่มต้น	105
8 จำนวน ร้อยละ ค่าต่ำสุดและค่าสูงสุด ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดหนองคาย	120
9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และ ค่าความโค้ง (Kurtosis) ของตัวแปร	123
10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างตัวแปร	124
11 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระทุกตัวมีอิทธิพลต่อจริยธรรมด้าน การมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดหนองคาย ที่วิเคราะห์โดยใช้สถิติ Multiple Linear Regression	125
12 ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (Coefficient of Determination)	126
13 ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นที่ 1 ของการวิจัย	128
14 ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสุดท้าย ของการวิจัย	129
15 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยตรง โดยอ้อม และโดยรวม ระหว่างตัวแปรสาเหตุ และตัวแปรผล	130
16 ทิศทางการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย	138
17 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อกิจกรรมและเนื้อหาในการพัฒนา จริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา	162
18 นักเรียนที่เข้าร่วมทดลองรูปแบบการพัฒนา จริยธรรมด้านการมีวินัย	169

19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรรูปแบบการพัฒนาจริยธรรม ด้านการมีวินัยของนักเรียน จำแนกตามระยะเวลา	174
20	เปรียบเทียบคะแนนตัวแปรก่อนและหลังการดำเนินการในทุกตัวแปรตามรูปแบบ การพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา แบบ Multivariate Test	175
20	เปรียบเทียบคะแนนตัวแปรก่อนและหลังการดำเนินการที่ละตัวแปรตามรูปแบบ การพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา แบบ Univariate Tests	176



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ของบราวน์และ โมเบิร์ก (Brown and Moberg) 17
2	ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ (Model) 19
3	แผนภูมิกระบวนการเสริมแรงและการลงโทษ 26
4	ภาพทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะแสดงจิตลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจของ พฤติกรรมทางจริยธรรม 28
5	การบริหารงาน ในระดับ โรงเรียนมัธยมศึกษา 39
6	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (P) พฤติกรรม (B) และสิ่งแวดล้อม(E) ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดซึ่งกันและกัน 70
7	กรอบแนวคิดในการวิจัย 98
8	แสดงความสัมพันธ์ของการดำเนินการวิจัยที่จะให้ได้รูปแบบการพัฒนาจริยธรรม ด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดหนองคายในการวิจัย ระยะการวิจัยที่ 2 และ 3 99
9	รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อจริยธรรม ด้านการมีวินัย ของนักเรียน ในจังหวัดหนองคาย ตัวแบบตั้งต้นที่ 1 127
10	รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อจริยธรรม ด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย 128
11	แบบจำลองปัจจัยที่มีผลต่อจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย 133
12	รูปแบบการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวินัย ของนักเรียน 150
13	รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน ได้จากการประชุมเชิง ปฏิบัติการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 163
14	กระบวนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัย ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย 177

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา	223
2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา	224
3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา	225
4 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา	226
5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา	227
6 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา	228
7 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา	229
8 ผลการประเมินความเห็นด้วยกับร่างกิจกรรม โครงการพิจารณาเครื่องมือ การพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนนำไปเป็นต้นแบบตั้งต้น	231
9 คุณภาพเครื่องมือวัดจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านความรู้เกี่ยวกับวินัย	232
10 คุณภาพเครื่องมือวัดจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านเจตคติในเรื่องวินัย	233
11 คุณภาพเครื่องมือวัดจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านเลียนแบบผู้ปกครองในเรื่องวินัย	234
12 คุณภาพเครื่องมือวัดจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านเลียนแบบสื่อในเรื่องวินัย	235
13 คุณภาพเครื่องมือวัดจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านเลียนแบบเพื่อนในเรื่องวินัย	236
14 คุณภาพเครื่องมือวัดจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านเลียนแบบครูในเรื่องวินัย	237
15 คุณภาพเครื่องมือวัดจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านพฤติกรรมการมีวินัย	238

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 นายลำเพย พิเคราะห์ณะ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร	240
2 คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร	240
3 FOCUS GROUPS	241
4 กิจกรรม คัดเลือกรูปแบบการพัฒนา ร่วมกับ STAKEHOLDERS	241
5 นักเรียนกลุ่มทดลอง ทำกิจกรรมพัฒนา โดยมีวิทยากร สังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ...	242



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY