

ภาคผนวก ก
เครื่องมือการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1.1 สํารวจสภาพปัจจุบันระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต21

1.2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต21

2. การตอบแบบสอบถามขอให้ท่านกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและ โปรดตอบให้ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริง การวิเคราะห์ผลจะกระทำในภาพรวม ดังนั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลต่อการ
ปฏิบัติงานของท่าน

3. แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วยดี
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายชัยมงคล จัตติยะราช)

นักศึกษาปริญญาเอก ปรัชญาคุณภิวัตน์

สาขาวิชาพุทธศาสตร์การวางแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถามงานวิจัยเรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ขอให้ท่าน
ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยไม่ส่งผล
เสียต่อท่านแต่ประการใด

แบบสอบถามมี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง

อายุ ปี เดือน

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

โรงเรียนที่สังกัด โรงเรียน.....อำเภอ

จังหวัด.....

ตำแหน่งงาน ผู้บริหาร ครู

ความเกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป็นครูที่ปรึกษา

เป็นเจ้าหน้าที่งานปกครองนักเรียน

เป็นผู้บริหาร/หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป็นกรรมการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1.ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</p> <p>1.1 ผู้บริหารให้ความเอาใจใส่ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน</p> <p>1.2 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน</p> <p>1.3 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.4 ผู้บริหารแก้ปัญหาการทำงานด้านการดูแลความประพฤติของนักเรียน</p> <p>1.5 ผู้บริหารกระตุ้นการทำงานของครูให้บรรลุเป้าหมายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.6 ผู้บริหารกำกับติดตามการดำเนินงานของบุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.ความรับผิดชอบของครูที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.1 ความสม่ำเสมอของครูในการเข้าร่วมประชุมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.2 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง</p> <p>2.3 ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.4 ครูให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหา</p> <p>2.5 เมื่อทราบปัญหาที่เกินกว่าที่ครูจะแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้ ครูจะทำการประสานงานและส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา</p> <p>2.6 ครูบันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลการแก้ปัญหานักเรียน</p> <p>2.7 ครูรายงานผลการปฏิบัติงานเหลือนักเรียนตามลำดับ</p>					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>3.การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3.1 ผู้ปกครองให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน</p> <p>3.2 ผู้ปกครองเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน</p> <p>3.3 ผู้ปกครองช่วยอบรมสั่งสอนบุตรหลานตามแนวทางของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียน</p> <p>3.4 ผู้ปกครองสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนตามแนวทางของโรงเรียน</p> <p>3.5 ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนร่วมกับทางโรงเรียน</p> <p>4. การได้รับความร่วมมือจากนักเรียน</p> <p>4.1 นักเรียนให้ความร่วมมือให้ข้อมูลรายบุคคล เพื่อจัดทำข้อมูลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน</p> <p>4.2 นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน</p> <p>4.3 นักเรียนช่วยป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรม ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนร่วมกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.4นักเรียนได้ร่วมจัดกิจกรรม โครงการ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองมีทักษะในการดำรงชีวิต</p>					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.5นักเรียนให้ความร่วมมือในการส่งต่อนักเรียน ในกรณีปัญหาของนักเรียนซับซ้อน ให้ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง หรือผู้มีทักษะความสามารถตรงกับลักษณะปัญหา					
5. การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
5.1 งานสุขภาพจิตชุมชนของโรงพยาบาลมีการส่งเสริมสุขภาพจิตสำหรับนักเรียน เช่น ทักษะชีวิต ความฉลาดทางอารมณ์					
5.2 งานสุขภาพจิตชุมชนมีการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง เช่น การคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต					
5.3 งานสุขภาพจิตชุมชนมีการให้คำปรึกษาในกลุ่มที่มีปัญหา					
5.4 ดำรงมีบทบาทในการป้องกันนักเรียนที่จะนำไปสู่การเป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา					
5.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสื่อสารและให้ข้อมูลด้านพฤติกรรมของผู้เรียนต่อโรงเรียน					
5.6 ดำรงมีส่วนร่วมในการแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา					
5.7 สภานิติเทศก์มีบทบาทในการนิเทศและให้คำปรึกษาแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
6. ความสัมพันธ์ที่ดีของทีมงานที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
6.1 ทีมงานร่วมกันวางแผน กำหนดขั้นตอน และวิธีการในการทำงานอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน					
6.2 ทีมงานมีการทำงานร่วมกันแบบประชาธิปไตย					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.3 ทีมงานมีความไว้วางใจและเชื่อในความสามารถซึ่งกันและกัน					
6.4 ทีมงานมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ					
6.5 ทีมงานมีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน สมาชิกทีมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยอมรับภารกิจของทีมงาน					

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>ประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสิทธิภาพด้านโรงเรียน</p> <p>1. โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.1 มีการวางระบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.1.1 โรงเรียนจัดโครงสร้างและคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.1.2 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน</p> <p>1.1.3 โรงเรียนกำหนดทิศทางการบริหารงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>1.1.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.1.5 โรงเรียนให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง (Parent Education) ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>1.1.6 โรงเรียนสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ได้แก่งบประมาณวัสดุอุปกรณ์สื่อเครื่องมือต่างๆ ฯลฯ</p> <p>1.1.7 โรงเรียนมีเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเช่นตำรวจ แพทย์นักกฎหมายนักสังคมสงเคราะห์นักจิตวิทยา เป็นต้น</p> <p>1.2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.2.1 ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการศึกษา ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลการเยี่ยมบ้านการสังเกตการ สอดถามการสัมภาษณ์การทดสอบ</p> <p>1.2.2 คัดกรองนักเรียนและนำผลการคัดกรองมาใช้ ดำเนินงาน</p> <p>1.2.3 ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน โดยการ จัดกิจกรรม โฮมรูม การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่หลากหลาย</p> <p>1.2.4 จัดกิจกรรมป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรม นักเรียนที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>1.2.5 ส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและมี เครือข่ายสหวิชาชีพ</p> <p>1.3 มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว</p> <p>1.3.1 ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน</p> <p>1.3.2 ให้บริการการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพฤติกรรม นักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>1.3.3 ให้บริการครอบคลุมการแนะแนวการศึกษาอาชีพ รวมทั้งการแนะแนวชีวิตและสังคม</p> <p>1.4 ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.4.1 ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลาน</p> <p>1.4.2 ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกับโรงเรียนในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>1.4.3 ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>1.4.4 มีบุคลากรจากสาขาอาชีพต่างๆร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเป็นเครือข่ายในรูปสหวิชาชีพ</p> <p>1.4.5 มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกรรมการสถานศึกษากรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>1.5 มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล</p> <p>1.5.2 โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p> <p>2. โรงเรียนมีบุคลากรสื่อและเครื่องมือที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.1.1 ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.1.2 ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.1.3 ผู้บริหารมีความรอบรู้เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.2 ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.2.1 ครูตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.2.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการดำเนินงาน</p> <p>2.2.3 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.2.4 ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาให้เป็นนักจิตวิทยาโรงเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหาที่ซับซ้อน</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.3 โรงเรียนมีสื่อเครื่อง และมือที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.3.1 โรงเรียนจัดหาสื่อและเครื่องมือที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ 2.3.2 โรงเรียนใช้สื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมมีประสิทธิภาพและตรงประโยชน์ใช้สอย						



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>ประสิทธิผลด้านนักเรียน</p> <p>1. นักเรียนทุกคนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแลอย่างทั่วถึง</p> <p>1.1 การมีชีวิตอยู่รอดปลอดภัย</p> <p>1.1.1 โรงเรียนให้การดูแลด้านปัจจัยพื้นฐานอย่างเหมาะสม</p> <p>1.1.2 ครูให้ความรักความเอาใจใส่ด้านสุขภาพ</p> <p>1.2 ได้รับการพัฒนา</p> <p>1.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาการเล่นและการพักผ่อน</p> <p>1.2.2 นักเรียนได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบ</p> <p>1.2.3 นักเรียนการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร</p> <p>1.2.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความแตกต่าง</p> <p>ระหว่างบุคคล</p> <p>1.3 ได้รับการปกป้องคุ้มครอง</p> <p>1.3.1 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการล่วงละเมิด</p> <p>1.3.2 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการทำร้าย</p> <p>1.3.3 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการทอดทิ้งปล่อยปละละเลย</p> <p>1.3.4 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการเอาใจเอาเปรียบ</p> <p>1.3.5 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการดูแคลิรักษาความปลอดภัย</p> <p>1.3.6 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากสารเสพติด</p> <p>1.3.7 นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างเหมาะสม</p> <p>1.4 การมีส่วนร่วม</p> <p>1.4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่มีผลกระทบ</p> <p>1.4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในชุมชน</p> <p>1.4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</p> <p>1.4.4 นักเรียนมีเสรีภาพในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการแก้ไข</p> <p>ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>1.4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาและระเบียบโรงเรียน</p> <p>1.4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดบทเรียนและกิจกรรมต่างๆ</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว</p> <p>2.1 การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตผู้บริหาร/กรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในเรื่อง</p> <p>2.1.1 การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</p> <p>2.1.2 การจัดการเรียนรู้ด้านเพศศึกษา</p> <p>2.1.3 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>2.1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด</p> <p>2.2 การจัดการเรียนรู้ด้านเพศศึกษาการสร้างวินัยเชิงบวกและกิจกรรมป้องกันปัญหาสารเสพติด</p> <p>2.2.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตการเรียนรู้ด้านเพศศึกษาการสร้างวินัยเชิงบวกการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหาสารเสพติด</p> <p>2.2.2 โรงเรียนให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองในการป้องกันแก้ไขปัญหาด้านเพศศึกษาการใช้ความรุนแรงปัญหาสารเสพติด</p> <p>2.3 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยปราศจาก</p> <p>2.3.1 การใช้ความรุนแรงการกลั่นแกล้งรังแก</p> <p>2.3.2 การกระทำทารุณทางวาจาจิตใจและร่างกาย</p> <p>2.3.3 การทำร้ายผู้อื่นและตนเอง</p> <p>2.3.4 การฆ่าตัวตาย</p> <p>1) โรงเรียนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและจัดกิจกรรม โหมโรงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องทักษะการดำรงชีวิตเพศศึกษาการอยู่ร่วมกันอย่างสันติการป้องกันปัญหาความรุนแรงต่อกัน</p> <p>2) โรงเรียนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดทางบวกและสร้างสรรค์และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>2.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหาราสารเสพติด</p> <p>2.4.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตและภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับสารเสพติด</p> <p>2.4.2 นักเรียนเป็นเครือข่ายและอาสาสมัครเพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนให้ปลอดภัยจากปัญหาราสารเสพติด</p> <p>3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>3.1 การดูแลช่วยเหลือตนเองและเพื่อนผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรม โครงการ และวิธีปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1.1 การดูแลช่วยเหลือตนเองและเพื่อน</p> <p>3.1.2 การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>3.1.3 การรักษาสิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>3.2 การบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>3.2.1 ครูร่วมกับนักเรียนกำหนดกิจกรรมและสถานการณ์และเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>3.2.2 ครูกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนบทบาทนักเรียนในการแสดงออกด้านการช่วยเหลือตนเองและเพื่อนด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมและด้านการรักษาสิทธิหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยตั้งแต่ต้นจนครบกระบวนการ</p> <p>3.2.3 ครูให้การเสริมแรงนักเรียนเมื่อปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม</p> <p>3.2.4 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนานักเรียน</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>3.3 การแสดงออกถึงสิทธิหน้าที่ของนักเรียน ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>3.3.1 โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>3.3.2 ให้การเสริมแรงนักเรียนเมื่อมีการปฏิบัติอย่างเหมาะสม</p> <p>3.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีในคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนานักเรียน</p> <p>4. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน</p> <p>4.1 มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่เหมาะสม</p> <p>4.1.1 ผู้บริหาร/กรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้านคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่เหมาะสม 2) พฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม 3) มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและมีบทบาทในการร่วมดูแลและพัฒนาโรงเรียนชุมชนและสังคม 4) ใฝ่เรียนรู้และพึงพอใจกับความสำเร็จในการเรียนรู้ <p>4.2 พฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม</p> <p>4.2.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไข ปัญหาเรื่องของนักเรียนช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการ 2) พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) 3) จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนมีโอกาสนำความรู้สู่การปฏิบัติทั้งในและนอกโรงเรียน โดยเน้นอาสาสมัคร 4) จัดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพ 						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>4.3 มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและมีบทบาทในการร่วมดูแลและพัฒนาโรงเรียนชุมชนและสังคม</p> <p>4.3.1 นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและพึงพอใจกับความสำเร็จของตนในการร่วมดูแลและพัฒนาโรงเรียนและชุมชนของตนเอง</p> <p>4.3.2 เป็นเครือข่าย/อาสาสมัครในเรื่องการส่งเสริมสุขภาพการบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>4.4 มีลักษณะใฝ่รู้เรียนเป็นและพึงพอใจกับความสำเร็จในการเรียนรู้</p> <p>4.4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ร่วมมือกับโรงเรียนดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>4.4.2 นักเรียนมีความพึงพอใจกับความสำเร็จในการเรียนรู้</p>						

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินการตาม รูปแบบ CSISE ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ
 - 1.1 เพื่อสอบถามประสิทธิภาพที่เกิดของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนตามแบบ CSISE ของโรงเรียนบึง โขงหลงวิทยาคม
 2. การตอบแบบสอบถามขอให้ท่านกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและโปรดตอบให้ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริง การวิเคราะห์ผลจะกระทำในภาพรวม ดังนั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลต่อการ
ปฏิบัติงานของท่าน
 3. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วยดี
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายชัยมงคล ชัดดียะราช)

นักศึกษาศึกษาปริญญาเอก ปรัชญาคุณปรัชญิต

สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถามงานวิจัยเรื่อง

ประสิทธิผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินการตามรูปแบบ CSISE
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยไม่ส่งผลเสียต่อท่านแต่ประการใด

แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง

อายุ ปีเดือน

ระดับการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ

สถานภาพกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นครูที่ปรึกษา

เป็นเจ้าหน้าที่งานปกครองนักเรียน

เป็นผู้บริหาร/หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินการตามรูปแบบ CSISE

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>ประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสิทธิภาพด้านโรงเรียน</p> <p>1. โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.1 มีการวางระบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.1.1 โรงเรียนจัดโครงสร้างและคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.1.2 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน</p> <p>1.1.3 โรงเรียนกำหนดทิศทางการบริหารงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>1.1.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.1.5 โรงเรียนให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง (Parent Education) ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.1.6 โรงเรียนสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานได้แก่งบประมาณวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ฯลฯ</p> <p>1.1.7 โรงเรียนมีเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเช่น ตำรวจ แพทย์ นักกฎหมาย นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา เป็นต้น</p> <p>1.2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.2.1 ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลการเยี่ยมบ้านการสังเกตการสอบถามการสัมภาษณ์การทดสอบ</p> <p>1.2.2 คัดกรองนักเรียนและนำผลการคัดกรองมาใช้งาน</p> <p>1.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมโฮมรูมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนที่หลากหลาย</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>1.2.4 จัดกิจกรรมป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>1.2.5 ส่งต่อนักเรียนที่สอคล้องกับสภาพปัญหาและมีเครือข่ายสหวิชาชีพ</p> <p>1.3 มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว</p> <p>1.3.1 ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียนและผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน</p> <p>1.3.2 ให้บริการการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>1.3.3 ให้บริการครอบคลุมการแนะแนวการศึกษาอาชีพรวมทั้งการแนะแนวชีวิตและสังคม</p> <p>1.4 ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.4.1 ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลาน</p> <p>1.4.2 ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกับ โรงเรียน ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.4.3 ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>1.4.4 มีบุคลากรจากสาขาอาชีพต่างๆร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเป็นเครือข่ายในรูปสหวิชาชีพ</p> <p>1.4.5 มีการประสานสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน กรมการสถานศึกษา กรมการเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>1.5 มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล</p> <p>1.5.2 โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>2. โรงเรียนมีบุคลากรสื่อและเครื่องมือที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.1.1 ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.1.2 ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.1.3 ผู้บริหารมีความรอบรู้เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.2 ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.2.1 ครูตระหนักและเห็นคุณค่าของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.2.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการดำเนินงาน</p> <p>2.2.3 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.2.4 ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาให้เป็นนักจิตวิทยาโรงเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหาที่ซับซ้อน</p> <p>2.3 โรงเรียนมีสื่อเครื่อง และมือที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.3.1 โรงเรียนจัดหาสื่อและเครื่องมือที่มีคุณภาพประสิทธิภาพ</p> <p>2.3.2 โรงเรียนใช้สื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมมีประสิทธิภาพและตรงประโยชน์ใช้สอย</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>ประสิทธิผลด้านนักเรียน</p> <p>1. นักเรียนทุกคนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแลอย่างทั่วถึง</p> <p>1.1 การมีชีวิตอยู่รอดปลอดภัย</p> <p>1.1.1 โรงเรียนให้การดูแลด้านปัจจัยพื้นฐานอย่างเหมาะสม</p> <p>1.1.2 ครูให้ความรักความเอาใจใส่ด้านสุขภาพ</p> <p>1.2 ได้รับการพัฒนา</p> <p>1.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาการเล่นและการพักผ่อน</p> <p>1.2.2 นักเรียนได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบ</p> <p>1.2.3 นักเรียนการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร</p> <p>1.2.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความแตกต่าง</p> <p>ระหว่างบุคคล</p> <p>1.3 ได้รับการปกป้องคุ้มครอง</p> <p>1.3.1 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการล่วงละเมิด</p> <p>1.3.2 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการทำร้าย</p> <p>1.3.3 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการทอดทิ้งปล่อยปละละเลย</p> <p>1.3.4 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการเอารัดเอาเปรียบ</p> <p>1.3.5 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการดูแลรักษาความปลอดภัย</p> <p>1.3.6 ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากสารเสพติด</p> <p>1.3.7 นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างเหมาะสม</p> <p>1.4 การมีส่วนร่วม</p> <p>1.4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่มีผลกระทบ</p> <p>1.4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในชุมชน</p> <p>1.4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</p> <p>1.4.4 นักเรียนมีเสรีภาพในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการแก้ไข</p> <p>ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>1.4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดคคก้าและระเบียบโรงเรียน</p> <p>1.4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดบทเรียนและกิจกรรมต่างๆ</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว</p> <p>2.1 การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตผู้บริหาร/กรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในเรื่อง</p> <p>2.1.1 การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</p> <p>2.1.2 การจัดการเรียนรู้ด้านเพศศึกษา</p> <p>2.1.3 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>2.1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด</p> <p>2.2 การจัดการเรียนรู้ด้านเพศศึกษาการสร้างวินัยเชิงบวกและกิจกรรมป้องกันปัญหาสารเสพติด</p> <p>2.2.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตการเรียนรู้ด้านเพศศึกษาการสร้างวินัยเชิงบวกการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหาสารเสพติด</p> <p>2.2.2 โรงเรียนให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองในการป้องกันแก้ไขปัญหาด้านเพศศึกษาการใช้ความรุนแรงปัญหาสารเสพติด</p> <p>2.3 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยปราศจาก</p> <p>2.3.1 การใช้ความรุนแรงการกลั่นแกล้งรังแก</p> <p>2.3.2 การกระทำทารุณทางวาจาจิตใจและร่างกาย</p> <p>2.3.3 การทำร้ายผู้อื่นและตนเอง</p> <p>2.3.4 การฆ่าตัวตาย</p> <p>1) โรงเรียนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องทักษะการดำรงชีวิตเพศศึกษาการอยู่ร่วมกันอย่างสันติการป้องกันปัญหาความรุนแรงต่อกัน</p> <p>2) โรงเรียนจัดบรรยายภาคการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดทางบวกและสร้างสรรค์และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>2.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด</p> <p>2.4.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตและภูมิคุ้มสารเสพติด</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>2.4.2 นักเรียนเป็นเครือข่าย/อาสาสมัครเพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนให้ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติด</p> <p>3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>3.1 การดูแลช่วยเหลือตนเองและเพื่อนผู้บริหาร/กรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรม/โครงการ/วิธีปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1.1 การดูแลช่วยเหลือตนเองและเพื่อน</p> <p>3.1.2 การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>3.1.3 การรักษาสีทิวทัศน์และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>3.2 การบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>3.2.1 ครูร่วมกับนักเรียนกำหนดกิจกรรม/สถานการณ์และเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>3.2.2 ครูกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนบทบาทนักเรียนในการแสดงออกด้านการช่วยเหลือตนเองและเพื่อนด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมและด้านการรักษาสีทิวทัศน์หน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยตั้งแต่ต้นจบครบกระบวนการ</p> <p>3.2.3 ครูให้การเสริมแรงนักเรียนเมื่อปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม</p> <p>3.2.4 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนานักเรียน</p> <p>3.3 การแสดงออกถึงสีทิวทัศน์หน้าที่ของนักเรียนในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>3.3.1 โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>3.3.2 ให้การเสริมแรงนักเรียนเมื่อมีการปฏิบัติอย่างเหมาะสม</p> <p>3.3.3 เป็นแบบอย่างคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนานักเรียน</p>						

รายการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>4. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน</p> <p>4.1 มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่เหมาะสม</p> <p>4.1.1 ผู้บริหาร/กรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้านคือ</p> <p>1) มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่เหมาะสม</p> <p>2) พหุกิจกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม</p> <p>3) มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและมีบทบาทในการร่วมดูแลและพัฒนาโรงเรียนชุมชนและสังคม</p> <p>4.1.4 ใฝ่เรียนรู้และพึงพอใจกับความสำเร็จในการเรียนรู้</p> <p>4.2 พหุกิจกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม</p> <p>4.2.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไข ปัญหาเรื่องของนักเรียนช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>1) มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการ</p> <p>2) พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)</p> <p>3) จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนมีโอกาสนำความรู้สู่การปฏิบัติทั้งในและนอกโรงเรียน โดยเน้นอาสาสมัคร</p> <p>4) จัดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพ</p> <p>4.3 มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและมีบทบาทในการร่วมดูแลและพัฒนาโรงเรียนชุมชนและสังคม</p> <p>4.3.1 นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและพึงพอใจกับความสำเร็จของตนในการร่วมดูแลและพัฒนาโรงเรียนและชุมชนของตนเอง</p> <p>4.3.2 เป็นเครือข่าย/อาสาสมัครในเรื่องการส่งเสริมสุขภาพการบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>4.4 มีลักษณะใฝ่รู้เรียนเป็นและพึงพอใจกับความสำเร็จในการเรียนรู้</p> <p>4.4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ร่วมมือกับโรงเรียนดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>4.4.2 นักเรียนมีความพึงพอใจกับความสำเร็จในการเรียนรู้</p>						

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อความที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อที่ 1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 5.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 6.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อคำถามที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อที่ 6.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 6.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 6.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 6.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
รวม						165	33
เฉลี่ย							1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามประสิทธิผลการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

ข้อคำถามที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ด้าน โรงเรียน							
ข้อที่ 1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้าน โรงเรียน							
ข้อที่ 4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	รวม					105	21
	เฉลี่ย						1.00

ตารางภาคผนวกที่ 3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามด้านประสิทธิผลการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

ข้อคำถามที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ด้านผู้เรียน							
ข้อที่ 1.1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.1.2	+1	+1	0	+1	+1	4	1.00
ข้อที่ 1.2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.3.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.3.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.4.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.5.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 1.4.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านผู้เรียน							
ข้อที่ 2.1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อความที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อที่ 2.3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 2.4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 3.2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อที่ 4.4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
รวม						238	47
เฉลี่ย							1.00

ภาคผนวก ค

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ปีการศึกษา 2555

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
ปีการศึกษา 2555

จังหวัด	ขนาด	โรงเรียน	หมายเหตุ
หนองคาย	ใหญ่	1 ปทุมเทพวิทยาคาร 2 ท่าบ่อ 3 ชุมพลโพธิพิสัย 4 หนองคายวิทยาคาร	
	กลาง	1 สังกมวิทยา 2 กุดบงวิทยาคาร 3 โพธิ์ตากพิทยาคม 4 เข็มพิทยาคม 5 พระพุทธบาทพิทยาคม 6 พระธาตุบังพวนวิทยา 7 นาดีพิทยาคม 8 ป่ากสวยพิทยาคม 9 น้ำสวยวิทยา	
	เล็ก	1 โลกคอนพิทยาคม 2 วรลาโกนุสรณ์ 3 ถ่อนวิทยา 4 ท่าบ่อพิทยาคม 5 พระบาทนาสิงห์พิทยาคม 6 ประชาบดีพิทยาคม 7 กวนวันวิทยา 8 เวียงคำพิทยาคม 9 หินโงมพิทยาคม	

จังหวัด	ขนาด	โรงเรียน	หมายเหตุ
หนองคาย	เล็ก	10 เคื่อวิทยาคาร 11 หนองนางพิทยาคม 12 นาหน่งพัฒนศึกษา 13 ค่ายบกหวาน 14 วังหลวงพิทยาสรรค์ 15 ผางพิทยาคม 16 วังม่วงพิทยาคม 17 ร่มธรรมานุสรณ์ 18 พานพร้าว	
บึงกาฬ	ใหญ่	1 บึงกาฬ 2 พรเจริญวิทยา 3 ศรีวิไลวิทยา 4 เซกา 5 ปากคาดพิทยาคม 6 ไซพิสัยพิทยาคม	
	กลาง	1 บึงโขงหลงวิทยาคม 2 บุ่งคล้านกร 3 นาสวรรค์พิทยาคม 4 เหล่าคามพิทยาคมรัชมั่งคตลาภิเชก 5 หนองหัวช้างวิทยา	
	เล็ก	1 ท่าดอกคำวิทยาคม 2 ภูทอกวิทยา 3 โสภคามวิทยา 4 โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์ 5 หนองเข็งพิทยาคม	

จังหวัด	ขนาด	โรงเรียน	หมายเหตุ
บึงกาฬ	เล็ก	6 โนนคำพิทยาคม 7 ศรีสำราญพิทยาคม 8 โพนทองประชาสรรค์ 9 ศรีชมภูวิทยา 10 เจ็ดสีวิทยาการ 11 ประชานิมิตพิทยานุถูล 12 หนองหิ้งพิทยา 13 สมสนุกพิทยาคม 14 หนองของพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง
หนังสือเชิญประชุม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ญัตติ

ที่ ศธ ๐๔๒๕๑.๒๖/๐๓๕

โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม

อำเภอบึงโขงหลง

จังหวัดบึงกาฬ ๓๘๒๒๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญประชุมเพื่อจัดทำรูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

ด้วย โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม มีความประสงค์จะพัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในโรงเรียน โรงเรียนเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์ในการดูแลเด็กและเยาวชนดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่าน หรือตัวแทน เข้าร่วมประชุม ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ณ ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยมงคล ชัดดียะราช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม

กลุ่มงานปกครองและกิจการนักเรียน

โทร. ๐๔๒-๔๑๖๑๕๑

โทรสาร ๐๔๒-๔๑๖๑๕๐

ร่าง/พิมพ์.....

ทาน.....

ตรวจเสนอ.....

ภาคผนวก จ

เอกสารและภาพประกอบกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กำหนดการประชุมสัมมนา การสร้างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบึงโจงหลวงวิทยาคม

วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2556

ณ ห้องประชุมศูนย์ประวัติศาสตร์ โรงเรียนบึงโจงหลวงวิทยาคม

แสดงกำหนดการประชุมสัมมนา การสร้างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนบึงโจงหลวงวิทยาคม

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
08.30 - 09.00 น.	ลงทะเบียน	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ช่วยเหลือนักเรียน (นางสาวตรีมย์ บึงราษฎร์)
09.00 - 10.00 น.	เปิดประชุม 1. ชี้แจงความจำเป็นในการจัด ประชุมสัมมนา 2. ผู้เข้าร่วมประชุมแนะนำตัว	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบึง โจงหลวงวิทยาคม (นายชัยมงคล ชัดดียะราช)
10.00 - 10.10 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
10.10 - 11.10 น.	กำหนดประเด็นปัญหาโดยใช้เทคนิคระดม สมอง	นายไพศาล ผาละนัด
11.10 - 12.10 น.	จัดกลุ่มปัญหาโดยใช้เทคนิคระดมสมอง	นายไพศาล ผาละนัด
12.10 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 14.00 น.	วิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและ สาเหตุแต่ละปัญหาด้วยกระบวนการคิด เชิงระบบ	นางสุทธิรัตน์ ศรีสงคราม
14.00 - 14.10 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
14.10 - 15.10 น.	แบ่งกลุ่มเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ของแต่ละประเด็น	นางสุทธิรัตน์ ศรีสงคราม

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
15.10 - 16.10 น.	เสนอโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการ PDCA	นายจักรายุทธพลทสอน
16.10 - 17.00 น.	เสนอแนะ	
17.00 น.	ปิดประชุม	

หมายเหตุ เวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายงานการประชุมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่พิเศษ / 2556

วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2556 ณ ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์

ประธานที่ประชุม นายชัยมงคล ชัดติยะราช ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. พ.ต.ท. สมชาย อางนุการ | สารวัตรสืบสวนสอบสวน
สถานีตำรวจภูธรบึงโขงหลง |
| 2. ร.ต.ต. ชาญยุทธ์ พรหมมุก | รองสารวัตรปราบปราม
สถานีตำรวจภูธรบึงโขงหลง |
| 3. นายยุทธนา มาลัยตรง | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 4. นายสมพาน โคตรธารินทร์ | ผู้ช่วยสาธารณสุขอำเภอบึงโขงหลง |
| 5. นางสาวรัตน์ ไกรบุตร | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
ทีมป้องกัน แก้ไขและบำบัดแก้ไขปัญหา
ยาเสพติด โรงพยาบาลบึงโขงหลง |
| 6.นางณปาล บุญชะกนิษฐ์ | พยาบาลวิชาชีพทีมป้องกันและแก้ไข
ปัญหาวัยรุ่น
ศูนย์สุขภาพชุมชน โรงพยาบาลบึงโขงหลง |
| 7.นางสาวนิภาภรณ์ หอมหวาน | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต
สังคม |
| 8.นางเสาวภา สายหลง | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 9.นายสมนึก เศรษฐสมบุรณ์ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 10.นางขนิษฐา ไพโรชนต์ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 11..พระมหาประวิทย์ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 12..นายฤทัย นามศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน (ขยายโอกาส) |
| 13.นายคอมจันท์ นาเมืองรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเซกา |
| 14.นายวินิจ ชานูชิต | ผู้อำนวยการโรงเรียนสิวิทยาการ |
| 15.นางนุชนภา ณ ลำปาง | เครือข่ายผู้ปกครอง |
| 15.นายวิโรจน์ เร่งร้อน | เครือข่ายผู้ปกครอง |
| 16.นางจันทร์เพ็ญ แก้วกุล | เครือข่ายผู้ปกครอง |

17.นายสมคิด ชันทอง	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 21
18.นางสาวอุไรวรรณโส	นักเรียน
19.เด็กชายสมโชค แสนพิมพ์	นักเรียน
20.เด็กหญิงละอองฝน จิตรจักร	นักเรียน
21.นางสาวสุดารัตน์ ดอกทองหอม	ครูที่ปรึกษา
22.นางสาวมัชฌิมา เหล่าอรรคคะ	ครูที่ปรึกษา
23.นายศราวดี อำไพ	ครูที่ปรึกษา
24.นางสาวตรีมย์ บึงราษฎร์	ครูผู้ดูแลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
25.นายชัยมงคล ชัดติยะราช	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบึงโจงหลวงวิทยาคม

ผู้ไม่มาประชุม ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.นายไพศาล ผาละนัด รองผู้อำนวยการกลุ่มงานปกครองและกิจการนักเรียน

2.นายจักรายุทธ พลทะสอน หัวหน้ากลุ่มงานปกครองและกิจการนักเรียน

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น. เมื่อประธานมาถึงได้กล่าวเปิดประชุม และเริ่มประชุมตามระเบียบวาระต่าง ๆ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 ประธานแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดประชุมว่า สืบเนื่องจากการที่ผู้อำนวยการชัยมงคล ชัดติยะราช ได้ทำการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียน 6 ปัจจัยได้แก่

1.1.1 ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

1.1.2 ด้านที่ 2 ความรับผิดชอบของครูที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1.3 ด้านที่ 3 การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1.4 ด้านที่ 4 การได้รับความร่วมมือจากนักเรียน

1.1.5 ด้านที่ 5 การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.1.6 ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ที่ดีของทีมงานที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียน

จากปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ยังพบว่า ด้านที่สามารถใช้พยากรณ์ประสิทธิผลระบบการดูแลนักเรียนได้ คือด้านที่ 5 คือ การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา และครูในโรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม มีความเห็นร่วมกันว่าควรพัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยนำผลจากการสำรวจมาใช้เป็นฐานและบูรณาการร่วมกัน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองมติที่ประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อทราบและพิจารณา

4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนแนะนำบุคลากรของโรงเรียนและบุคลากรที่มาร่วมประชุม

4.2 แนะนำบริบททั่วไปของโรงเรียน

4.3 กลุ่มงานปกครองนำเสนอข้อมูลนักเรียนมีปัญหาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ที่ประชุมทราบ

4.4 หารือที่ประชุมร่วมกันหาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยขอมติที่ประชุมใช้รูปแบบการระดมความคิด โดยมีการนำเสนอเป็นรอบ

ตามลำดับที่นั่งวงกลมจนครบตามกรอบที่ยกมาเป็นประเด็น จนได้ข้อสรุปร่วมกัน ดังนี้

4.4.1) ที่ประชุมนำเสนอแนะนำเสนอเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนที่พบสาเหตุ แนวทางแก้ไข ปัญหา ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงผลการนำเสนอข้อมูลปัญหาของนักเรียนที่พบ

คนที่	ปัญหา	สาเหตุ	แนวทางป้องกัน/แก้ไขปัญหา
1	นักเรียนหญิงตีกัน	แย่งแฟน(ผู้ชาย)	พ่อแม่หรือครูต้องสั่งสอนเรื่องการคบเพื่อนหรือการมีแฟน
2	เที่ยวสถานบริการ	นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่	ครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครองและชี้แจงให้ผู้ปกครองและสอดส่องพฤติกรรม
3	นักเรียนชายติดเกมส์	ไม่มีงานทำในวันหยุด	ผู้ปกครองควรมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ
4	นักเรียนเสพยา	ชอบไปมั่วสุมเวลากลางคืน	ตำรวจคอยกวาดจับนักเรียนมั่วสุม
5	นักเรียนหญิงท้อง	ไปมั่วสุมและดื่มสุรา	จัดให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูลปัญหาการป้องกันการตั้งครรภ์
6	นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	ไม่ยอมรับการฝึกฝนตั้งแต่เด็ก	จัดโครงการเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะ
7	นักเรียนถูกทอดทิ้ง	พ่อแม่หย่าร้างกัน	ให้ความรักและพยายามชี้ให้นักเรียนรักและศรัทธาตัวเอง
8	นักเรียนเก่งไม่ได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษ	พ่อแม่กดดัน	ชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจสภาพของนักเรียน
9	ติດการพนัน	ในชุมชนมีการเล่นการพนันอย่างแพร่หลายและถือเป็นเรื่องปกติ	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและมีความสุขสาน

คนที่	ปัญหา	สาเหตุ	แนวทางป้องกัน/แก้ไขปัญหา
10	ไม่เข้าเรียน/หนีเรียน	มาสาย ไม่ทำงานส่ง	ติดตาม เยี่ยมบ้าน
11	ยากจน	ไม่มีพ่อแม่	จัดหาทุน
12	ง่วงนอนในเวลาเรียน	กริดยางช่วยพ่อแม่	แจ้งผู้ปกครอง
13	ทำกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนมากเกินไป	นักเรียนมีความสามารถหลายด้าน	โรงเรียนกำหนดขอบเขตของกิจกรรมให้ชัดเจน
14	มั่วสุม	ชอบเที่ยวกลางคืน	แจ้งตำรวจกวาดขัน
15	ขายบริการ	ชอบเที่ยวและช้อของแพง	แจ้งผู้ปกครองและเข้าพบนักจิตวิทยาของโรงพยาบาล
16	ใช้เงินฟุ่มเฟือย	ขาดการกำกับดูแลจากพ่อแม่	แจ้งพฤติกรรมให้ผู้ปกครองทราบ
17	ลักขโมย	ยากจน	จัดสรรทุนให้อย่างมีเงื่อนไข
18	ขี้บรดเร็ว	ชอบโชว์	ไม่ให้ขี้บรดมาโรงเรียน
19	ขี้บรดไม่ถูกกฎจราจร	ถือเป็นเรื่องปกติ	อบรมจราจร การขับขี่ปลอดภัย
20	เครียดจากการเรียน	เรียนไม่ทันเพื่อ	จัดสอนเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม
21	ปัญหาด้านสุขภาพ เช่น อ้วน	กินอาหารมาก ไม่ออกกำลังกาย	จัดกิจกรรมให้ออกกำลังกาย พบแพทย์
22	ค้าขายเสพติด	มั่วสุม ถูกเพื่อนชักชวน	บำบัดการติดยา และ ส่งเสริมให้น่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน และ กีฬา
23	ติดโทรศัพท์มือถือ	เล่นเฟสบุ๊ก ดูหนัง เล่นเกมส์	ห้ามนำโทรศัพท์มาโรงเรียนด้วย
25	ชื้อห่วย	ชอบเสียดวง เพื่อ โชคดี	ตำรวจกวาดขันมากขึ้น

ผู้เข้าร่วมประชุมใช้การระดมสมองเพื่อจัดกลุ่มของปัญหาได้ทั้งสิ้น 10 ข้อ ดังนี้

1. ปัญหาการทะเลาะวิวาท
2. ปัญหาการติดเกมส์
3. ปัญหาการเสพและการจำหน่ายสารเสพติด
4. ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร
5. ติดการพนัน
6. ปัญหาด้านการเรียน
7. ปัญหาด้านการขับขี่รถยนต์
8. ปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยี
9. การลักเล็กขโมยน้อย
10. ปัญหาด้านภาวะทางอารมณ์

จากนั้นที่ประชุมได้เสนอให้เห็นภาพรวมของปัญหาที่ผ่านมามีปัญหาและอุปสรรคดังนี้

1. การขาดการติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจและสื่อสารผลการดำเนินงานระหว่าง ผู้ปกครอง โรงเรียน(ครูที่ปรึกษา) นักเรียน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเตรียมการและกำหนดกิจกรรมต่างให้ชัดเจนและมีส่วนร่วม
3. การดำเนินงานเกี่ยวกับการคัดกรองผู้เรียนควรให้ผู้เกี่ยวข้องในแต่ละด้านเข้าความเข้มข้นในการคัดกรองเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการและแม่นยำ

ที่ประชุมได้ร่วมกันเสนอรูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่าควรมีขั้นตอน ดังนี้

C = Control คือ การบริหารจัดการ จัดให้มีผู้ดูแลที่ชัดเจน สะดวกในการประสานงาน มีการกำหนดนโยบายเพื่อนำสู่แผนงาน โครงการที่ปฏิบัติได้

S = Screening student คือ การคัดกรองผู้เรียน ใช้วิธีการคัดกรองเข้ามานักเรียนที่เข้มข้น โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดกรองด้วย

I = Interaction คือ ขันการสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

S = Student care คือ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดให้มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านทั้งกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

E = Evaluation คือ การประเมินผลทำการประเมินผลการดำเนินงานระหว่างและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ให้โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม ออกแบบแผนภาพแสดงขั้นตอนการทำงานให้ชัดเจน และประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบด้วย

4.4.2 นำประเด็นปัญหาที่พบมาวิเคราะห์ ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต ตามหลักการเชิงระบบ ได้ดังตารางที่ 31

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการนำประเด็นปัญหามาวิเคราะห์ ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต ตามหลักการเชิงระบบ

ปัญหา	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต
1.ปัญหาการทะเลาะวิวาท	1.ครอบครัวแตกแยกหรือทะเลาะวิวาทกันประจำ 2.เด็กได้รับการเลี้ยงดูแบบขาดวินัย มองโลกเชิงลบ คิดแต่ว่าคนอื่นทำไม่ดี ตัวเองดีหมด	1.รับฟังเหตุผลของนักเรียนที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท แจ้งผู้ปกครองให้มาคุยกัน 2.ให้หน่วยงานอื่นมาร่วมแก้ไขปัญหา เช่นคลินิกวัยรุ่น สถานีตำรวจ ถ้ามีความจำเป็นต้องมีการปรับ	ปัญหาการทะเลาะวิวาทลดลง
2.ปัญหาการคิดเกมส์	1.มีเวลาว่างมากใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ 2.ผู้ปกครองไม่เข้มงวดกวดขันการใช้คอมพิวเตอร์	1.มอบหมายงานให้รับผิดชอบ 2.ให้เล่นเกมได้เฉพาะวันหยุดและมีการกำหนดเวลาในการเล่น	จำนวนนักเรียนที่คิดเกมส์ลดลง
3.ปัญหาการเสพและการจำหน่ายสาร	1.ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายของสารเสพติด	1.ในกลุ่มเสี่ยงให้โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	1.บำบัดนักเรียนที่เสพยาเสพติด 2.ป้องกันนักเรียน

ปัญหา	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต
เสพติด	2.ขาดความรักความ อบอุ่นจากครอบครัว 3.มีปัญหาภาวะทาง เศรษฐกิจของ ครอบครัว 4.สิ่งแวดล้อมหรือตาม เพื่อน	ทำการคัดกรองและ แก้ปัญหาตามลักษณะของ ปัญหาเป็นรายบุคคล 2.จัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนเพื่อสร้างความ เข้มแข็งทางความคิด เกี่ยวกับการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลยาเสพติด	กลุ่มเสี่ยงและ กลุ่มปกติไม่ให้ เข้าไปยุ่งเกี่ยว กับยาเสพติด
4.ปัญหาการมี เพศสัมพันธ์ก่อน วัยอันสมควร	1.นักเรียนไม่ได้อาศัย อยู่กับพ่อแม่ 2.ดื่มสุราและเที่ยวเตร่ 3.ขาดความรู้ในการ ป้องกันตนเอง 4.ขายบริการ	1.ให้สถานศึกษาร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ ความรู้ด้านเพศศึกษาโดย บูรณาการให้เหมาะสมกับ เพศและวัย 2.ให้ความรู้ในการระวัง รักษาตนเองการรู้จัก หลีกเลี่ยงต่อสถานการณ์ที่ ล่อแหลม หรือเป็นอันตราย หรือเสี่ยงต่อการเกิดความ เสียหายทางเพศ รวมทั้งการ ป้องกันตนเอง	1.สร้างภูมิคุ้มกัน ตนเองในการ ป้องกันปัญหาการ มีเพศสัมพันธ์ก่อน วัน 2.จำนวนนักเรียนที่ ท้องในวัยเรียน ลดลง
5.ติดยาเสพติด	1.หวังความตื่นเต้น ได้ลุ้น จนติดเป็นนิสัย 2.มีความหวังใน ทรัพย์สิน 3.สภาพแวดล้อม และ ครอบครัวเล่นการ พนันจนเป็นนิสัย	1.ตั้งกฎระเบียบสำหรับการ ป้องกันและ 2.ครอบครัวเข้ามาดูแล เกี่ยวกับการใช้เงินของ นักเรียนที่มากเกินความ จำเป็น	1.จำนวนนักเรียน ติดยาเสพติดลดลง
6.ปัญหาด้านการ เรียน	1.ตัวเด็ก มีปัญหาทางการเรียน	1.คัดกรองเด็กนักเรียนที่ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แล้ว	1.แบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อการแก้ไข

ปัญหา	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต
6.ปัญหาด้านการเรียน	ออก เขียนไม่ได้ หรือไม่ทำการบ้าน ครอบครัวยุ่งดู ตามใจมากเกินไป 2. โรงเรียนให้ความสนใจ สนใจนักเรียนกลุ่มไม่ ปกติมากเกินไปจน นักเรียนกลุ่มปกติ หรือกลุ่มพิเศษรู้สึก เบื่อหน่าย	พัฒนาเด็กที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2.จัดกิจกรรมเสริมนักเรียน กลุ่มปกติ และกลุ่มพิเศษ เช่นกิจกรรมการเรียนเสริม หรือ การพัฒนาทักษะ นักเรียนตามความสามารถ	การส่งเสริม 2.นักเรียนได้รับ การพัฒนา เหมาะสมตาม ศักยภาพ
7.ปัญหาด้านการ จับขี้วดยาน พาหนะ	1.การดัดแปลงรถ มอเตอร์ไซด์ เช่น การ ทำให้เกิดเสียงดัง 2.ความคึกคะนอง และ ต้องการความท้าทาย	ให้ความรู้เกี่ยวกับการจับขี้ วดยานพาหนะและ กฎหมายจราจร	อบรมวินัยจราจร และการจับขี้ วดรถ
8.ปัญหาด้านการ ใช้เทคโนโลยี	1.พฤติกรรมการเล่นแบบ 2.ขาดวินัยในการใช้ เทคโนโลยีและการใช้ จ่ายเงิน	1.กำหนดเงื่อนไขในการใช้ เทคโนโลยีและความจำเป็น ก่อนหลัง	ครูที่ปรึกษาจัดกิจ ในในห้องเรียน
9.การลักเล็ก ขโมยน้อย	1.มีความอยากได้สูง จากสถานะครอบครัว ที่ขาดแคลน 2.เพื่อให้ได้รับการ ยอมรับจากเพื่อน 3.ติดเกมส์หรือสาร เสพติดขโมยเพื่อนำ เงินไปเพื่อเล่นเกมส์ หรือซื้อสารเสพติด	1.สอนให้นักเรียนรู้จัก ตนเองและพึงพอใจในสิ่งที่ เป็นอยู่ 2.ทบทวนการคบเพื่อน 3.ครอบครัว โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ และหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องต้องมีการทำงาน แบบบูรณาการร่วมกัน	จำนวนนักเรียนที่ ติดเกมส์ลดลง

ปัญหา	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต
10.ปัญหาด้าน ภาวะทาง อารมณ์	1.ความเครียดจากการ เรียนทั้งในเด็กเก่งและ เด็กเรียนไม่เก่ง 2.ความเครียดจากการ ขัดใจ ไม่สบายอารมณ์ และไม่ได้ตั้งใจ 3.ความเครียดจาก ภาวะความไม่สมบูรณ์ ของครอบครัว	1.ครูประจำชั้นและ ครูผู้สอนจัดการเรียนการ สอนให้นักเรียนไม่ให้ เครียดกับการเรียน 2.ร่วมกับโรงพยาบาลบึงโขง หลงจัดกิจกรรมความฉลาด ทางอารมณ์สำหรับนักเรียน ทุกคน	มีภาวะทางอารมณ์ เป็นปกติ

ในการดำเนินงานของโรงเรียนควรทำการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนในกรณีที่นักเรียนเป็นคนดี และคนเก่ง เช่น จัด โครงการส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถ เช่น การแข่งขันวิชาการ การส่งเสริมด้านกีฬา หรือด้านดนตรี อย่างต่อเนื่องส่วนนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มเสี่ยง ควรทำการป้องกันและแก้ไข ปัญหาโดยให้หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมตามสภาพปัญหา

4.1.3 ผู้ปกครองและโรงเรียนควรทำการสื่อสารข้อมูลเพื่อร่วมปรึกษาหารือและ แจ้งข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้และไม่ควรปล่อยให้ เป็นภาระหน้าที่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรวมทั้งการสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วย

4.2 กรณีที่นักเรียนมีปัญหาโรงเรียนควรส่งต่อนักเรียนไปทำการบำบัด หรือรักษาตามที่เห็นสมควรตามสภาพปัญหา แต่ไม่ยอมให้โรงเรียนตัดโอกาสนักเรียนด้านการเรียน ถ้านักเรียนมีอาการดีขึ้นและพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษา ขอให้โรงเรียนให้โอกาสด้วย และขณะเดียวกันในระหว่างที่นักเรียนอยู่ในระหว่างการบำบัดขอให้มีการดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองด้วย

4.3 ในการร่วมกันแก้ไขปัญหามีในโรงเรียนในด้านต่างๆ อาทิเช่น ปัญหายาเสพติด ท้องไม่พร้อม ดิจเกมส์ หรือปัญหาสุขภาพ ให้หน่วยงานนอกสถานศึกษา ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอบึงโขงหลง โรงพยาบาลบึงโขงหลง และสำนักงานสาธารณสุขอำเภอบึงโขงหลง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบร่วมกับครูที่ปรึกษา โดยความเห็นชอบของผู้ปกครอง

4.4 มีการพิจารณากรอบการทำงานของโรงเรียนในภาพอย่างเป็นระบบในภาพรวม ดังนี้

4.4.1 มีการแต่งตั้งคณะทำงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และออกแบบแผนการทำงาน

4.4.2 ให้โรงเรียนทำการคัดกรองนักเรียนทุกคนอย่างเข้มข้นและรายตัวเพื่อกำหนดกลุ่มของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้แก่กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ทั้งด้านการเรียน สุขภาพ และพฤติกรรม

4.4.3 ให้รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบว่านักเรียนในปกครองเป็นนักเรียนกลุ่มใด ถ้าผู้ปกครองยอมรับจึงเข้าสู่ขั้นตอนการพัฒนาส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาคือไปตามลักษณะที่พบ

4.4.4 ทำการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาและส่งต่อตามลักษณะของปัญหาที่พบ

4.4.5 ทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ทำการแก้ไขปัญหาลงแล้วให้กลับมาเข้ารับการศึกษาคือจนจบ และให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการนเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง สร้างขวัญและกำลังใจ สรุปรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองรับทราบผลการดำเนินงานด้วย

4.5 การดำเนินงานเร่งด่วนที่เป็นปัญหาและต้องกำหนดแนวการดำเนินงานร่วมกันได้แก่ ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาสุขภาพเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัย ปัญหาสุขภาพในโรงเรียน โดยมีการคัดกรองนักเรียนรายคน ปัญหาด้านการเรียนให้กลุ่มงานวิชาการรับผิดชอบ จัดตั้งคลินิกวัยรุ่นของโรงพยาบาลในโรงเรียน ตรวจคัดกรองสารเสพติดร่วมกับโรงพยาบาลและสถานีตำรวจ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนำรายงานการประชุมเข้าชี้แจงในวาระการประชุมหัวหน้าส่วนราชการอำเภอบึงโขงหลงในเดือนถัดไป

5.2 การดำเนินงานในรายละเอียดของการแก้ไขปัญหาคือแต่ละรายการให้ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วย

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา 17.00 น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม

(นายวิภาส วันตา)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายจักรายุทธ พลทะสอน)

(นายชัยมงคล ชัดติยะราช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเบ็ญโจงหลวงวิทยาคม อำเภอเบ็ญโจงหลวง จังหวัดบึงกาฬ

ที่..... วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง รายงานผลการตรวจสอบการเสกผิดในปีสวาระนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเบ็ญโจงหลวงวิทยาคม

ด้วยกลุ่มงานปกครองและกิจการนักเรียน ได้ทำการสุ่มตรวจสอบการเสกผิดในปีสวาระนักเรียน ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อเป็นการป้องปรามนักเรียนไม่ให้ใช้สารเสกผิดอีกและ บำบัดรักษานักเรียนที่คิดสารเสกผิด ผลปรากฏดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๒๒๘ คน	เป็นบวก ๑ คน เป็นลบ ๒๒๗ คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๑๒๘ คน	เป็นบวก ๒ คน เป็นลบ ๑๒๖ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๓๕๖ คน	เป็นบวก ๓ คน เป็นลบ ๓๕๔ คน

บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว กลุ่มงานปกครองและกิจการนักเรียนจึง รายงานผลการตรวจสอบปีสวาระนักเรียนตามรายชื่อ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

พ.ศ. ๖๖

(นายพิศาล มารศรี)

เจ้าหน้าที่กลุ่มงานปกครองและกิจการนักเรียน

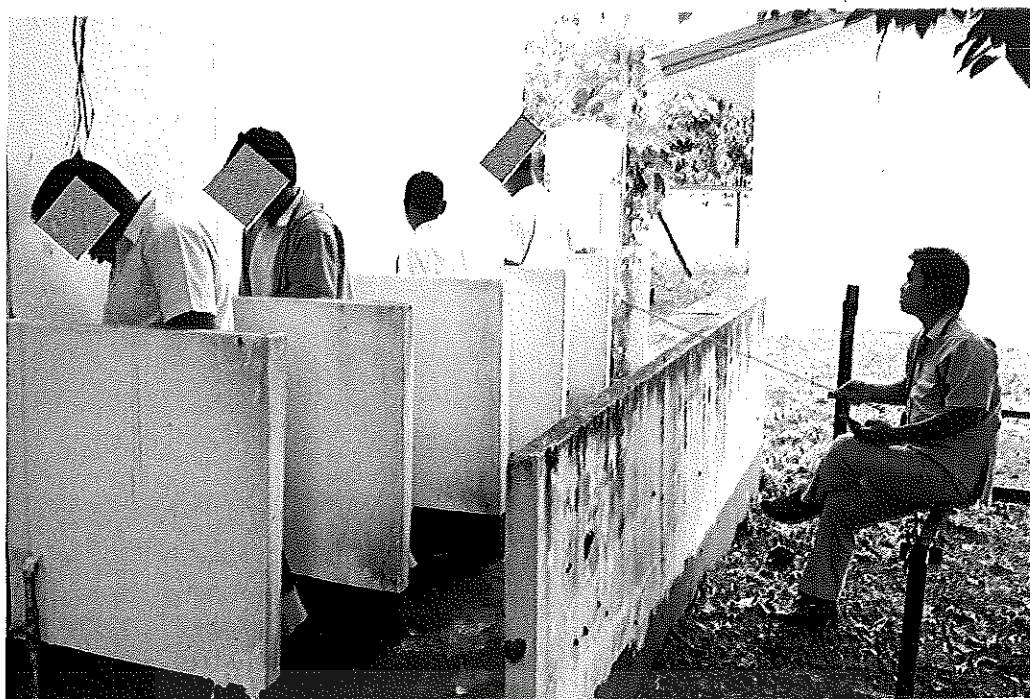
- การตรวจสอบสารเสกผิดจากนักเรียน
พบนักเรียนใช้สารจันทน์ ๓ ราย
เห็นควร แก้ไขข้อผิดพลาดตามขั้นตอน
ที่ออกแล้วไว้ล่วงหน้าเร่งด่วน

- คณะ อำนวยการ / วิทยากร
นางสาว...
- พ.ศ. ๖๖...
๖๖... ๖๖... ๖๖...

Amjw.
๕ มิ.ย. ๕๖

ภาพกิจกรรมการตรวจสอบการเสกผิดในโรงเรียน

๖๖... ๖๖...



ภาพภาคผนวกที่ 1 ปัสสาวะเพื่อตรวจสอบสารในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา



ภาพภาคผนวกที่ 2 การคัดกรองการติดสารเสพติดสำหรับนักเรียนชาย



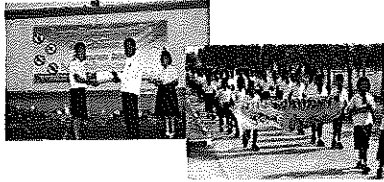
ภาพภาคผนวกที่ 3 การคัดกรองสารเสพติดสำหรับนักเรียนหญิง



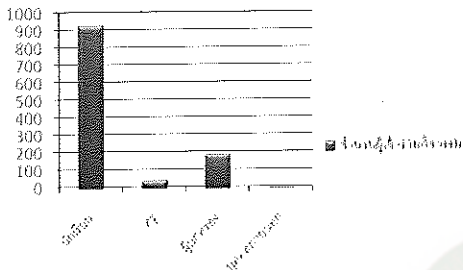
ภาพภาคผนวกที่ 4 การให้ความรู้โดยสาธารณสุขอำเภอ



**โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
กิจกรรม วันต่อต้านยาเสพติดโลก**

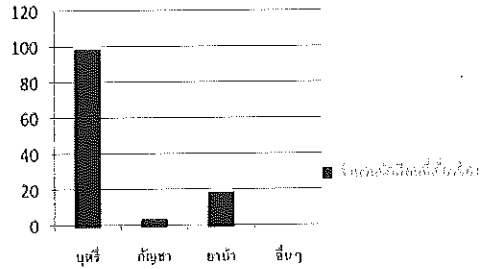


จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม



**โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
รายงานการดำเนินงานการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา**

จำนวนนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด



ภาพภาคผนวกที่ 5 การสรุปผลการดำเนินงานในวันสรุปโครงการของงานแผนงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อมูลผู้เกี่ยวข้อง สนับสนุนส่งเสริมในสถานศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัด มหาสารคาม

สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ	วันที่	หมู่	ส่วน	จังหวัด	ประวัติการทำงาน		ประเภทของผล		
							เลข	ที่	ศึกษา	งาน	อื่น
๑	[Redacted]	๓๕ ปี	๒๕๖๕	๗	ใจดี	เขต	✓				✓
๒	[Redacted]	๓๖ ปี	๒๕๖๕	๘	ใจดี	เขต	✓				✓
๓	[Redacted]	๓๖ ปี	๒๕๖๕	๘	ใจดี	เขต	✓				✓

(ลงชื่อ)..... ผู้รายงาน
(แนบไฟล์ นามสกุล)
เจ้าหน้าที่ศูนย์แผนกลยุทธ์ฯ.จังหวัดมหาสารคาม

ภาพภาคผนวกที่ 6 ตัวอย่างการรายงานข้อมูลให้ผู้บริหารทราบ

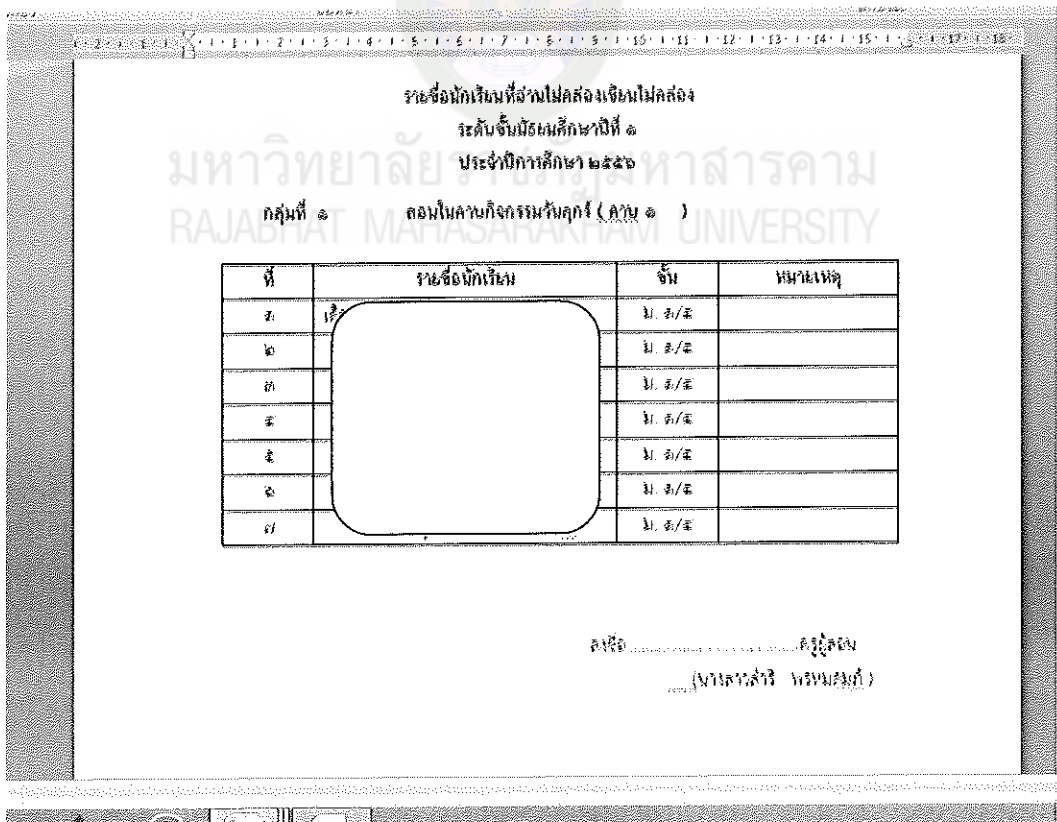
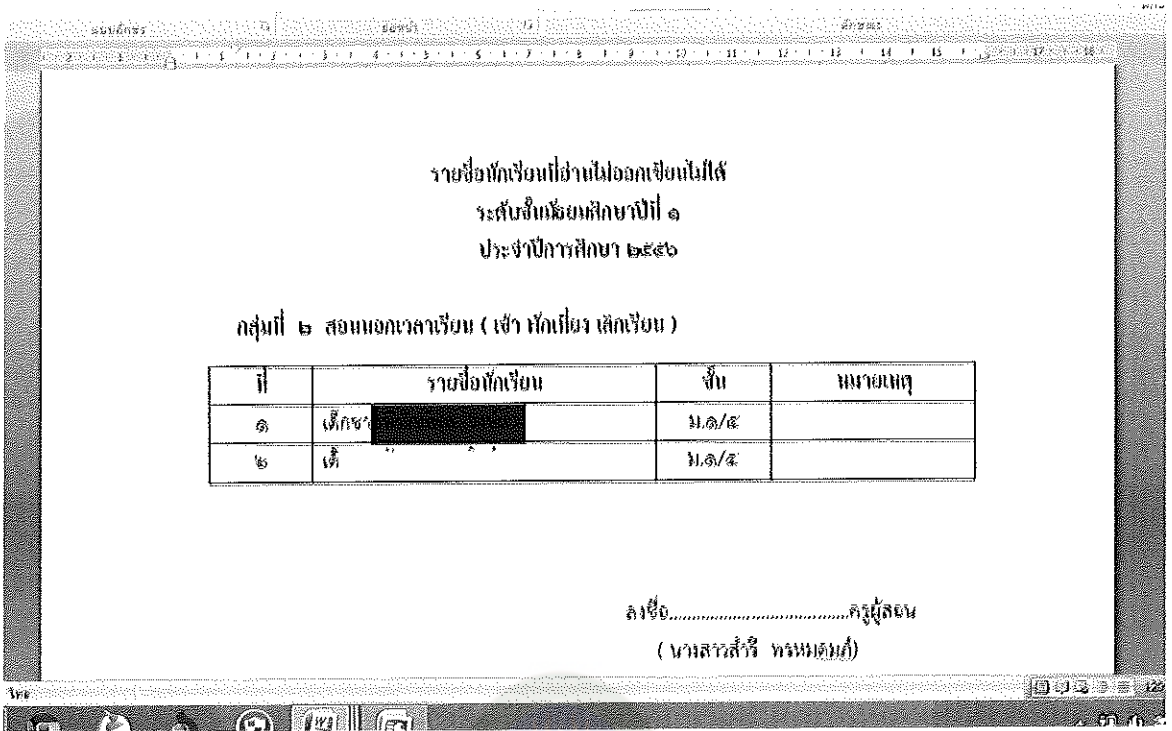
รายชื่อนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มที่ .. มอนบจกเวลาเรียน (เข้า พักเที่ยง เล็กเรียน)

ที่	รายชื่อนักเรียน	ชั้น	หมายเหตุ
๑	น้ำ	ม. ๓/๔	
๒	เดี	ม. ๓/๕	

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางศุภจินทร์ ใจใสรา)

ภาพภาคผนวกที่ 7 รายชื่อนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 8 ตัวอย่างเอกสารการรับผิดชอบนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของครูจิตอาสา

โครงการติวเข้มข้อสอบ O - NET และสอนเสริมอย่างเข้ม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ

ที่ - วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง รายงานสรุปโครงการติวเข้มข้อสอบ O - NET และสอนเสริมอย่างเข้ม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม

ด้วย งานแนะแนว กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนิน โครงการติวเข้มข้อสอบ O - NET สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ และสอนเสริมอย่างเข้มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ ในระหว่าง เดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม ซึ่งโครงการดังกล่าวได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น งานแนะแนว กลุ่มงานวิชาการ จึงขอรายงานสรุปโครงการดังกล่าว โดยมีรายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

(Handwritten signature)

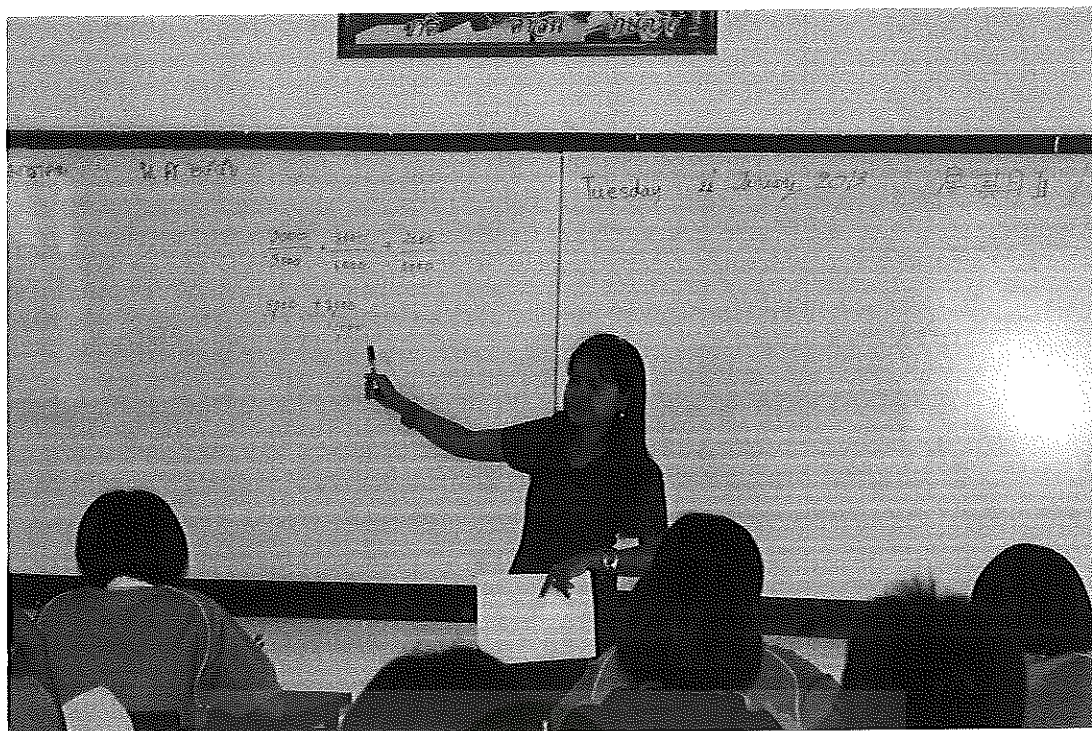
(นายเศรษฐา เฟื่องคำบั้ง)
เจ้าหน้าที่งานแนะแนว

- ผลการสอบ O-net ของนักเรียน
ม.๓ และ ๖ มีระดับคะแนนค่าเฉลี่ย
สูงทั้ง ๓ กลุ่มสาระ ส่วนผลการเรียน
ของนักเรียน ม. ๑, ๒, ๔ และ ๕ มีผลสัมฤทธิ์
สูงในทุกระดับชั้น มีปริมาณ ๐, ๖ และผลดี น้อยลง
- เห็นควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่อง
และพัฒนาระบบให้เข้มขึ้น

- วิชา ม.๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖
ม.๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖
- วิชา ม.๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖
๑๑: ๑๑: ๑๑: ๑๑: ๑๑: ๑๑:

๒๘
๒๘ มี.ค. ๕๖

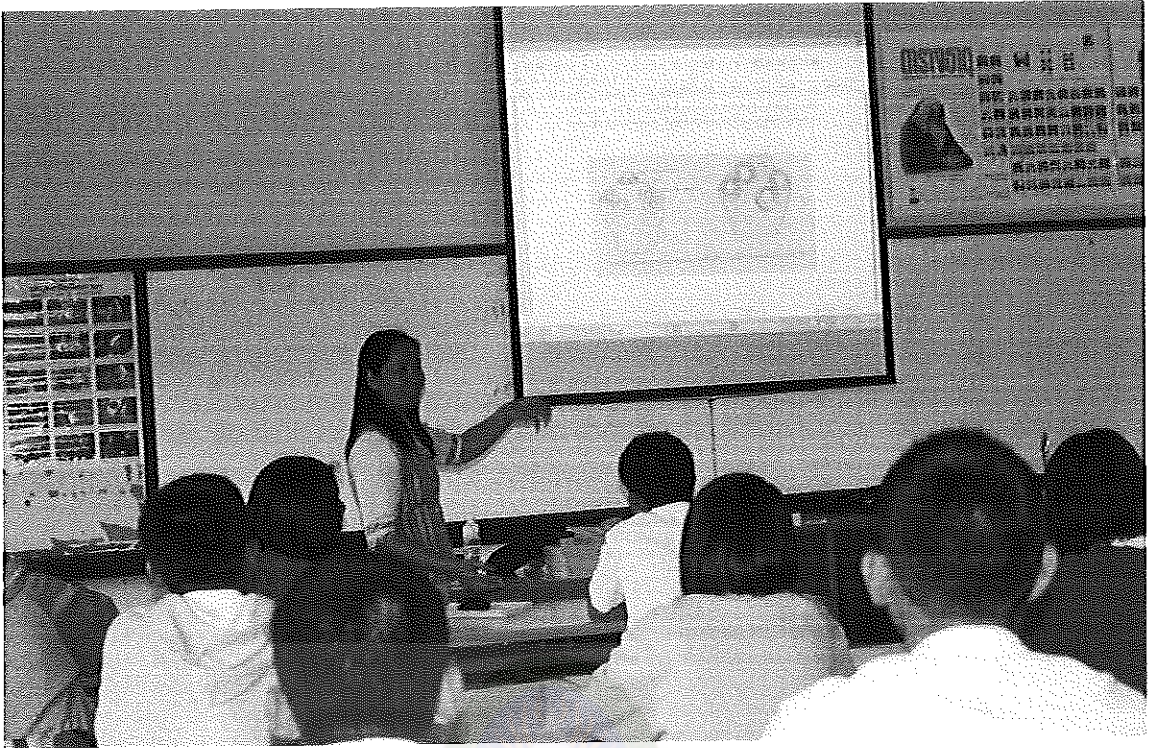
(Handwritten signature)
๒๘ มี.ค. ๕๖



ภาพภาคผนวกที่ 9 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำลังตั้งใจดูข้อสอบ O-NET (คณิตศาสตร์)
กับคุณครูสุพัฒน์สร ศรีรุ่งเรือง ที่ห้องปฏิบัติการชีววิทยา



ภาพภาคผนวกที่ 10 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำลังตั้งใจดูข้อสอบ O-NET (คณิตศาสตร์)
กับคุณครูณัฐวดี โคตรวันดี ที่ห้อง ICT



ภาพภาคผนวกที่ 11 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำลังตั้งใจดูข้อสอบ O-NET (ชีววิทยา)
กับคุณครูปัญญา อินทวงศ์ ที่ห้องปฏิบัติการเคมี



ภาพภาคผนวกที่ 12 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำลังตั้งใจดูข้อสอบ O-NET (สังคมศึกษา)
กับคุณครูชัยยศ นามวงศ์ชัย ที่ห้องประชุมศูนย์ประวัติศาสตร์