

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

#### กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	9 คน
2. คณะครูโรงเรียนบ้านโนนจาน	จำนวน	4 คน
3. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน	9 คน
	รวมทั้งสิ้น	22 คน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart. (1988 : 11-15) เพื่อหาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยกำหนดประเด็นในการพัฒนาตามขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

##### 1. การวางแผน (Planning)

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 รายละเอียดวิธีดำเนินการนำเสนอ ดังนี้

1.2 วัตถุประสงค์ ศึกษาสภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน  
ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านโนนจาน จำนวน 9 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 4 คน  
รวม 22 คน

#### 1.4 วิธีดำเนินการ

1.4.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน

1.4.2 วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เช่นการรายงานการประเมิน  
ตนเองของโรงเรียน รายงานการศึกษาประจำปี และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากทำ SWOT  
(Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats) สภาพแวดล้อมการบริหาร  
สถานศึกษา

1.4.3 สร้างเครื่องมือ ซึ่งได้เครื่องมือวิจัย เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการมีส่วน  
ร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน  
ได้แก่ แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน

1.4.4 นำเครื่องมือวิจัยเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ  
เบื้องต้นก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

1.4.5 หาคุณภาพของเครื่องมือโดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีดังนี้  
1) นายสมเพชร มัชปะโม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
บ้านชุมชนบ้านจัวบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 เป็น  
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวัดผลและประเมินผล

2) นายมีชัย บุญญา ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวัดผลและประเมินผล

3) นายดำรง ปักเขตานัง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา ตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือทั้งฉบับจากการวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าดัชนีความ  
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (In of Item Objective Congruence)  
ของซุสรี วงศ์รัตนะ (2551 : 73-75) ซึ่งผลการประเมินค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

1.4.6 ปรึกษากฎการวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัย

1.4.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์และนำเสนอให้กรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ได้ตรวจสอบความเรียบร้อยอีกครั้งหนึ่ง

1.4.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับครู และคณะกรรมการ  
สถานศึกษาในโรงเรียนขามป้อมพิทยาคม จำนวน 30 ชุด เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม  
ซึ่งพบว่ามีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.33 - 0.76 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่า  
เท่ากับ 0.96 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.4.9 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือวิจัย ฉบับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
เพื่อได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในระยะที่ 1

1.4.10 วิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้วิธีสถิติพื้นฐานเช่น ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วทำการ  
แปลผล

1.4.11 สรุปผล

1.5 ผลที่ได้รับ ได้ข้อมูล สภาพปัจจุบันการดำเนินงานการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## 2. การปฏิบัติ (Action)

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีรายละเอียดวิธีดำเนินการนำเสนอ ดังนี้

2.2 วัตถุประสงค์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้าน  
โนนจาน จำนวน 9 คน

2.4 วิธีดำเนินการ

2.4.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ  
มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประยุกต์ใช้ในการมีส่วนร่วมของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนจาน ตามขั้นตอนของการทำวิจัยครั้งนี้

2.4.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน  
บ้านโนนจาน เพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับ  
บทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล ใช้กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพของกลุ่ม และด้าน  
บริหารงานทั่วไป และใช้กิจกรรมการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา สร้างแนวทาง

การพัฒนาการมีส่วนร่วม และนำไปสู่การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโนนจาน

### 3. การสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยสังเกตและรวบรวมข้อมูลจากการจัดประชุมและการปฏิบัติงานด้านการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ โดยใช้เครื่องมือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ ผลการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย

### 4. การสะท้อนผล (Reflection)

ผลจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์และการประเมินมาวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นและสรุปเป็นแผนในการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตามแผนการที่กำหนดไว้ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่

1. การสนทนากลุ่ม (Focus Group) สำหรับสนทนากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเก็บข้อมูลระยะเตรียมการ เพื่อประโยชน์ในการประเมินสภาพการมีส่วนร่วมก่อนการประชุมวางแผนแบบมีส่วนร่วม

2. แบบประเมินสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2554 : 208) และแปลความหมายของข้อมูลจากระดับคะแนนเฉลี่ยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- |   |         |                         |            |
|---|---------|-------------------------|------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ | มากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ | มาก        |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ | ปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ | น้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2554 : 209) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	หมายถึง มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

3. แบบสัมภาษณ์ สำหรับสอบถามความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมประชุม  
เชิงปฏิบัติการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

### 1. การสร้างเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ การสร้างเครื่องมือ มีการดำเนินการ ดังนี้

#### 1.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

1.1.1 ศึกษาเอกสารเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1.1.2 กำหนดขอบข่ายของข้อความที่จะใช้ในแบบบันทึกตามกรอบแนวคิดที่ใช้

ในการศึกษาและพัฒนา

1.1.3 ประมวลความรู้ที่ได้มาสร้างเป็นแบบบันทึกให้ครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหา

สาระแต่ละกิจกรรม

1.1.4 นำแบบบันทึกที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ตรวจสอบแก้ไข เพื่อให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมา  
ปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

1.1.5 นำแบบบันทึกที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบพิจารณา  
อีกครั้ง

1.1.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.2 แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการ  
บริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนจาน ซึ่งมีวิธีการสร้าง  
ดังต่อไปนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม จากแนวคิด  
ทฤษฎี เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์กลุ่ม

1.2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมี  
โครงสร้าง จากหนังสือสถิติเพื่อการวิจัย สมเดช บุญประจักษ์ (2551 : 76)

1.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์กลุ่ม ตามขอบข่ายเนื้อหาและหลักการสร้างที่ศึกษา  
ให้ครอบคลุมขอบเขตการวิจัย

1.2.4 สร้างแบบสัมภาษณ์กลุ่มฉบับร่างเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

1.2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์กลุ่มที่สร้างขึ้นตามข้อเสนอแนะของ  
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ ด้าน  
ความถูกต้อง ความเหมาะสม

1.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์กลุ่มตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว  
นำไปเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

1.2.7 นำแบบสัมภาษณ์กลุ่มที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับ  
สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3 แบบประเมิน ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม

1.3.2 สร้างแบบประเมิน แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบเก็บรวบรวมข้อมูลนำไปให้  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง สอดคล้อง ครอบคลุมกับเนื้อหา และแก้ไข จัดพิมพ์

1.3.3 นำแบบประเมินที่จัดพิมพ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความ  
ถูกต้อง สอดคล้องคล่องและนำข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

1.3.4 นำแบบประเมินที่จัดพิมพ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความ  
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เพื่อตรวจสอบและหาคุณภาพของเครื่องมือ  
(IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ขึ้นไป

1.3.6 นำแบบประเมินที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try-  
out) ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านเหล็กกกอกสามัคคี จำนวน 30 ชุด  
เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามซึ่งพบว่ามีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.31 - 0.77 และวิเคราะห์  
หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ 0.97

1.3.7 นำแบบประเมินที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อ  
นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## 2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ ว่าข้อมูลที่ได้เพียงพอหรือยัง ข้อมูลตอบ  
ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
โรงเรียนบ้านโนนจาน ได้หรือไม่ และเป็นข้อมูลที่แท้จริงหรือไม่ ผู้วิจัยประยุกต์การตรวจสอบ



ข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) (Denzin, 1970 ; อ้างถึงใน สุภางค์ จันทวานิช. 2547 : 129 - 130)

2.1 การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) เป็นการตรวจสอบแหล่งข้อมูลว่าข้อมูลที่แตกต่างด้านเวลา สถานที่ และบุคคลทำให้ข้อมูลเปลี่ยนไปหรือไม่

2.1.2 การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) ตรวจสอบว่า ในกรณีที่ไม่น่าสนใจในตัวผู้วิจัย ผู้วิจัยทำการเปลี่ยนผู้สังเกตแทนที่จะใช้ผู้วิจัยคนเดียวตลอด อาจเป็นครูผู้ร่วมวิจัยในโรงเรียนเป็นผู้สังเกต เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เหมือนกันหรือไม่

2.1.3 การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) เป็นการตรวจสอบข้อมูลที่มีการใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีที่ต่างกันเพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน คือสังเกต การสัมภาษณ์กลุ่ม และการวิเคราะห์เอกสาร

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน เพื่อชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจาน

2. ติดต่อประสานงานผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการจัดอบรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

3. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ใช้ระยะเวลาเก็บข้อมูลจำนวน 30 วัน เริ่ม 1 มิถุนายน 2556 ถึง 30 มิถุนายน 2556

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กล่าวคือเป็นการสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่ผู้วิจัยและครูผู้ร่วมวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคสนามตลอดเวลาในการวิจัย ข้อมูลที่ทำการวิเคราะห์ ได้แก่

1. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Present)

2. ข้อมูลที่ได้จากการแบบประเมิน เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้จากแบบแสดงความคิดเห็นในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินการวิจัยเบื้องต้น

ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ เช่น การหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการหาคุณภาพแบบสอบถาม

1.1 ค่า IOC (Index of Congruency : IOC)

1.2 ค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของ Pearson. (1837)

1.3 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach.

(1916)

#### 2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY