

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ช
สารบัญตารางภาคผนวก	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การวิเคราะห์เส้นทาง	9
หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	14
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน	18
ตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน	22
แรงจูงใจในการเรียน	22
การกำหนดเป้าหมายในอนาคต	26
การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว	28
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
งานวิจัยในประเทศ	36
งานวิจัยต่างประเทศ	42

หัวเรื่อง	หน้า
สรุปแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
กรอบแนวคิดของการวิจัย	44
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	71
วัตถุประสงค์การวิจัย	71
สรุปผล	71
อภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	84
ภาคผนวก ก หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	85
ภาคผนวก ข คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	91
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	97
ภาคผนวก ง ตัวอย่างคำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล	105
ประวัติผู้วิจัย	116

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	สรุปแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 44
2	อำเภอและจำนวนประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 48
3	จำนวนโรงเรียนของแต่ละอำเภอที่สุ่มได้จำแนกตามขนาดโรงเรียน 49
4	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามห้องเรียนโรงเรียนและ ขนาดโรงเรียน 49
5	จำนวนข้อคำถามแบบวัดและแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 51
6	ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด และแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน 53
7	เกณฑ์พิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 55
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ 63
9	ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ (n 960) 65
10	ค่าดัชนีที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ กับข้อมูลเชิงประจักษ์ในภาพรวม 66
11	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของรูปแบบความสัมพันธ์ เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 69

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 รูปแบบเชิงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามสมมติฐาน	4
2 ลักษณะความสัมพันธ์แท้จริง	10
3 ลักษณะความสัมพันธ์เทียม	11
4 ลักษณะความสัมพันธ์ที่เกิดจากอิทธิพลส่งผ่านตัวแปรคั่นกลาง	11
5 ลักษณะการไม่มีความสัมพันธ์	12
6 ลักษณะความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม	12
7 ลักษณะความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลย้อนกลับ	12
8 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภายนอกกับตัวแปรภายใน	13
9 แบบจำลองเส้นทางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	14
10 ขนาดสัมประสิทธิ์เส้นทาง (Pji) ของตัวแปรที่เป็นสาเหตุต่อตัวแปรที่เป็นผล	14
11 รูปแบบเชิงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามกรอบแนวคิดของการวิจัย	45
12 รูปแบบเชิงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการปรับรูปแบบ	68

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน	92
2 คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียน	93
3 คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการกำหนดเป้าหมาย ในอนาคต	94
4 คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว	95
5 คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	96



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY