

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องการประดิษฐ์บายศรี สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด
ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าวิฤตจาก
ตารางแจกแจง หรือการทดสอบความมีนัยสำคัญ

df แทน ตัวแปรที่เป็นอิสระ

2. ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความพร้อม ความเหมาะสม สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง
การประดิษฐ์บายศรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 การศึกษาทักษะการปฏิบัติงาน การประดิษฐ์บายศรีของนักเรียน ที่เรียนรู้
โดยสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้สาระ
การเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนน
ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน
เรื่องการประดิษฐ์บายศรี

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทักษะการปฏิบัติงาน การประดิษฐ์บายศรี ของนักเรียนที่เรียนรู้โดยสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความเหมาะสม สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นดังนี้

ด้านที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องการทำบายศรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
	1.1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.25	มากที่สุด
	1.2. จุดมุ่งหมายมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.52	0.19	มากที่สุด
	1.3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	4.47	0.12	มาก
	1.4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.56	0.21	มากที่สุด
	1.5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและระดับชั้น	4.56	0.09	มากที่สุด
	1.6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.56	0.09	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.58	0.07	มากที่สุด
2	ด้านโครงสร้าง/สาระการเรียนรู้ของหลักสูตร			
	2.1. โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน	4.20	0.84	มาก
	2.2. โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเหมาะสมกับการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.3. โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเหมาะสมกับนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.4. โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเหมาะสมกับเวลา	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.5. โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นได้	4.60	0.55	มากที่สุด
	2.6. เนื้อหาของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จัดได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.40	0.55	มาก

ด้านที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	2.7. เนื้อหาของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีความชัดเจน ไม่สับสนน่าสนใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
	2.8. เนื้อหาของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนจัดการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
	2.9. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
	2.10. เนื้อหาของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.60	0.25	มากที่สุด
3	ด้านอัตราเวลาเรียนของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น			
	3.1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
	3.2. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
	3.3. เวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
	เฉลี่ย	4.47	0.12	มาก
4	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
	4.1. กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างจุดหมายของหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
	4.2. กระบวนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.80	0.45	มากที่สุด
	4.3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
	4.4. กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการกลุ่ม	4.80	0.45	มากที่สุด
	4.5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.40	0.55	มาก
	4.6. กระบวนการจัดการเรียนเหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด

ด้านที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	4.7.กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
	4.8.กระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนเหมาะสมกับเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
	4.9.กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
	4.10.กระบวนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.56	0.21	มากที่สุด
5	ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น			
	5.1. สภาพชุมชนหรือท้องถิ่นมีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	4.60	0.55	มากที่สุด
	5.2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สามารถจัดหาได้ง่าย เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
	5.3. สื่อวัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและระดับชั้น	4.60	0.55	มากที่สุด
	5.4. ใบงานและ ใบความรู้เหมาะสมและเพียงพอต่อผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
	5.5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้และถ่ายทอดได้เหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.56	0.09	มากที่สุด
6	ด้านการวัดและประเมินผล			
	6.1. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
	6.2. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
	6.3. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
	6.4. การวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.40	0.55	มาก
	6.5. การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.56	0.09	มากที่สุด
	เฉลี่ยโดยรวม	4.58	0.07	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลของการประเมินความเหมาะสม สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.56 – 4.80 และมีระดับความเหมาะสมในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. 0.07)
2. ด้านโครงสร้าง/สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีระดับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. 0.25)
3. ด้านอัตราเวลาเรียนของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. 0.12)
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีระดับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. 0.26)
5. ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. 0.09)
6. ด้านการวัดและประเมินผล มีระดับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. 0.09)

สรุป ผลการประเมินความเหมาะสมสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. 0.07) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านโครงสร้างและเนื้อหา ด้านอัตราเวลาเรียน ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล ของสาระการเรียนรู้ และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทักษะการปฏิบัติงาน การประดิษฐ์บายศรี ของนักเรียนที่เรียนรู้ โดยสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการปฏิบัติงาน เรื่องการประดิษฐ์บายศรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานตามกระบวนการ	4.60	0.55	มากที่สุด
2. จัดเตรียมวัสดุเครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
3. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.80	0.45	มากที่สุด
4. ร่วมมือกันทำงานมีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกคน	4.20	0.84	มาก
5. ปฏิบัติงานตามขั้นตอน	4.40	0.55	มาก
6. ทำส่วนประกอบ ด้วยบายศรี ห่มผ้าหุ้ม ได้ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
7. ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ได้ถูกต้องตามลักษณะงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
8. เก็บรักษาดูแลรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ได้ถูกต้อง	4.40	0.55	มาก
9. ทำความสะอาดสถานที่ทำงาน	4.40	0.55	มาก
10. ชิ้นงานถูกต้อง ประณีตสวยงาม	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.60	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน การประดิษฐ์บายศรีของนักเรียน ด้านการทำงานโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน คือ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานตามกระบวนการ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำส่วนประกอบ ด้วยบายศรี ห่มผ้าหุ้ม ได้ถูกต้อง ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ได้ถูกต้องตามลักษณะงาน ชิ้นงานถูกต้อง ประณีตสวยงาม และการจัดเตรียมวัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์อย่างเหมาะสม ร่วมมือกันทำงานมีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกคน ปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน เก็บรักษาดูแลรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ได้ถูกต้อง และทำความสะอาดสถานที่ทำงาน อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน

	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	รวม คะแนน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	40	800	66.65	26.66	3.00		
หลังเรียน	30	40	1056	88.15	35.26	2.78	17.79**	0.01

หมายเหตุ

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 df = 29 t = 2.462

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 26.66 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และค่าเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของ นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี เท่ากับ 35.26 คะแนน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน ค่า $t = 2.462$ แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนดังภาคผนวก หน้า 197

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่องการประดิษฐ์บายศรี

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ด้านเจตคติ			
1.1.นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนตามสาระท้องถิ่นนี้	4.60	0.49	มากที่สุด
1.2.นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.43	0.50	มาก
1.3.นักเรียนสามารถนำความรู้ในเรื่องที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.49	มากที่สุด
1.4.นักเรียนชอบที่ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนและสนุกกับการทำงานกลุ่ม	4.66	0.48	มากที่สุด
1.5. นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.03	0.76	มาก
รวม	4.40	0.03	มาก
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
2.1. นักเรียนชอบที่ได้วางแผนและได้ทำงานเป็นกลุ่ม	4.40	0.49	มาก
2.2.การจัดกระบวนการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนทำงานตามขั้นตอนและพึ่งตนเองได้	4.10	0.84	มาก
2.3. นักเรียนมีความสนใจในขณะที่เพื่อนนำเสนอผลงานและ การทำงานร่วมกัน	4.26	0.78	มาก
2.4.นักเรียนมีความสนใจในขณะที่เพื่อนนำเสนอผลงานและการทำงานร่วมกัน	4.33	0.75	มาก
2.5.การ ได้เรียนรู้กับครู และภูมิปัญญาท้องถิ่นทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.43	0.72	มาก
รวม	4.30	0.13	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
4.1. สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	4.46	0.73	มาก
4.2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมสื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียน	4.53	0.73	มากที่สุด
4.3. สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.40	0.72	มาก
4.4. นักเรียนได้ใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีความสุขและความเข้าใจในการทำงานดี	4.03	0.78	มาก
4.5. นักเรียนสามารถสามารถนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.40	0.75	มาก
รวม	4.30	0.13	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1. นักเรียนชอบที่จะประเมินผลงานของกลุ่มตนเอง	4.33	0.75	มาก
4.2. นักเรียนได้เห็นจุดเด่น จุดด้อยของงานตนเองและร่วม ประเมินผลงานกับกลุ่มอื่นๆ	4.33	0.71	มาก
4.3. นักเรียนพอใจที่ได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	4.46	0.73	มาก
4.4. นักเรียนมีความสุขที่ได้ตอบคำถามของผู้ชมเกี่ยวกับ ผลงานที่ได้นำมาจัดแสดงนิทรรศการ	4.30	0.71	มาก
4.5. การใช้วิธีวัดผลตามสภาพที่แท้จริงทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจ ขอบข่ายการทำงานมากขึ้น	4.53	0.63	มากที่สุด
รวม	4.39	0.05	มาก
โดยรวม	4.39	0.05	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้สาระท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีระดับความเหมาะสมในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยดังนี้ 1. ด้านเจตคติของ มีระดับความเหมาะสม ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของ นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D. 0.03) 2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน มีระดับ ความเหมาะสมความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. 0.13) 3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน มีระดับความเหมาะสม ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. 0.13) และ 4. ด้านการวัดและการประเมินผล มีระดับความ เหมาะสมความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. 0.05) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. 0.05)

