

ชื่อเรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย เชนงศักดิ์ เทวะสิงห์

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.สมชาย วงศ์เกษม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร.จำเนียร พลหาญ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างคือ นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 67 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 67 คน นักวิชาการศึกษาจำนวน 71 รวมจำนวน 205 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางเคร์จซี่ และมอร์แกน และสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 0.87 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน F-test (One-Way ANOVA) และทดสอบรายคู่ โดยวิธีของ Sheffe' (1987)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ด้านส่งเสริมการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.34$) ด้านบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 3.28$) และด้านนิเทศศึกษา ($\bar{X} = 2.50$) ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา จำแนกเป็นรายด้านพบว่า

3.1 ด้านการบริหารการศึกษา ควรกำหนดนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินการตามแผนงานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา

3.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ควรจัดทำแผนปฏิบัติงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

3.3 ด้านนิเทศการศึกษา ควรกำหนดให้การนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในแผนปฏิบัติการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศอย่างหลากหลายควรให้คำปรึกษา แนะนำปัญหาทางวิชาการ พัฒนาส่งเสริมให้ครูคิดค้น พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

จากการศึกษาเชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายด้านการนิเทศการศึกษาได้ให้ความสำคัญเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ 1) ควรกำหนดให้การนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในแผนปฏิบัติการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ควรนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย และ 3) ควรส่งเสริมความก้าวหน้า และเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่นักวิชาการศึกษา ตามลำดับ

TITLE: A Study of Work Performance Conditions used on the Roles of Educators under the Local Administrative Organization, Maha Sarakham Province

AUTHOR: Chawangsak Tewasing **DEGREE:** M. Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Chairman
Dr. Chumnian Pollaharn Committee

RAJABHAT MAHA SAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of this research were to study, compare and investigate some suggestions related to work performance conditions based on the roles of educators under the Local Administrative Organization, Maha Sarakham Province. The subjects used in the research consisted of 67 chief executives, 67 chief administrators, and 71 educators, totaling 205 people by using the Krejcie and Morgan Table, and the subjects were selected through a stratified random sampling. The instruments used in the research were a five rating scale questionnaire with 0.20 – 0.87 of discrimination with a 0.95 of reliability and an interview form. The statistics used for analyzing the data were frequency, mean, standard deviation, F-test (One-Way ANOVA) and paired comparisons test by Scheffe's.

The results of the research were as follows:

1. The overall conditions of work performance based on the roles of educators were rated at a moderate level. It was shown in a difference from high to low: the enhancement of education, religion and culture ($\bar{X}=3.34$), educational administration ($\bar{X}=3.28$) and supervision ($\bar{X}=2.50$) respectively.
2. The comparison of conditions and work performance based on the roles of educators classified by status showed a significant difference at the .05 level as a whole and as an individual.
3. The results of an analysis of suggestions on the development of the work performance based on the roles which were classified by each aspect revealed that:

3.1 Educational administration: the educational policy and plan should be clearly set out and carried out based on the plan, and the budget should be allocated sufficiently in accordance with the needs. Additionally, a network of collaboration should be built in education

3.2 Educational, religious and cultural enhancement: the action plan on art and culture enhancement and local tradition should be used. The action plan should be carried out to evaluate the operation systematically. A relationship should be built the community continually. There should be an organization of activities related to art, culture, tradition and local identity.

3.3 Educational supervision: the educational supervision and educational management should be in the action plan of the local administrative organization. The administration and educational management should be supervised, monitored, and evaluated by using different types of supervision. Counsel and advice should be given to address any academic problems. The teachers should be supported to be created teachers to develop materials to be innovative and to use educational technology by organizing workshop.

Additionally, in depth studies on the educational supervision were different from high to low: 1) supervision, administration and educational management should be set in the plan of local administrative organization, 2) supervision and monitoring should happen continually by using different types of models, and 3) there should be an enhancement of progress and morale boosting for educators respectively.