

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาและตรวจสอบโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สรุปผล

จากการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

1. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติ กลวิธีในการเรียน และประสิทธิภาพการสอนของครู
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี พิจารณาได้จากค่าสถิติไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 310.832 องศาอิสระ (degrees of freedom) เท่ากับ 116 ค่าความน่าจะเป็น (P-value) เท่ากับ .000 และอัตราส่วนระหว่างค่าสถิติไค-สแควร์กับจำนวนองศาอิสระ χ^2 / df มีค่าเท่ากับ 2.67 CFI มีค่าเท่ากับ .990 TLI มีค่าเท่ากับ .983 RMSEA มีค่าเท่ากับ .041 และ SRMR มีค่าเท่ากับ .017 จึงสรุปได้ว่า โมเดลตามสมมติฐานสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจาก $\chi^2 = 310.832$, $df = 116$, $p\text{-value} = .000$, $CFI = .990$, $TLI = .983$, $RMSEA = .041$, $SRMR = .017$, $\chi^2 / df = 2.67$ ผลการวิเคราะห์พบว่า อัตราส่วนระหว่างค่าสถิติไค-สแควร์กับจำนวนองศาอิสระ χ^2 / df ค่า CFI , TLI , RMSEA และ SRMR มีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นโมเดลจึงมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแปรภายในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ถึงร้อยละ 85.00 ในขณะที่ค่าร้อยละของการอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติ กลวิธีในการเรียน และประสิทธิภาพการสอนของครู สามารถอธิบายได้ถึงร้อยละ 90.20, 79.20 และ 89.40 ตามลำดับ โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำมาอธิบายได้ดังนี้

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

จากผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านตัวแปรเจตคติ และตัวแปรกลวิธีในการเรียน เนื่องจาก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศ (Standard of Excellence) ที่ตนเองตั้งไว้ (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2545 : 172) ถือว่าเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญของมนุษย์ และมีอิทธิพลต่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงาน กล่าวคือถ้าเรามีความปรารถนาที่จะทำอะไรให้สำเร็จนั่นคือมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรามีความพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆมากขึ้น จะมีความรู้สึกริक्तเมื่อทำงานไม่ได้ผล และจะมีความสุขเมื่อประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และมีพลังที่จะทำงานใดๆโดยไม่ยาก (McClelland, 1961: 207-256) นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงย่อมมุ่งมั่น พยายามที่จะทำทุกอย่างเพื่อให้ตนเองประสบผลสำเร็จในการเรียน สร้างแรงจูงใจ ใช้กลวิธีต่างๆ ในการเรียน ตลอดจนการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนิดา หมื่นชนะมา (2553 : 127) และ อัญญา พรหมมาท้าว (2553 : 140-142) ที่พบว่า ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2. เจตคติ

จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านตัวแปรกลวิธีในการเรียน เนื่องจากเจตคติมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการรับรู้ภาษาที่สองอย่างมาก เพราะเจตคติจะเป็นสิ่งที่ช่วย

ส่งเสริมหรือขัดขวางการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนได้ แม้ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลที่เขาสามารถเข้าใจได้ก็ตาม (Krashen, 1995 : 37-38) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ต่อวิชาที่เรียน หรือต่อครูผู้สอน มีความสำคัญมาก ถ้านักเรียนมีเจตคติที่ดี นักเรียนก็จะตั้งใจเรียน ชอบที่จะเรียนวิชานั้น และทำให้การเรียนมีผลดี ในทางตรงกันข้าม ถ้านักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดี นักเรียนจะเกิดการรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียนวิชานั้น ๆ ทำให้การเรียนไม่รู้เรื่อง หนีเรียน จนเกิดความล้มเหลวในการศึกษาได้ (เฉลา ประเสริฐสังข์, 2542 : 256) ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรสร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน เพราะเจตคตินี้สามารถสร้างขึ้นได้และเปลี่ยนแปลงได้ (พรณี เจนจิต, 2548 : 50) เมื่อนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมานะ แสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและมีกลวิธีในการเรียนรู้ ซึ่งมักจะประสบผลสำเร็จในการเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของสิริสุดา ทองเฉลิม และคนอื่น ๆ (2550 : 39-40), พนิดา หมั่นชนะมา (2553 : 127), วนิตา ดีแป้น (2553 : 159-161), อัญญา พรหมมาท้าว (2553 : 140-142) และ เรณุกา หนูวัฒนา (2551 : 94) พบว่า เจตคติ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553 : 71-73) พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยตรงและโดยทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3. กลวิธีในการเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า กลวิธีในการเรียนเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจาก กลวิธีในการเรียนเปรียบเสมือนเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน นักเรียนจะสามารถรับผิดชอบการเรียนของตนได้ถ้าได้รับการฝึกฝนให้ใช้เครื่องมือเหล่านี้ (Schaelr and Szabo, 2000 : 8) เพราะกลวิธีในการเรียนรู้เป็นขั้นตอนการกระทำ พฤติกรรม กลไก เทคนิค หรือการคิดที่มีความเฉพาะเจาะจง ที่บุคคลนำมาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง (Oxford, 2003 : 274) สอดคล้องกับแนวคิดของ Oxford, (1990 : 9-14) ที่กล่าวไว้ว่า กลวิธีในการเรียนเป็นสิ่งที่นำไปสู่เป้าหมายสูงสุดในการเรียนภาษา นั่นคือ การมีความสามารถในการสื่อสาร ไม่ว่าผู้เรียนจะใช้กลวิธีใดในการเรียนก็ตาม ทุกกลวิธีจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนภาษาเพิ่มขึ้น เช่น ถ้าผู้เรียนฝึกใช้กลวิธีที่เกี่ยวข้องกับความจำผู้เรียนก็จะสามารถจดจำคำศัพท์และกฎเกณฑ์ได้ ถ้าผู้เรียนฝึกใช้กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา ผู้เรียนก็จะสามารถแก้ไขข้อติดขัดเมื่ออ่านหรือฟังไม่เข้าใจโดยการเดาความหมายจากคำชี้แนะ (Clues) ในข้อความนั้น ๆ หรือถ้าผู้เรียนใช้กลวิธีที่เกี่ยวกับจิตพิสัยจะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มขึ้นและมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมในการเรียนมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การมีความสามารถในการสื่อสารทางภาษาในที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญญา ภาษิต (2550 : 32) พบว่า กลวิธีในการเรียนรู้ภาษามีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับ คะแนนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนภาษาอังกฤษสูงกว่า รายงานในแบบสอบถามว่าใช้กลวิธีในการเรียนรู้ภาษามากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนน้อยกว่าในทุกกลุ่มกลวิธี และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทพร ธนภัญญา (2552 : 76-77) ที่พบว่ากลวิธีในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chou. (2007) พบว่า กลวิธีการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดที่ส่งผลต่อความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาของผู้เรียน

4. ประสิทธิภาพการสอนของครู

จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติ และกลวิธีในการเรียน เนื่องจาก ครูถือว่าเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูต้องจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (วัฒนาพร ระวังบุทช์. 2542 : 8-10) ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ปรับปรุงตนเอง แก้ปัญหาและค้นพบความรู้ พร้อมทั้งช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคนให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น ครูจึงมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก ดังคำกล่าวของ Dodl. (1978 : 194) ที่ว่า เจตคติ ความเข้าใจและพฤติกรรมของครูที่เอื้ออำนวยต่อการเจริญงอกงามของนักเรียนทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชญา พรหมมาท้าว (2553 : 140-142) วนิตา ดีแป้น (2553 : 159-161) พนิดา หมื่นชนะมา (2553 : 127) และปิยนุช สิงห์สถิต (2553 : 105-108) พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553 : 71-73) และกัญญา หมื่นชนะ (2552 : 82-83) พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า กลวิธีในการเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรชี้แนะแนวทาง วิธีการ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้กลวิธีในการเรียน เพื่อเพิ่มความสามารถทางด้านภาษาของนักเรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติ และประสิทธิภาพการสอนของครู เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้น ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรช่วยกันกระตุ้น ส่งเสริม และสร้างเจตคติ รวมทั้งแรงจูงใจที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากเจตคติ และแรงจูงใจเป็นแรงขับที่สำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องควรวางนโยบายสนับสนุน จัดงบประมาณ เตรียมความพร้อมครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้เพียงพอ สนับสนุนในด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพและความสามารถในการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 เท่านั้น ควรนำโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปเก็บรวบรวมข้อมูลในจังหวัดอื่น ๆ เพื่อเป็นการยืนยันความตรงของโมเดลที่พัฒนาขึ้น

2.2 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติ กลวิธีในการเรียน และประสิทธิภาพการสอนของครู ผู้วิจัยจึงเสนอให้มีการศึกษาตัวแปรอื่นที่อาจจะส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ อึดทนโน้ตชนั้เกี่ยวกับตนเอง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY