

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของ
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t – test (T - distribution)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร
การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแยกออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่
และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด

เขต 3 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยการหาความถี่ของข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 322 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 322 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนกรรมการ	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	289	89.75
สถานศึกษาขนาดใหญ่	33	10.25
รวม	322	100

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 322 คน ส่วนใหญ่เป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 89.75 และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.25

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังรายละเอียดในตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 9

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

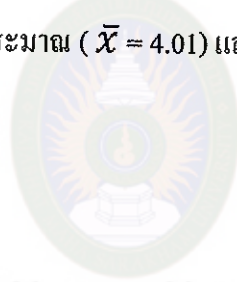
ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 289			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านวิชาการ	3.16	0.46	ปานกลาง	4.04	0.64	มาก	3.60	0.55	มาก
2. ด้านงบประมาณ	3.15	0.42	ปานกลาง	4.01	0.76	มาก	3.58	0.59	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.14	0.40	ปานกลาง	3.97	0.65	มาก	3.56	0.53	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.18	0.52	ปานกลาง	4.10	0.67	มาก	3.64	0.60	มาก
โดยรวม	3.16	0.45	ปานกลาง	4.03	0.68	มาก	3.60	0.57	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.64$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.60$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.58$) และ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.56$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.18$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.16$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.15$) และ ด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.14$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.10$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.04$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.01$) และด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.97$)



ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านวิชาการ

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 289			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม วางแผนกำหนด หลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.19	0.56	ปาน กลาง	4.12	0.65	มาก	3.66	0.61	มาก
2. คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	3.14	0.48	ปาน กลาง	4.06	0.66	มาก	3.60	0.57	มาก
3. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมให้ ข้อเสนอแนะ และ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.16	0.44	ปาน กลาง	3.82	0.85	มาก	3.49	0.65	ปาน กลาง

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 289			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
4. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมให้การ สนับสนุนทุนการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นแก่สถานศึกษา	3.59	0.53	มาก	4.00	0.90	มาก	3.59	0.72	มาก
5. คณะกรรมการ สถานศึกษาจัดหา วิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ ความรู้แก่นักเรียน	3.20	0.53	ปาน กลาง	4.09	0.80	มาก	3.65	0.67	มาก
6. คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดระบบและการ ดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.15	0.46	ปาน กลาง	4.18	0.98	มาก	3.67	0.72	มาก
7. คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ คำแนะนำในการจัดทำ เกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน	3.17	0.49	ปาน กลาง	3.88	0.74	มาก	3.53	0.62	มาก

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 289			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
8. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนใน สถานศึกษา	3.06	0.28	ปาน กลาง	3.91	0.72	มาก	3.49	0.50	ปาน กลาง
9. คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ คำแนะนำการคัดเลือก หนังสือแบบเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษา	3.10	0.36	ปาน กลาง	3.61	0.66	มาก	3.36	0.51	ปาน กลาง
10. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม ส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอนต่างๆ	3.19	0.55	ปาน กลาง	4.03	0.81	มาก	3.61	0.68	มาก
11. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมสำรวจ เด็กในเขตบริการเพื่อ วางแผนจัดการศึกษา	3.20	0.53	ปาน กลาง	4.30	0.73	มาก	3.75	0.63	มาก
12. คณะกรรมการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	3.18	0.45	ปาน กลาง	4.15	0.80	มาก	3.67	0.63	มาก

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 289			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
13. คณะกรรมการ สถานศึกษาจัดหาและ สนับสนุนการใช้สื่อ การเรียน การสอนที่ ทันสมัย	3.13	0.39	ปาน กลาง	4.03	0.64	มาก	3.58	0.52	มาก
โดยรวม	3.16	0.46	ปาน กลาง	4.04	0.64	มาก	3.60	0.55	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษายู่ในระดับมาก 10 ข้อ และมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษายู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมสำรวจเด็กในเขตบริการเพื่อวางแผนจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.67$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนกำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.66$) คณะกรรมการสถานศึกษาจัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน ($\bar{X} = 3.65$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ($\bar{X} = 3.61$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมให้การสนับสนุนทุนการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) คณะกรรมการสถานศึกษาจัดหาและสนับสนุนการใช้สื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.58$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.53$) คณะกรรมการ

สถานศึกษาร่วมให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.49$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.49$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำแนะนำการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.36$) และเมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาจัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน ($\bar{X} = 3.20$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมสำรวจเด็กในเขตบริการเพื่อวางแผนจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนกำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.19$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมส่งเสริมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ($\bar{X} = 3.19$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมให้การสนับสนุนทุนการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.18$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.17$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.16$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.15$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.14$) คณะกรรมการสถานศึกษาจัดหาและสนับสนุนการใช้สื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.13$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำแนะนำการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.10$) และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.06$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมสำรวจเด็กในเขตบริการเพื่อวางแผนจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.15$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนกำหนดหลักสูตร
 ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.12$) คณะกรรมการสถานศึกษาจัดหาวิทยากร
 ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.09$) คณะกรรมการสถานศึกษา
 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) คณะกรรมการ
 สถานศึกษาร่วมส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ($\bar{X} = 4.03$)
 คณะกรรมการสถานศึกษาจัดหาและสนับสนุนการใช้สื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย
 ($\bar{X} = 4.03$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมให้การสนับสนุนทุนการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใน
 ท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้
 ของนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำ
 เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.88$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมให้
 ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ($\bar{X} = 3.82$) และคณะกรรมการสถานศึกษาให้คำแนะนำการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้
 ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$)



ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านงบประมาณ

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 289			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมวาง แผนการบริหาร งบประมาณประจำปี ของสถานศึกษา	3.16	0.49	ปาน กลาง	4.03	0.68	มาก	3.60	0.59	มาก
2. คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตามและตรวจสอบ การใช้งบประมาณของ สถานศึกษา	3.12	0.43	ปาน กลาง	3.94	0.66	มาก	3.53	0.55	มาก
3. คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม เป็นกรรมการควบคุม การก่อสร้าง	3.16	0.40	ปาน กลาง	4.15	0.57	มาก	3.66	0.49	มาก
4. คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความ ช่วยเหลือ สนับสนุน และจัดหางบประมาณ ตามความต้องการของ สถานศึกษา	3.16	0.47	ปาน กลาง	3.97	0.64	มาก	3.57	0.56	มาก

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 289			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
5. คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม จัดหางบประมาณ สนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจาก ภาคเอกชน	3.21	0.51	ปาน กลาง	4.12	0.70	มาก	3.67	0.61	มาก
6. คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ ความเห็นข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดตั้งและ การใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษา	3.10	0.36	ปาน กลาง	4.03	0.64	มาก	3.57	0.50	มาก
7. คณะกรรมการ สถานศึกษาเป็น กรรมการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์	3.18	0.46	ปาน กลาง	3.94	0.66	มาก	3.56	0.56	มาก
8. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมรักษา ความปลอดภัยเกี่ยวกับ ทรัพย์สินของทาง ราชการของสถานศึกษา	3.08	0.28	ปาน กลาง	4.15	0.62	มาก	3.62	0.45	มาก
โดยรวม	3.15	0.42	ปาน กลาง	4.01	0.76	มาก	3.58	0.59	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาโดยระดมจากภาคเอกชน ($\bar{X} = 3.67$) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้าง ($\bar{X} = 3.66$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินของทางราชการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนการบริหารงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและจัดหางบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 3.56$) คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.53$) และเมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาโดยระดมจากภาคเอกชน ($\bar{X} = 3.21$) คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 3.18$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนการบริหารงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.16$) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้าง ($\bar{X} = 3.16$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและจัดหางบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.16$) คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.12$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.10$) และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินของทางราชการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.08$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการ

สถานศึกษามีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้าง($\bar{X} = 4.15$) คณะกรรมการสถานศึกษา
 ร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินของทางราชการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$)
 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจาก
 ภาคเอกชน ($\bar{X} = 4.12$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนการบริหารงบประมาณประจำปี
 ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ
 จัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้
 ความช่วยเหลือ สนับสนุนและจัดหางบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$)
 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
 ($\bar{X} = 3.94$) และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์
 ($\bar{X} = 3.94$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาด เล็ก n = 289			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม วางแผนเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา	3.15	0.46	ปาน กลาง	3.94	0.66	มาก	3.55	0.56
2. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม วางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่งของ บุคลากร	3.12	0.41	ปาน กลาง	3.91	0.63	มาก	3.52	0.52	มาก
3. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม เสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการของ บุคลากร	3.15	0.37	ปาน กลาง	3.94	0.56	มาก	3.55	0.47	มาก

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาด เล็ก n = 289			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	4. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม ส่งเสริมการสร้างวินัย และการรักษาวินัยของ บุคลากร	3.13	0.39	ปาน กลาง	4.00	0.61	มาก	3.57	0.50
5. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา	3.20	0.47	ปาน กลาง	4.03	0.73	มาก	3.62	0.60	มาก
6. คณะกรรมการ สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ในการทำผลงานเพิ่ม วิทยฐานะ	3.12	0.36	ปาน กลาง	3.97	0.68	มาก	3.55	0.52	มาก
7. คณะกรรมการ สถานศึกษาสนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อ สร้างขวัญกำลังใจและ ช่วยเหลือเพื่อนครูอย่าง สม่ำเสมอ	3.13	0.40	ปาน กลาง	3.97	0.73	มาก	3.55	0.57	มาก

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาด เล็ก n = 289			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	8. คณะกรรมการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	3.20	0.47	ปาน กลาง	4.03	0.73	มาก	3.62	0.60
โดยรวม	3.14	0.40	ปาน กลาง	3.97	0.65	มาก	3.56	0.53	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 3.62$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมส่งเสริมการสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร ($\bar{X} = 3.57$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.55$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร ($\bar{X} = 3.55$) คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการทำผลงานเพิ่มวิทยฐานะ ($\bar{X} = 3.55$) คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.55$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.54$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งของบุคลากร ($\bar{X} = 3.52$) และเมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

($\bar{X} = 3.20$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.15$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร ($\bar{X} = 3.15$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมส่งเสริมการสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร ($\bar{X} = 3.13$) คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.13$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งของบุคลากร ($\bar{X} = 3.12$) คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการทำผลงานเพิ่มวิทยฐานะ ($\bar{X} = 3.12$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.11$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร ($\bar{X} = 4.03$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมส่งเสริมการสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร ($\bar{X} = 4.00$) คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการทำผลงานเพิ่มวิทยฐานะ ($\bar{X} = 3.97$) คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.97$) คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 3.97$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.94$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งของบุคลากร ($\bar{X} = 3.94$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 289			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	3.18	0.55	ปาน กลาง	4.06	0.61	มาก	3.62	0.58	มาก
2. คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความ เห็นชอบการจัดทำแผน และโครงการพัฒนา สถานศึกษา	3.17	0.53	ปาน กลาง	3.97	0.77	มาก	3.57	0.65	มาก
3. คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความ ร่วมมือ เป็นผู้ ประสานงานระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ	3.18	0.48	ปาน กลาง	4.21	0.48	มาก	3.70	0.48	มาก

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 289			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4. คณะกรรมการ สถานศึกษาพิจารณาให้ ความเห็นชอบแผนการ จัดกิจกรรมให้บริการ แก่ชุมชนของ สถานศึกษา	3.18	0.53	ปาน กลาง	4.12	0.70	มาก	3.65	0.62	มาก
5. คณะกรรมการ สถานศึกษาแสดงความ คิดเห็นและเสนอแนะ การรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา	3.21	0.55	ปาน กลาง	4.09	0.68	มาก	3.65	0.62	มาก
6. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมจัดหา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	3.15	0.47	ปาน กลาง	4.03	0.68	มาก	3.59	0.58	มาก
7. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม สนับสนุนการพัฒนา อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	3.18	0.51	ปาน กลาง	4.21	0.70	มาก	3.70	0.61	มาก

ระดับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาด เล็ก n = 289			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ n = 33			โดยรวม n = 322		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
	8. คณะกรรมการ สถานศึกษาพิจารณา เห็นชอบแผนการรับ นักเรียนในแต่ละปี	3.11	0.42	ปาน กลาง	4.09	0.80	มาก	3.60	0.61
9. คณะกรรมการ สถานศึกษารายงาน และสอดส่องดูแลความ ประพฤติของนักเรียน ให้โรงเรียนทราบอย่าง สม่ำเสมอ	3.16	0.50	ปาน กลาง	4.15	0.62	มาก	3.66	0.56	มาก
10. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	3.23	0.61	ปาน กลาง	4.12	0.65	มาก	3.68	0.63	มาก
11. คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วม ส่งเสริมการ ประสานงานระหว่าง สถานศึกษากับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน	3.24	0.59	ปาน กลาง	4.06	0.70	มาก	3.65	0.65	มาก
โดยรวม	3.18	0.52	ปาน กลาง	4.10	0.67	มาก	3.64	0.60	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.70$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.70$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 3.68$) คณะกรรมการสถานศึกษารายงานและสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียนให้โรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.66$) คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) คณะกรรมการสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมส่งเสริมการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 3.65$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบแผนการรับนักเรียนในแต่ละปี ($\bar{X} = 3.60$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนและโครงการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) และเมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมส่งเสริมการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 3.24$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 3.23$) คณะกรรมการสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.21$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.18$) คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) คณะกรรมการสถานศึกษาให้

ความเห็นชอบการจัดทำแผนและโครงการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.17$) คณะกรรมการสถานศึกษารายงานและสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียนให้โรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.16$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.15$) และคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบแผนการรับนักเรียนในแต่ละปี ($\bar{X} = 3.11$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.21$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) คณะกรรมการสถานศึกษารายงานและสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียนให้โรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.15$) คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 4.12$) คณะกรรมการสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบแผนการรับนักเรียนในแต่ละปี ($\bar{X} = 4.09$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมส่งเสริมการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 4.06$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนและโครงการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน

ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา				t	Sig. (2-tailed)
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.16	0.46	4.04	0.64	3.590	.00**
2. ด้านงบประมาณ	3.15	0.42	4.01	0.76	3.567	.00**
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.14	0.40	3.97	0.65	3.542	.00**
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.18	0.52	4.10	0.67	3.630	.00**
รวม	3.16	0.45	4.03	0.68	3.587	.00**

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษามากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	ความถี่
	ด้านวิชาการ	
1	ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	15
2	ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	12
3	ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	9
4	ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในด้านวิชาการให้ ชัดเจน	7
	รวม	43
	ด้านงบประมาณ	
1	ควรให้คณะกรรมการเห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณ	12
2	ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการ ใช้จ่ายงบประมาณ	10
3	ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการทุนและงบประมาณ	8
4	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการขอตั้งงบประมาณประจำปี	5
	รวม	35

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	ความถี่
	ด้านบริหารงานบุคคล	
1	ควรให้คณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น	9
2	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการพิจารณาการรับ การย้าย บุคลากร	7
3	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ บุคลากรในสถานศึกษา	5
	รวม	21
	ด้านบริหารงานทั่วไป	
1	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทั่วไปของ สถานศึกษา	15
2	ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทั่วไปของ สถานศึกษา	12
3	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลพฤติกรรมนักเรียน	8
	รวม	35

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านวิชาการพิจารณาเรียงอันดับค่าความถี่ 3 อันดับแรก คือ ควรให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ

2. ด้านงบประมาณ พิจารณาเรียงอันดับค่าความถี่ 3 อันดับแรก คือ ควรให้ คณะกรรมการเห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการทุนและงบประมาณ ตามลำดับ ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากรใน สถานศึกษาตามลำดับ

3. ด้านบริหารงานบุคคล พิจารณาเรียงอันดับค่าความถี่ 3 อันดับแรก คือ ควรให้คณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการพิจารณาการรับ การย้ายบุคลากร ตามลำดับ

4. ด้านบริหารงานทั่วไป พิจารณาเรียงอันดับค่าความถี่ 3 อันดับแรก คือ ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทั่วไปของสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทั่วไปของสถานศึกษาควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลพฤติกรรมนักเรียน ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY