

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับและขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยจำแนกออกเป็น 2 ขนาด ตามเกณฑ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 (รุ่ง แก้วแดง. 2546 : 164-165) จำนวน 2,019 คน คือ

- 1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1,809 คน
- 1.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 210 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 322 คน ประกอบด้วยสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 289 คนสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 33 คน ได้มาจากประชากร โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 43) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สถานศึกษาขนาดเล็ก	1,809	289
สถานศึกษาขนาดใหญ่	210	33
รวม	2,019	322

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งสร้างตาม
วัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นตัวเลือก
(Checklist) จำนวน 1 ข้อ เกี่ยวกับขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยศึกษา หลักการ แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการ
สร้างแบบสอบถาม

2. นำผลการศึกษาตามข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น
3 ตอน โดยพิจารณาให้ครอบคลุมกับจุดมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดเสนอคณะกรรมการควบคุม วิทยาลัยนิพนธ์เพื่อพิจารณาความความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่จะทำการสำรวจ แล้วนำมา ปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่คณะกรรมการควบคุมวิทยาลัยนิพนธ์แนะนำ ซึ่งประกอบด้วย

3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ที่ปรึกษาวิทยาลัยนิพนธ์หลัก

3.2 อาจารย์ สุทัศน์ แก้วคำ ที่ปรึกษาวิทยาลัยนิพนธ์ร่วม

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยาลัยนิพนธ์แนะนำ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย โดย การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในแบบสอบถามแต่ละข้อผู้เชี่ยวชาญจะต้องมีความเห็น ตรงกัน หรือมีความสอดคล้องกันอย่างน้อย 3 ใน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.1 นายไพบุลย์ เหมรา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียน โคกสว่างหาญไพรวลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

4.2 ดร.สมศรี ระคารุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้าน เนื้อหา ภาษาการวิจัย

4.3 นายคมสัน บุญจงรักษ์ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ตำแหน่งนักวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดผลและประเมินผล

4.4 นางอุทัย วิไลหอม กศ.ม. (ภาษาไทย) ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดผลและประเมินผล

4.5 นางคาราวรรณ อรัญมิ่ง กศ.ม. (การวัดผลและประเมินผล) ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แนะนำมาเสนอคณะกรรมการ ควบคุมวิทยาลัยนิพนธ์ พิจารณาอีกครั้ง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รวมเท่ากับ 7.64

6. การตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ

6.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

6.2 รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ทดลองใช้วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยสหสัมพันธ์ของเพียร์สันตามเทคนิควิธี Item – total Correlation และตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1970 ; อ้างถึงใน สุรวาท ทองบุ, 2550 : 93)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เพื่ออนุญาตและออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พร้อมแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดวันเพื่อขอแบบสอบถามคืน
4. ผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองเมื่อถึงกำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแบ่งได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา โดยใช้วิธีประมวลผล โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด

เขต 3 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง ควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการดำเนินการวิจัย โดยกำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 99 - 100) ดังนี้

ระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด	กำหนดให้ 5 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วมมาก	กำหนดให้ 4 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง	กำหนดให้ 3 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วมน้อย	กำหนดให้ 2 คะแนน
ระดับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด	กำหนดให้ 1 คะแนน

นำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 209)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง	การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ซึ่งจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้ t-test (Independent Samples)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากคำถามแบบปลายเปิดทั้ง 4 ข้อ เกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยจัดกลุ่มคำตอบที่คล้ายคลึงกันแล้วเรียงตามความถี่มากที่สุดไปยังน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ทดสอบคุณภาพเครื่องมือ คือ

1.1 การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

1.2 การหาอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discrimination Power)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การทดสอบ t-test (Independent Samples)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY