

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของประเทศไทย มีวิวัฒนาการเรื่อยมาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และเริ่มปรากฏในปีพุทธศักราช 2540 เมื่อรัฐบาลได้ตรากฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยขึ้น คือ กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งได้ตราบทบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาไว้อยู่หลายมาตรา และกฎหมายดังกล่าวก็ได้มีการปรับปรุงจนกระทั่งกลายเป็นกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ ซึ่งก็ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาและได้บัญญัติไว้ในมาตรา 49 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิและการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ (ราชกิจจานุเบกษา. 2550 : 15) และมาตรา 289 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องและระบบการศึกษาของชาติ (ราชกิจจานุเบกษา. 2550 : 116) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 41 ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้ในระดับใดระดับหนึ่งตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น จึงทำให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาล มีสิทธิในการจัดการศึกษาได้ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่น ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา. 2550 : 116)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนับว่าเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษามาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งการจัดการศึกษาส่วนใหญ่ที่ดำเนินการอยู่ในขณะนี้ คือ การจัดการ

ศึกษาสำหรับเด็กเล็ก ในรูปแบบของ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยเด็ก ตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา และพร้อมเข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานต่อไป (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2550 : 69) ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอยู่ 2 ประเภท ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนภารกิจตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 โดยรับถ่ายโอนจากส่วนราชการต่าง ๆ ได้แก่ กรมการศาสนา สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการพัฒนาชุมชน สำหรับการบริหารจัดการจะอยู่ในรูปของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก งบประมาณในการบริหารจัดการได้รับการสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สังกัด ในส่วนที่ได้รับการสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แก่ ค่าตอบแทนครูผู้ดูแลเด็ก ค่าอาหารเสริม (นม) ค่าอาหารกลางวัน ค่าวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553 : 51) และส่วนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสนับสนุนการฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยของแต่ละคน ดังนั้น ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมเพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาและพัฒนาเป็นไปตามวัยแต่ละช่วงอายุ สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กเล็กพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553 : 6) นอกจากนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องมีความพร้อมในด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553 : 18)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลหนองเปิน มีทั้งหมดจำนวน 5 ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่รับถ่ายโอนมาจากกรมการศาสนา จำนวน 4 ศูนย์ คือ 1) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสว่างอรุณนาบึง 2) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด

โพธิ์ชัยเสมาราม 3) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด โนนโพธิ์ศรี และ 4) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดหนองเปาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 1 ศูนย์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเปาน จากบันทึกข้อความรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลหนองเปาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สพศ.) พบว่า การวางระบบการบริหารจัดการยังไม่มีประสิทธิภาพและยังไม่ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่มีบทบาทหรือเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเต็มที่ ครูผู้ดูแลเด็กยังไม่มีประสบการณ์ในการเขียนแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการจัดประสบการณ์ รวมถึงยังไม่มีเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัยยังไม่ชัดเจน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ อาคารเรียนบางแห่งยังไม่มั่นคง ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้นยังไม่ได้ตามเกณฑ์ เครื่องเล่นสนามยังไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก (บันทึกข้อความรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา. 2557 : 1-4)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเปาน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 6 ด้าน ได้แก่
 - 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2) ด้านบุคลากร
 - 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
 - 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
 - 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
 - 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเปาน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 54 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1.1.1 กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ นายกเทศมนตรี 1 คน รองนายกเทศมนตรี 2 คน

1.1.2 กลุ่มสนับสนุน ได้แก่ ปลัดเทศบาล 1 คน รองปลัดเทศบาล 1 คน และ

บุคลากรทางการศึกษา 2 คน

1.1.3 กลุ่มคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 30 คน และ

1.1.4 กลุ่มครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก 17 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 54 คน คือ

1.1.1 กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ นายกเทศมนตรี 1 คน รองนายกเทศมนตรี 2 คน

ได้มาโดยการเลือกแบบจำเพาะเจาะจง

1.1.2 กลุ่มสนับสนุน ได้แก่ ปลัดเทศบาล 1 คน รองปลัดเทศบาล 1 คน และ

บุคลากรทางการศึกษา 2 คน ได้มาโดยการเลือกแบบจำเพาะเจาะจง

1.1.3 กลุ่มคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 30 คน ได้มาโดยการเลือก

แบบจำเพาะเจาะจง

1.1.4 กลุ่มครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก 17 คน ได้มาโดยการเลือกแบบจำเพาะ

เจาะจง

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 4)

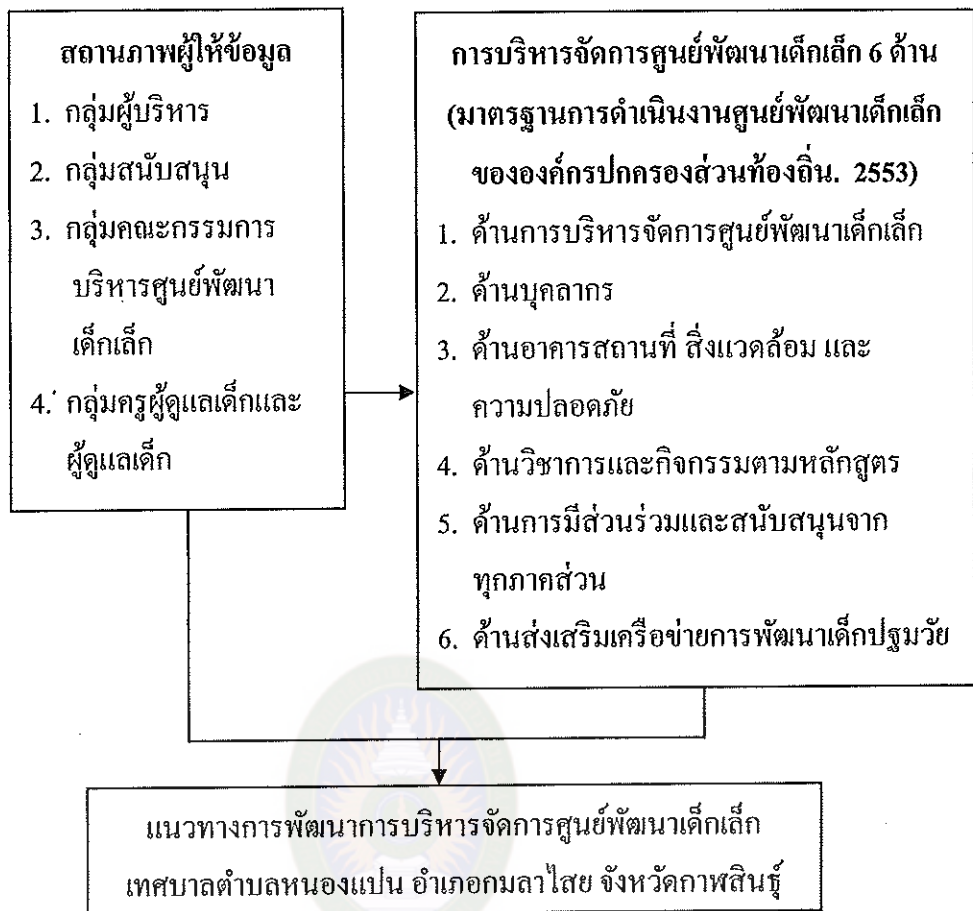
3. ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ศึกษาได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 5 ศูนย์

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง กระบวนการหรือแนวทางการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุเป้าหมายและมีมาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแนวทางในการวิจัย จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เป็นการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น ด้านการบริหารงาน ได้แก่ การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การย้าย และรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การให้บริการ การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 ด้านบุคลากร

เป็นการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงานบุคคล เช่น คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ตลอดจนผู้ทำความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ดังนี้

1.3.1 ด้านอาคารสถานที่ เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับพื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ตั้ง จำนวนชั้นของอาคาร ทางเข้า และ ออก ประตู และ หน้าต่าง บันได ตลอดจนพื้นที่ใช้สอยภายใน

1.3.2 ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร เช่น แสงสว่าง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพพื้นที่ภายในอาคาร รั้ว สภาพแวดล้อมและมลภาวะ เป็นต้น

1.3.3 ด้านความปลอดภัย เป็นการกำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น การกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัย และมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เช่น การบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2546 ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก คุณลักษณะตามวัย (ด้านร่างกาย อารมณ์ และ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) การจัดประสบการณ์ และการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 10 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน 3) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ 4) ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 8) ด้านโภชนาการ 9) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญ และ โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน) และ 10) ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.5 ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

เป็นการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เช่น การประชุมชี้แจง ให้ประชาชนในชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตาม และประเมินผลรวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชน หรือประชาคมในท้องถิ่น

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับภาค เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม กว้างขวาง

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในที่นี้หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเปาน อำเภออมลาลัย จังหวัดกาฬสินธุ์

3. ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก หมายถึง บุคลากรที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคัดเลือกและแต่งตั้งจากผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่หลักในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์

และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ในที่นี้หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

4. เด็กเล็ก หมายถึง เด็กอายุระหว่าง 2 และ 5 ปี ที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ และ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคคลที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ

6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง เทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

7. นายกเทศมนตรี หมายถึง ผู้บริหารเทศบาลซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บังคับบัญชาพนักงานเทศบาล ในที่นี้หมายถึง นายกเทศมนตรีตำบลหนองแปน เทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

8. รองนายกเทศมนตรี หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้ช่วยนายกเทศมนตรี ในที่นี้หมายถึง รองนายกเทศมนตรีตำบลหนองแปน เทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

9. ปลัดเทศบาล หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน ในที่นี้หมายถึง ปลัดเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

10. รองปลัดเทศบาล หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยงาน ในที่นี้หมายถึง รองปลัดเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

11. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือสนับสนุนการศึกษา ในที่นี้หมายถึง นักบริหารการศึกษา และนักวิชาการศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบข้อมูลระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ

2. นำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแปน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น