

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ

จากการศึกษาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาสภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้แบบสอบถาม ในระหว่างวันที่ 25 – 29 ตุลาคม 2554 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คือ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโคกสูง จำนวน 17 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสูง จำนวน 13 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 30 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการศึกษาพบว่าการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภออุ้มผาง จังหวัดศรีสะเกษ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1. การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	3.43	0.50	ปานกลาง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	3.36	0.52	ปานกลาง
3. วางแผนการดำเนินงาน	3.44	0.57	ปานกลาง
4. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้	3.46	0.56	ปานกลาง
5. การประเมินผลโครงการ	3.45	0.58	ปานกลาง
6. การรายงาน	3.41	0.48	ปานกลาง
โดยรวม	3.43	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภออุ้มผาง จังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ($\bar{X} = 3.46$) ด้านการประเมินผลโครงการ ($\bar{X} = 3.45$) ด้านวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.44$) ด้านการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.43$) ด้านการรายงาน ($\bar{X} = 3.41$) ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 3.36$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ
การดำเนินงาน

ด้านการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	โดยรวม		
	\bar{x} .	S.D.	แปลความ
1. การพิจารณาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับ โครงการอาหารกลางวัน	3.47	0.51	ปานกลาง
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ โครงการอาหารกลางวัน จากคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง	3.58	0.51	มาก
3. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและความ ต้องการ ที่แท้จริงของ โรงเรียน	3.32	0.48	ปานกลาง
4. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ	3.21	0.54	ปานกลาง
5. ความเพียงพอของบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนิน โครงการอาหารกลางวัน	3.42	0.51	ปานกลาง
6. การจัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารฟรีจากโครงการ อาหารกลางวัน	3.32	0.48	ปานกลาง
7. การสำรวจเงินทุนหมุนเวียนที่ใช้ในการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน	3.47	0.51	ปานกลาง
8. การศึกษาสภาพความเหมาะสมของอาคารสถานที่	3.37	0.50	ปานกลาง
9. การศึกษาสภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน	3.42	0.51	ปานกลาง
10. การประเมินความเพียงพอของผลผลิตทางการเกษตรของ นักเรียนที่นำมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน	3.68	0.48	มาก
รวม	3.43	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การประเมินความเพียงพอของผลผลิตทางการเกษตรของนักเรียนที่นำมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน จากคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การประเมินความเพียงพอของผลผลิตทางการเกษตรของนักเรียนที่นำมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน ($\bar{X} = 3.68$) การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน จากคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.58$) และการพิจารณาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน และการสำรวจเงินทุนหมุนเวียนที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการทำงานในการจัดทำโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา	3.53	0.51	มาก
2. มีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ทุกฝ่ายได้เห็นความสำคัญและเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดโครงการอาหารกลางวัน ในสถานศึกษา	3.42	0.51	ปานกลาง
3. มีการประชุมชี้แจงให้ข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.32	0.48	ปานกลาง
4. มีการจัดทำโครงการอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา	3.42	0.61	ปานกลาง
5. มีการนำข้อตกลงในที่ประชุมไปปฏิบัติ	3.47	0.51	ปานกลาง
6. มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ แก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน	3.32	0.58	ปานกลาง

ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ	โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลความ
7. มีการกำหนดกิจกรรม โครงการอาหารกลางวันให้สอดคล้องกับ กิจกรรมชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.11	0.46	ปานกลาง
8. มีการบันทึกรายงานการประชุมไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและถูกต้อง	3.37	0.50	ปานกลาง
9. มีการจัดครูให้มีเวลาปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.37	0.50	ปานกลาง
10. มีการขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น	3.26	0.56	ปานกลาง
โดยรวม	3.36	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน บ้านโคกสูง อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการดำเนินงานตามโครงการ โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ใน ระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดตั้ง คณะกรรมการการทำงานในการจัดทำโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.53$) มีการนำข้อตกลงในที่ประชุมไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.47$) มีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ทุกฝ่ายได้เห็น ความสำคัญและเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดโครงการอาหารกลางวัน ในสถานศึกษาและมีการจัดทำโครงการอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.42$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงาน โครงการอาหาร กลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการวางแผน

ด้านการวางแผน	โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1. การนำข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน	3.37	0.50	ปานกลาง
2. การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบ โครงการอาหารกลางวัน	3.32	0.67	ปานกลาง
3. การให้คณะครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ เป้าหมายในการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน	3.47	0.51	ปานกลาง
4. การกำหนดกรอบการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน	3.42	0.77	ปานกลาง

ด้านการวางแผน	โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลความ
5. การกำหนดแผนงาน โครงการอาหารกลางวันให้มีความยืดหยุ่นสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม	3.42	0.51	ปานกลาง
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่และแบ่งงานให้บุคลากร	3.26	0.65	ปานกลาง
7. การจัดทำแผนปฏิบัติการของ โครงการอาหารกลางวัน	3.53	0.51	มาก
8. การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน	3.53	0.51	มาก
9. การให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีเวลาเพียงพอในการปฏิบัติงาน	3.53	0.51	มาก
10. การจัดระบบควบคุมการใช้จ่ายเงินโครงการอาหารกลางวัน	3.58	0.51	มาก
โดยรวม	3.44	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภออุ้มผาง จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดระบบควบคุมการใช้จ่ายเงินโครงการอาหารกลางวัน ($\bar{X} = 3.58$) การจัดทำแผนปฏิบัติการของโครงการอาหารกลางวัน การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและการให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีเวลาเพียงพอในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.53$) และการให้คณะครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน
ของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการดำเนินงาน
ตามแผนที่วางไว้

ด้านการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1. การดำเนินงานตามนโยบายเป้าหมายของโครงการอาหารกลางวัน	3.37	0.50	ปานกลาง
2. มีการนิเทศการดำเนินงานตาม โครงการอาหารกลางวัน อย่างมีระบบ และสม่ำเสมอ	3.21	0.63	ปานกลาง
3. มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้	3.42	0.51	ปานกลาง
4. มีการนำโครงการอาหารกลางวันไปปฏิบัติ	3.42	0.51	ปานกลาง
5. มีการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน	3.58	0.51	มาก
6. มีอาหารที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ	3.53	0.51	มาก
7. มีการทำความสะอาดสถานที่อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินงานตาม โครงการ	3.74	0.45	มาก
8. การเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ	3.53	0.51	มาก
9. มีการจัดทำเอกสารทางการเงินเกี่ยวกับ โครงการเป็นระบบถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	3.26	0.65	ปานกลาง
10. มีการตรวจสอบเกี่ยวกับบัญชีและการเงินของโครงการอาหาร กลางวันของสถานศึกษา	3.53	0.61	มาก
รวม	3.46	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันของ
โรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5
ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการทำความสะอาดสถานที่
อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินงานตามโครงการ ($\bar{X} = 3.74$) มีการบูรณาการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน ($\bar{X} = 3.58$) มีมีอาหารที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ

การเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานตามโครงการและมีการตรวจสอบเกี่ยวกับบัญชีและการเงินของโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภออุซันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการประเมินผลตามโครงการ

ด้านการประเมินผลตามโครงการ	โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1. มีการสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพเพื่อใช้สำหรับประเมินผล	3.42	0.51	ปานกลาง
2. มีการกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโครงการ อาหารกลางวัน	3.42	0.61	ปานกลาง
3. มีการประเมินผลการดำเนินงานครอบคลุมทั้งปัจจัยและกระบวนการผลิตที่กำหนดไว้	3.37	0.50	ปานกลาง
4. มีการให้ผู้บริหาร ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ	3.53	0.51	มาก
5. มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้	3.53	0.51	มาก
6. มีการประเมินผลการมีเจตคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อโครงการอาหารกลางวัน	3.37	0.76	ปานกลาง
7. มีการประเมินผลปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	3.63	0.50	มาก
8. มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการประเมินผลเมื่อสิ้นโครงการ	3.37	0.68	ปานกลาง
9. มีการจัดบริการให้นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง	3.53	0.51	มาก
10. การเจริญเติบโตของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข	3.37	0.68	ปานกลาง
รวม	3.45	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภออุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการประเมินผลตามโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินผลปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ($\bar{X} = 3.63$) มีการให้ผู้บริหาร ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้และมีการจัดบริการให้นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.53$) มีการสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพเพื่อใช้สำหรับประเมินผลและมีการกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโครงการอาหารกลางวัน ($\bar{X} = 3.42$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภออุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการรายงาน

ด้านการรายงาน	โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลความ
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานโครงการ	3.63	0.50	มาก
2. การประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	3.53	0.51	มาก
3. จัดทำรายงานผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน	3.37	0.50	ปานกลาง
4. การจัดประชุมเพื่อสรุปปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันต่อไป	3.63	0.50	มาก
5. การจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	3.21	0.42	ปานกลาง
6. การนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการอาหารกลางวัน	3.47	0.51	ปานกลาง
7. การรายงานข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาทางโภชนาการ	3.37	0.50	ปานกลาง
8. มีการรายงานนักเรียนที่มีความขาดแคลน	3.21	0.42	ปานกลาง

ด้านการรายงาน	โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลความ
9. มีการรายงานฐานะทางการเงิน เงินทุนหมุนเวียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.26	0.45	ปานกลาง
10. มีการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามกำหนด	3.37	0.50	ปานกลาง
รวม	3.41	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการรายงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน โครงการและการจัดประชุมเพื่อสรุปปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันต่อไป ($\bar{X} = 3.63$) การประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ ($\bar{X} = 3.53$) และการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการอาหารกลางวัน ($\bar{X} = 3.47$)

ระยะที่ 2 ผลการการพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาตามแนวทางของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Planning)

ได้มีการจัดการประชุม เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2554 ณ ห้องประชุมศรีโคกสูง โรงเรียนบ้านโคกสูง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโคกสูงจำนวน 17 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 13 คน รวม 30 คน ในการประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของโครงการอาหารกลางวัน ซึ่งเป็นโครงการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายอย่างเพียงพอ และได้รับอาหารในปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของร่างกายในแต่ละวัน โดยได้นำผลจากการวิจัย

ในระยะที่ 1 มาวิเคราะห์ช่วยกันแสดงความคิดเห็น ถึงสภาพปัญหาของการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในปัจจุบัน

2. ขั้นปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโคกสูงจำนวน 17 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 13 คน รวม 30 ได้เดินทางไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก (กองทัพบกอุปถัมภ์) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจและเห็นสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงในโรงเรียนที่มีความดีเด่นในเรื่องของการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยการศึกษาดูงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมส่งเสริมงานโครงการอาหารกลางวัน ในวันที่ 14 พฤศจิกายน 2554 เพื่อนำความรู้ประสบการณ์ตรงในการศึกษาดูงานนำไปพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่โรงเรียนบ้านโคกสูง

3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงาน จากกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโคกสูง จำนวน 17 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวม 30 คน โดยนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาดูงานที่ได้รับมาดำเนินงานพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยได้ระดมความคิดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2554

4. ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflection)

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลแปลผลการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัด พิจารณาความสำเร็จ และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

4.1 ประชุมกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโคกสูง จำนวน 17 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวม 30 คน ประเมินผลและสรุปผลการพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านโคกสูง

4.2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย และเผยแพร่ต่อไป

ผลการพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ สรุปผลดังนี้

1. การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานในขั้นการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน ได้แก่ การพิจารณาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันจากคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน สำรวจความเพียงพอของบุคลากรที่รับผิดชอบ ในการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน การศึกษาสภาพความเหมาะสมของอาคารสถานที่ การศึกษาสภาพของวัสดุที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานในขั้นการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ มีการจัดตั้งคณะกรรมการการทำงานในการจัดทำโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงเพื่อให้ทุกฝ่ายได้เห็นความสำคัญและเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดโครงการอาหารกลางวัน ในสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงให้ข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำโครงการอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา มีการนำข้อตกลงในที่ประชุมไปปฏิบัติ มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน มีการกำหนดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันให้สอดคล้องกับกิจกรรมชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการบันทึกรายงานการประชุมไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและถูกต้อง มีการจัดครูให้มีเวลาปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม มีการขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น

3. วางแผนดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานในขั้นการวางแผนงาน ได้แก่ การนำข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน การให้คณะครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน การกำหนดกรอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน การกำหนดแผนงานโครงการอาหารกลางวันให้มีความยืดหยุ่นสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม การกำหนดบทบาทหน้าที่และแบ่งงานให้บุคลากร การจัดทำแผนปฏิบัติการของโครงการอาหารกลางวัน การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน การให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีเวลาเพียงพอใจการปฏิบัติงาน การจัดระบบควบคุมการใช้จ่ายเงินโครงการอาหารกลางวัน

4. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานในขั้นการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ได้แก่ การดำเนินงานตามนโยบายเป้าหมายของโครงการอาหารกลางวัน มีการนิเทศการดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวัน อย่างมีระบบและสม่ำเสมอ มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนำโครงการอาหารกลางวันไปปฏิบัติ มีการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน มีอาหารที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ มีการทำความสะอาดสถานที่อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินงานตามโครงการ การเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ใน การดำเนินงานตามโครงการ มีการจัดทำเอกสารทางการเงินเกี่ยวกับโครงการเป็นระบบถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบเกี่ยวกับบัญชีและการเงินของโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา

5. การประเมินผลโครงการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานในขั้นการประเมินผลโครงการ ได้แก่ มีการสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพเพื่อใช้สำหรับประเมินผล มีการกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโครงการ อาหารกลางวัน มีการประเมินผลการดำเนินงานครอบคลุมทั้งปัจจัยและกระบวนการผลิตที่กำหนดไว้ มีการให้ผู้บริหาร ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลกรณีเจตคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อโครงการอาหารกลางวัน มีการประเมินผลปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการประเมินผลเมื่อสิ้นโครงการ มีการจัดบริการให้นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง การเจริญเติบโตของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข

6. การรายงานผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานในขั้นการการรายงานผล ได้แก่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานโครงการ การประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ จัดทำรายงานผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน การจัดประชุมเพื่อสรุปปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันต่อไป การจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน การนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการอาหารกลางวัน การรายงานข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาทางโภชนาการ มีการ

รายงานนักเรียนที่มีความขาดแคลน มีการรายงานฐานะทางการเงิน เงินทุนหมุนเวียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามกำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY