

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารประเภทขนมไทย

แผนการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารประเภทขนมไทยชั้นอนุบาลปีที่ 1

| | | |
|-------------|-------------------------------|----------------------------------|
| หน่วย | ฟักทองของหนู | เรื่อง ส่วนผสมของขนมฟักทองแกงบวด |
| ชื่อกิจกรรม | เสริมประสบการณ์ | เวลา 50 นาที |
| แผนที่ 1 | วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... | |

1. สาระสำคัญ

ส่วนผสมในการทำขนมฟักทองแกงบวด มีหลายชนิด คือ ฟักทอง น้ำตาลทราย น้ำตาลปี๊บ เกลือป่น หัวกะทิ หางกะทิใบเตย และอุปกรณ์ในการทำ ได้แก่ หม้อ ที่ขูดมะพร้าว กระจอนกรองกะทิ ถ้วย ชาม ทัพพี ช้อน มีด มีดสองคม เด็กเลือกใช้ได้เหมาะสมกับงาน ถูกต้อง ปลอดภัย ตลอดจนรู้วิธีการทำความสะอาดและเก็บอุปกรณ์ได้

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถสังเกตและจำแนกสี และขนาดใหญ่-เล็ก ได้
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความสั้น-ยาว ได้
3. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ส่วนผสมได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

- ส่วนผสมและอุปกรณ์ในการทำฟักทองแกงบวด

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- การสังเกตและการจำแนกสี และขนาดใหญ่-เล็ก
- การเปรียบเทียบขนาดใหญ่-เล็ก สั้น-ยาว
- การจัดหมวดหมู่

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (5 นาที)

1. เด็กท่องคำคล้องจอง ฟักทองแกงบวด
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาคำคล้องจอง

ขั้นดำเนินกิจกรรม (40 นาที)

1. ครูแนะนำส่วนผสมและอุปกรณ์การทำฟักทองแกงบวดที่ครูเตรียมมาให้เด็กดูและหยิบ จับถือ สัมผัส ส่วนผสมและอุปกรณ์ที่ละคนแล้วส่งต่อให้เพื่อน

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อ ลักษณะและประโยชน์ของส่วนผสมและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำฟักทองแกงบวด โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- 2.1 ฟักทอง ใบเตย มะพร้าว น้ำตาลทราย น้ำตาลปี๊บที่เด็ก ๆ เห็นมีสีอะไรบ้าง
- 2.2 ฟักทองผลใดมีขนาดใหญ่ที่สุด ฟักทองผลใดมีขนาดเล็กที่สุด
- 2.3 ฟักทองกับมะพร้าวอะไรหนักกว่ากัน
- 2.4 ผิวเปลือกของฟักทองกับมะพร้าวเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- 2.5 ใบเตยมีลักษณะและใช้ประโยชน์อย่างไร ใบใตยวที่สุด ใบใตยสั้นที่สุด
- 2.6 มีดกับมีดสองคมมีประโยชน์อย่างไร
- 2.7 มีดกับมีดสองคม มีลักษณะและการใช้งานเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- 2.8 ช้อนกับทัพพี ใช้งานเหมือนหรือต่างกันอย่างไรอะไรยาวกว่า อะไรสั้นกว่า
- 2.9 หม้อกับชาม เหมือนหรือต่างกันอย่างไรอะไรใหญ่กว่า อะไรเล็กกว่า
- 2.10 เด็ก ๆ คิดว่าฟักทองมีประโยชน์ต่อร่างกายของเราอย่างไร

3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวด

ขั้นสรุป(5 นาที)

1.เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับส่วนผสมของขนมฟักทองแกงบวด ลักษณะและประโยชน์ ของส่วนผสมและอุปกรณ์ เปรียบเทียบขนาด จัดหมวดหมู่อุปกรณ์ตามคุณลักษณะการใช้งาน

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

- 1.แผนภาพคำคล้องจอง ฟักทองแกงบวด
2. ส่วนผสมในการทำฟักทองแกงบวด ได้แก่ฟักทอง น้ำตาลทราย น้ำตาลปี๊บ เกลือป่น มะพร้าวใบเตย
3. อุปกรณ์ ได้แก่ หม้อ กระทายขูดมะพร้าว กระชอนกรองกะทิ ถ้วย ชาม ทัพพี ช้อน มีด มีดสองคม

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - 1.1 การสังเกตและจำแนกสี และขนาดใหญ่-เล็ก
 - 1.2 การเปรียบเทียบความสั้น-ยาว
 - 1.3 การจัดหมวดหมู่ส่วนผสม

6.2 เครื่องมือวัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมที่สังเกต | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|--|---|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. การสังเกตและจำแนกสี และขนาดใหญ่-เล็ก | สังเกตและจำแนกสี และขนาดใหญ่-เล็ก ได้อย่างถูกต้อง | สังเกตได้แต่จำแนกสี และขนาดใหญ่-เล็ก ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว | สังเกตและจำแนกสี และขนาดใหญ่-เล็ก ได้แต่ต้องมีคนคอยชี้แนะทุกครั้ง |
| 2. การเปรียบเทียบความสั้น-ยาว | เปรียบเทียบความสั้น-ยาว ได้อย่างถูกต้อง | เปรียบเทียบความสั้น-ยาว ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว | เปรียบเทียบความสั้น-ยาว ได้แต่ต้องมีคนคอยชี้แนะทุกครั้ง |
| 3. การจัดหมวดหมู่ส่วนผสม | จัดหมวดหมู่ส่วนผสม ได้อย่างถูกต้อง | จัดหมวดหมู่ส่วนผสม ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว | จัดหมวดหมู่ส่วนผสมได้ แต่ต้องมีคนคอยชี้แนะทุกครั้ง |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-------------|-----|--------------|
| ดี | ให้ | ระดับคุณภาพ3 |
| ปานกลาง | ให้ | ระดับคุณภาพ2 |
| ควรปรับปรุง | ให้ | ระดับคุณภาพ1 |

เกณฑ์การแปลความหมาย

| | | |
|---------------------|---------|-------------|
| ค่าเฉลี่ย 2.51-3.00 | หมายถึง | ดี |
| ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 | หมายถึง | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรม

(นางดวงฤดี เทียงคาม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารประเภท ขนมไทยชั้นอนุบาลปีที่ 1

| | | |
|--|-----------------|--------------------------|
| หน่วย | ฟักทองของหนู | เรื่อง การทำฟักทองแกงบวด |
| ชื่อกิจกรรม | เสริมประสบการณ์ | เวลา 50 นาที |
| แผนที่ 2 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... | | |

1. สาระสำคัญ

การทำฟักทองแกงบวดเริ่มจาก การล้างทำความสะอาดและหั่นฟักทองเป็นชิ้นพอดีคำนำ หางกะทิ, ใบเตย, น้ำตาลทรายและน้ำตาลปีบใส่ลงไปในหม้อ และนำไปตั้งบนไฟร้อนปานกลางจน เดือดใส่ฟักทองที่หั่นไว้แล้วลงไปต้มต่อไปจนฟักทองสุกและนุ่ม (ใช้เวลาประมาณ 10 นาที) ใส่หัว กะทิและเกลือลงไปต้มต่อจนเดือดอีกครั้งจึงปิดไฟตักใส่ถ้วยสามารถเสิร์ฟได้ทั้งขณะร้อนหรือเย็น แล้ว

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวดได้
2. นักเรียนสามารถสังเกตและจำแนกส่วนผสมได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็กได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

- การทำฟักทองแกงบวด
- การสังเกตและจำแนกส่วนผสม
- การเปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็กได้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- การสังเกตและจำแนกส่วนผสม
- การเปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็ก

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (5 นาที)

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ฟักทองแกงบวด
2. ครูแนะนำส่วนผสมและวัสดุอุปกรณ์การทำฟักทองแกงบวดและเปิด โอกาสให้เด็กซักถาม หยิบ จับสัมผัส เกี่ยวกับส่วนผสมและวัสดุอุปกรณ์
3. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของส่วนผสมฟักทองแกงบวด

ขั้นดำเนินกิจกรรม(40 นาที)

1. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวดแล้วครูสาธิต

วิธีการทำ

2. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงเบื้องต้นที่ควรปฏิบัติในการทำกิจกรรม ได้แก่
 - 2.1 ล้างมือให้สะอาดและเช็ดให้แห้งก่อนและหลังการทำกิจกรรมทุกครั้ง
 - 2.2 ไม่พูดคุยเสียงดังหรือเล่นกันในขณะที่ทำขนมไทย
 - 2.3 ระมัดระวังการความร้อนของหม้อ
 - 2.4 ไม่ลุกเดินไปเดินมาออกจากกลุ่มของตนเอง
 - 2.5 หลังทำกิจกรรมแล้วช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดสถานที่ให้

เรียบร้อย

3. แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ ประมาณ 6 - 7 คน โดยการหยิบไม้บล็อกที่ครูเตรียมเอาไว้ในกล่อง คือ สีแดง กับ สีเหลือง สีที่เหมือนกันเข้ากลุ่มเดียวกัน
4. เด็กแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำฟักทองแกงบวด เช่น ตวงฟักทอง ตวงน้ำตาล คั้นกะทิ และเทส่วนผสมลงหม้อ
5. ตัวแทนเด็กแต่ละกลุ่มออกมารับวัสดุอุปกรณ์แล้วลงมือทำฟักทองแกงบวด โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
- 6.เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ของกลุ่มและทำความสะอาดสถานที่

ขั้นสรุป(5 นาที)

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวด
2. เด็ก ๆ ทุกกลุ่มนำถ้วยฟักทองแกงบวดของกลุ่มตนเอง มาวางเรียงกันแล้วสังเกตสิ่งที่เห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - 2.1 ฟักทองแกงบวดแตกต่างจากฟักทองดิบอย่างไร
 - 2.2 ถ้วยฟักทองแกงบวดของกลุ่มใดมีปริมาณมากกว่าที่สุด กลุ่มใดมีปริมาณน้อยที่สุด
 - 2.3 ครูให้เด็กจำแนกว่าอะไรคือส่วนผสม และอะไรคืออุปกรณ์ของการทำฟักทองแกงบวด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภาพคำคล้องจอง ฟักทองแกงบวด

2. ส่วนผสมในการทำฟักทองแกงบวด ได้แก่ ฟักทอง น้ำตาลทราย น้ำตาลปี๊บ เกลือป่น มะพร้าวใบเตย

3. อุปกรณ์ ได้แก่ หม้อ กระทายขูดมะพร้าว กระจอนกรองกะทิ ถ้วย ชาม ทัพพี ช้อน มีด มีดสองคม

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1.1 การบอกขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวด

1.2 การสังเกตและจำแนกส่วนผสม

1.3 การเปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็ก

6.2 เครื่องมือวัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมที่สังเกต | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. การบอกขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวด | บอกขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวดได้อย่างถูกต้อง | บอกขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวดได้แต่ไม่คล่องแคล่ว | บอกขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวดได้แต่ต้องมีคนคอยชี้แนะและคอยช่วยเหลือ |
| 2. การสังเกตและการจำแนกส่วนผสม | สังเกตและจำแนกส่วนผสมได้อย่างถูกต้อง | สังเกตและจำแนกส่วนผสมได้แต่ไม่คล่องแคล่ว | สังเกตและจำแนกส่วนผสมได้แต่ต้องมีคนคอยชี้แนะและคอยช่วยเหลือ |
| 3. การเปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็ก | เปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็กได้อย่างถูกต้อง | เปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็ก ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว | เปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็ก ได้แต่ต้องมีคนคอยชี้แนะและคอยช่วยเหลือ |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-------------|-----|--------------|
| ดี | ให้ | ระดับคุณภาพ3 |
| ปานกลาง | ให้ | ระดับคุณภาพ2 |
| ควรปรับปรุง | ให้ | ระดับคุณภาพ1 |

เกณฑ์การแปลความหมาย

| | | | |
|-----------|------------|---------|-------------|
| ค่าเฉลี่ย | 2.51 –3.00 | หมายถึง | ดี |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51 –2.50 | หมายถึง | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 –1.50 | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรม

(นางดวงฤดี เทียงคาม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารประเภท ขนมไทยชั้นอนุบาลปีที่ 1

| | | |
|--|-----------------|---------------------------------|
| หน่วย | ฟักทองของหนู | เรื่อง การสรุปการทำฟักทองแกงบวด |
| ชื่อกิจกรรม | เสริมประสบการณ์ | เวลา 50 นาที |
| แผนที่ 3 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... | | |

1. สาระสำคัญ

การรวบรวมความรู้ที่ได้รับจากการเรียนและการลงมือทำกิจกรรมการทำฟักทองแกงบวด ได้เข้าใจและสามารถบอกส่วนผสมและวัสดุ อุปกรณ์ในการทำฟักทองแกงบวดได้และอธิบาย ขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวดได้

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถสังเกตและจำแนกส่วนผสมและอุปกรณ์ได้
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็กได้
3. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ส่วนผสมและอุปกรณ์ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

- การสังเกตและจำแนก
- การเปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็ก
- การจัดหมวดหมู่ส่วนผสมและอุปกรณ์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- การสังเกตและจำแนก
- การเปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็ก
- การจัดหมวดหมู่ส่วนผสมและอุปกรณ์การทำฟักทองแกงบวด

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (5 นาที)

1. เด็กท่องคำคล้องจอง ฟักทองแกงบวด
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับส่วนผสม อุปกรณ์การทำฟักทองแกงบวด
3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทำฟักทองแกงบวด

ขั้นดำเนินกิจกรรม (40 นาที)

1. เด็กและครูร่วมกันระดมความคิดสรุปการทดลองทำฟักทองแกงบวด ว่ามีลำดับขั้นตอนอย่างไร อภิปรายประสบการณ์เรื่องการทำฟักทองแกงบวด โดยใช้คำถามดังนี้

- 1.1 ฟักทองแกงบวดมีส่วนผสมอะไรบ้าง
- 1.2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำฟักทองแกงบวดมีอะไรบ้าง
- 1.3 มีขั้นตอนการทำอย่างไร

2. ครูให้เด็กเปรียบเทียบขนาดและจัดหมวดหมู่ของส่วนผสมและอุปกรณ์ที่ใช้ทำ

ฟักทองแกงบวด

ขั้นสรุป(5 นาที)

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการทำฟักทองแกงบวด โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 ส่วนผสมหลักที่ใช้ในการทำขนมฟักทองแกงบวดคืออะไร
 - 1.2 เราใช้วัสดุอื่นแทนฟักทองได้หรือไม่
 - 1.3 เราสามารถประยุกต์การทำฟักทองแกงบวดโดยใช้อุปกรณ์อื่นได้หรือไม่

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

- แผนภาพคำคล้องจอง ฟักทองแกงบวด

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัด

- 1.สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - 1.1 การสังเกตและจำแนกส่วนผสมและอุปกรณ์
 - 1.2 การเปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็ก
 - 1.3 การจัดหมวดหมู่ส่วนผสมและอุปกรณ์

6.2 เครื่องมือวัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมที่สังเกต | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|--|--|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. การสังเกตและการจำแนก ส่วนผสมและอุปกรณ์ | สังเกตและจำแนก ส่วนผสมและอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง | สังเกตและจำแนก ส่วนผสมและ อุปกรณ์ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว | สังเกตและจำแนก ส่วนผสมและอุปกรณ์ได้ แต่ต้องมีคนคอยชี้แนะ และคอยช่วยเหลือ |
| 2. การเปรียบเทียบ ขนาดใหญ่ – เล็ก | เปรียบเทียบขนาด ใหญ่ – เล็กได้อย่าง ถูกต้อง | เปรียบเทียบขนาด ใหญ่ – เล็กได้แต่ ไม่คล่องแคล่ว | เปรียบเทียบขนาดใหญ่ – เล็กได้แต่ต้องมีคนคอย ชี้แนะและคอยช่วยเหลือ |
| 3. การจัดหมวดหมู่ ส่วนผสมและ อุปกรณ์ | จัดหมวดหมู่ส่วนผสม และอุปกรณ์ได้อย่าง ถูกต้อง | จัดหมวดหมู่ ส่วนผสมและ อุปกรณ์ได้แต่ไม่ คล่องแคล่ว | จัดหมวดหมู่ส่วนผสมและ อุปกรณ์ได้แต่ต้องมีคน คอยชี้แนะและคอย ช่วยเหลือ |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-------------|-----|--------------|
| ดี | ให้ | ระดับคุณภาพ3 |
| ปานกลาง | ให้ | ระดับคุณภาพ2 |
| ควรปรับปรุง | ให้ | ระดับคุณภาพ1 |

เกณฑ์การแปลความหมาย

| | |
|-------------------------------|-------------|
| ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.00 หมายถึง | ดี |
| ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง | ควรปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรม

(นางดวงฤดี เทียงคาม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

คำคล้องจอง ฟักทองแกงบวด

(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

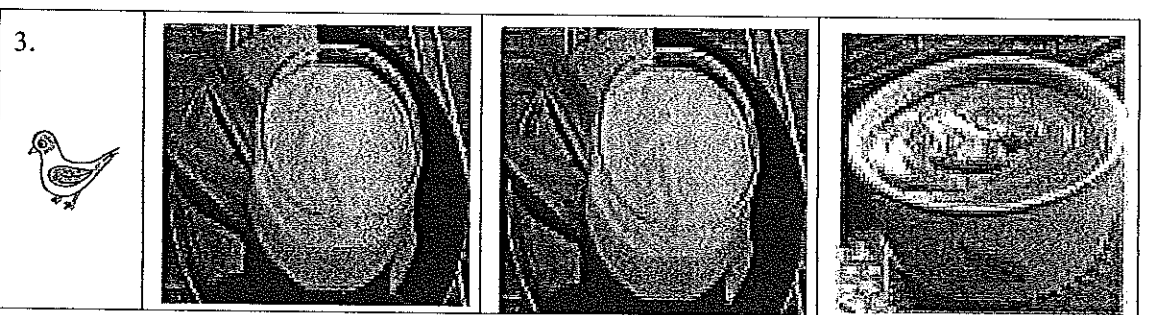
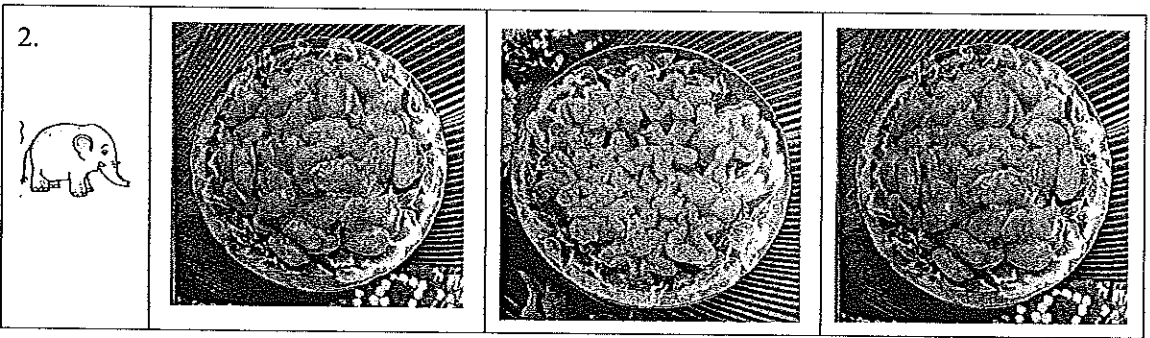
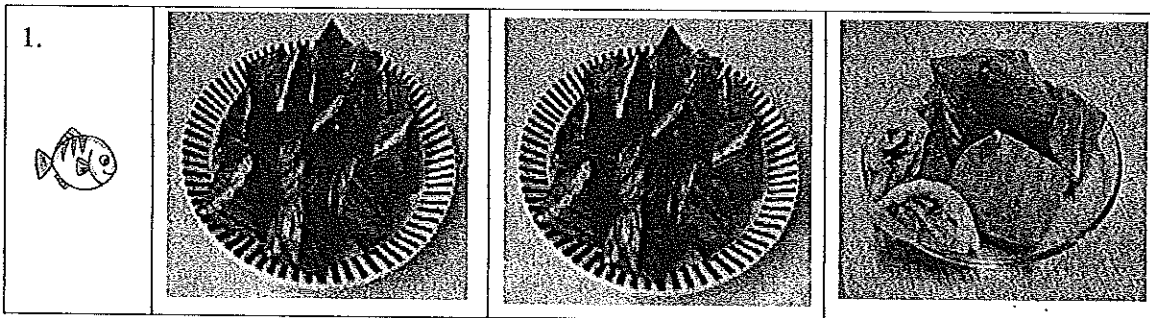
| | |
|-------------------|--------------|
| ฟักทองเนื้อเหลือง | เอามาแกงบวด |
| ฟักทองคืดหนวด | ลุงเขยชอบใจ |
| ใครหนอ | แกงบวดฟักทอง |
| กินจนอ้มท้อง | ไม่ต้องไปไหน |
| ไปเก็บฟักทอง | มากองเอาไว้ |
| แม่แกงบวดให้ | อร่อยจริงเอย |

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ก่อน - หลัง
การจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1

แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ก่อน – หลัง การจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1
ด้านการสังเกตและการจำแนก

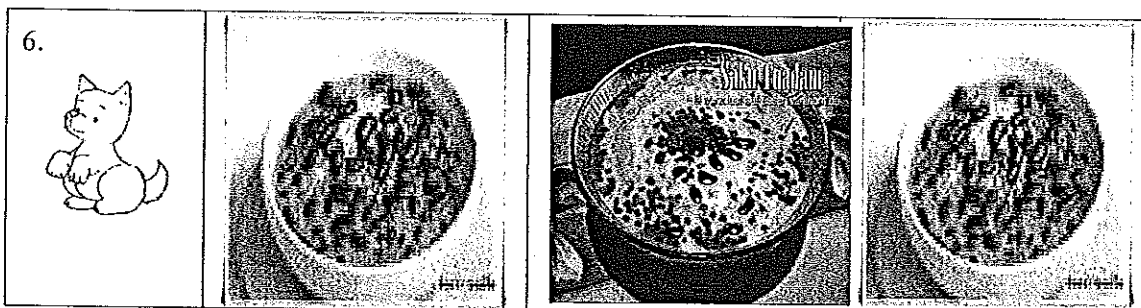
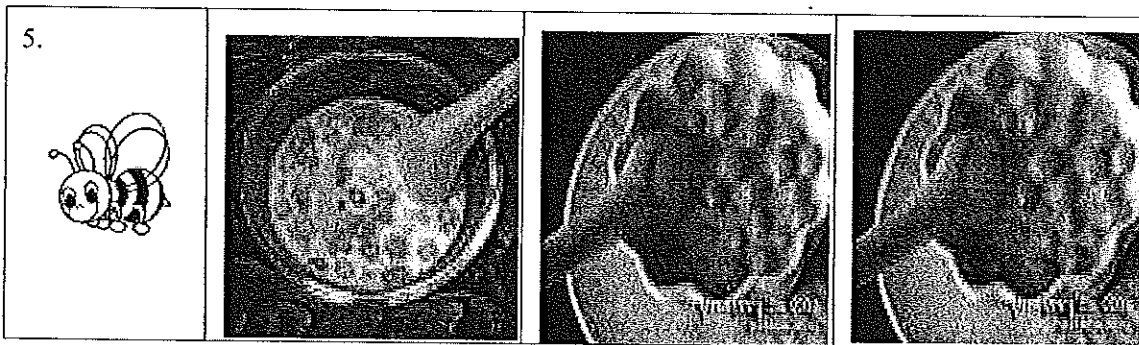
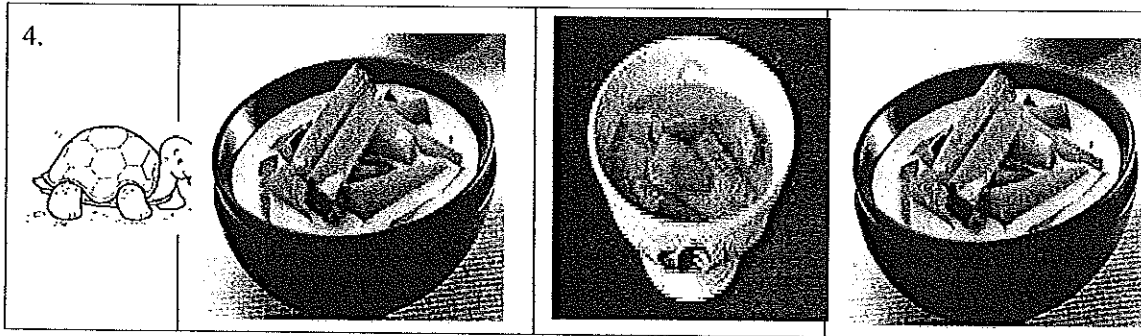
ชื่อ.....เลขที่.....คะแนนที่ได้.....

คำชี้แจง แบบทดสอบมีจำนวน 20 ข้อ ครูอ่านคำสั่งให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนปฏิบัติทีละข้อ
คำสั่งให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่แตกต่างไปจากภาพอื่น (พูดซ้ำ 2 ครั้งทุกข้อ)



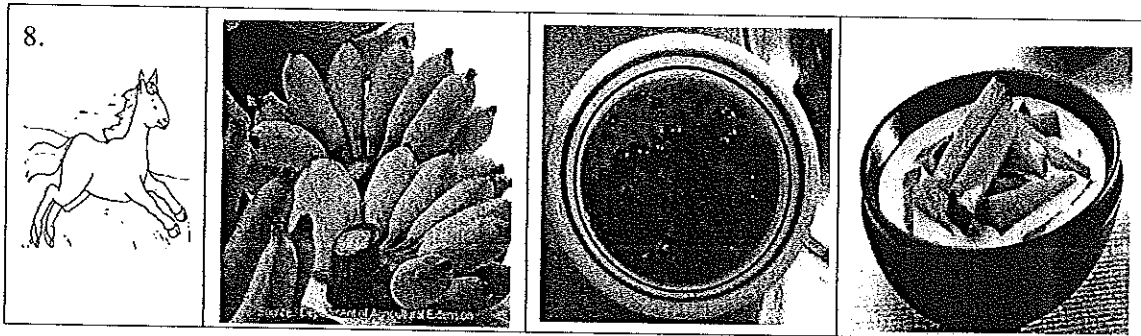
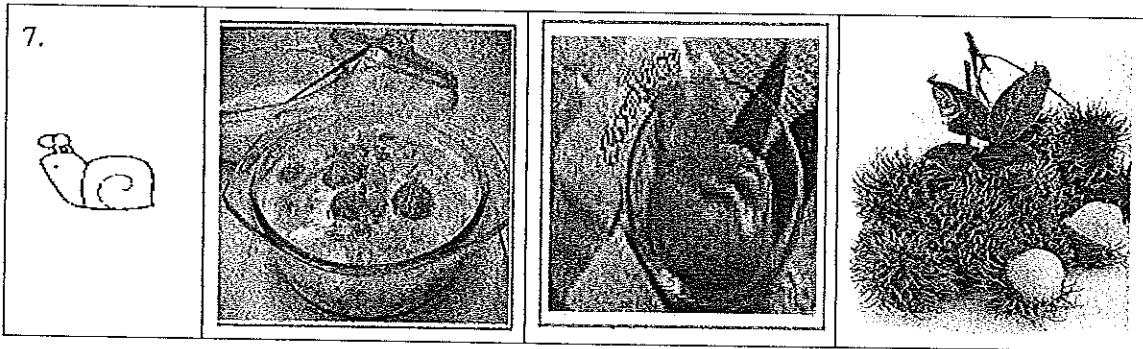
แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ก่อน - หลัง การจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1
ด้านการสังเกตและการจำแนก

คำสั่งให้นักเรียนกากบาท (X) ที่ภาพที่แตกต่างไปจากภาพอื่น (พูดซ้ำ 2 ครั้งทุกข้อ)



แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ก่อน – หลัง การจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1
ด้านการสังเกตและการจำแนก

คำสั่งให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่ไม่เข้าพวก (พูดซ้ำ 2 ครั้งทุกข้อ)

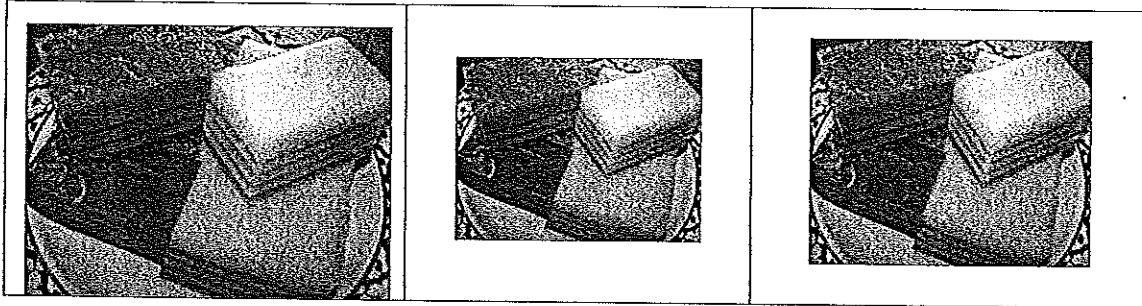


แบบทดสอบด้านการเปรียบเทียบ

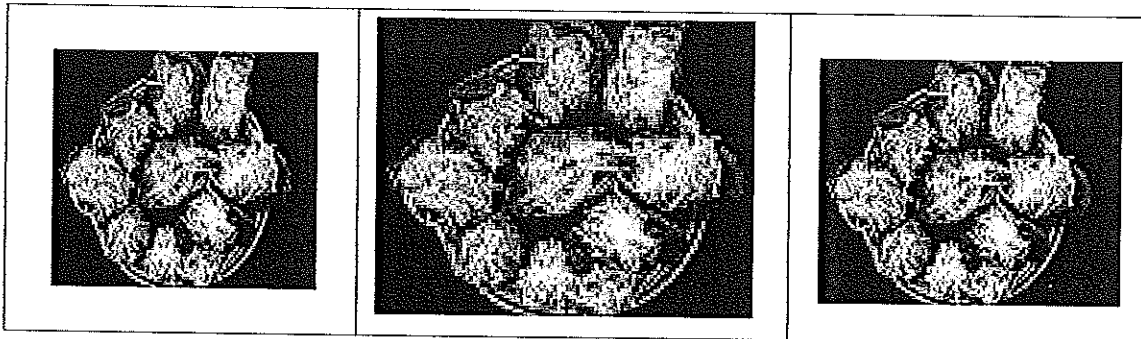
คำสั่งให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่มีขนาดใหญ่ที่สุด (พูดซ้ำ 12 ครั้งทุกข้อ)



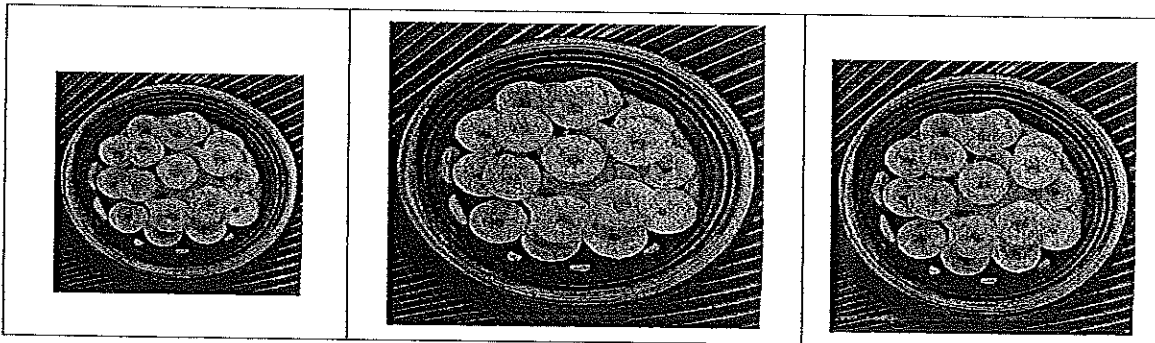
9.



10.



11.

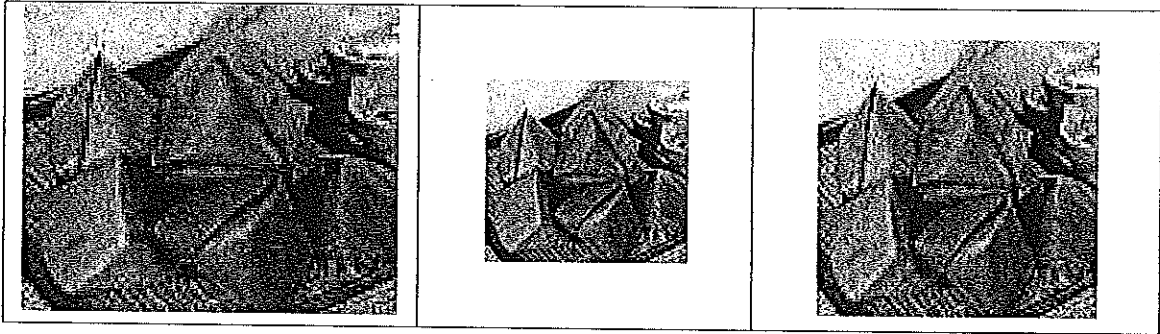


แบบทดสอบด้านการเปรียบเทียบ

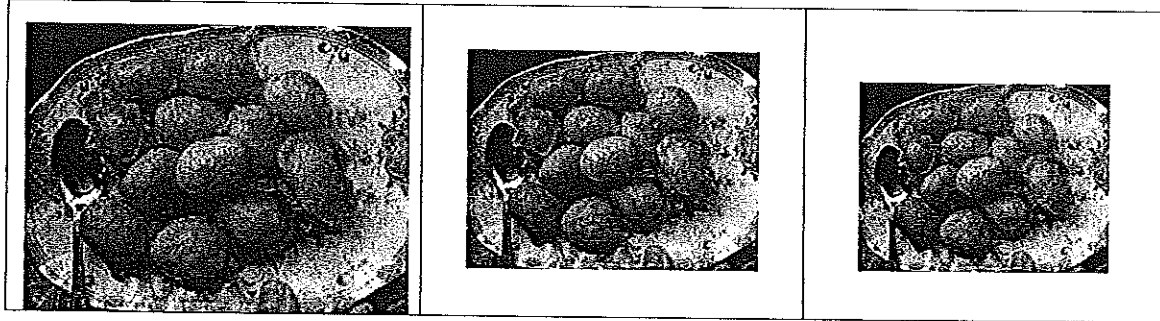
คำสั่งให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่มีขนาดเล็กที่สุด (พูดซ้ำ 2 ครั้งทุกข้อ)



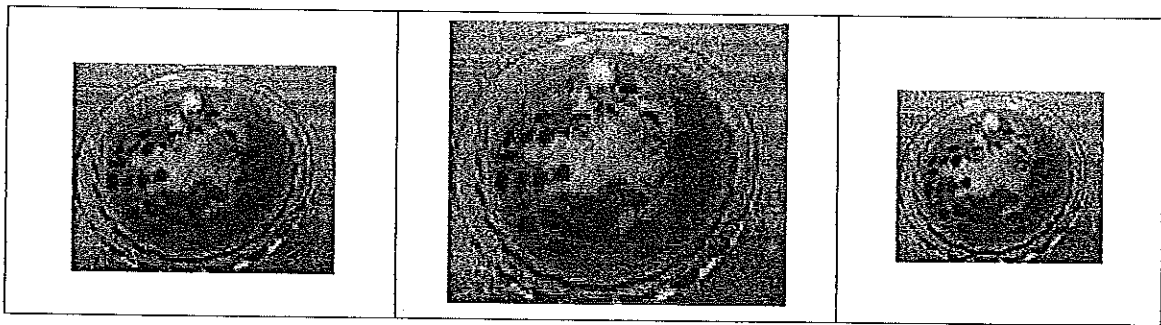
12.



13.



14.

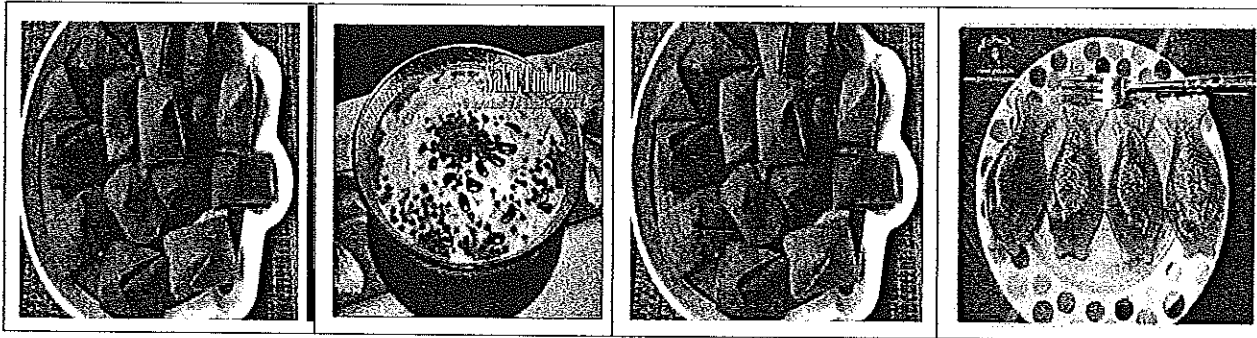


แบบทดสอบด้านการจัดหมวดหมู่

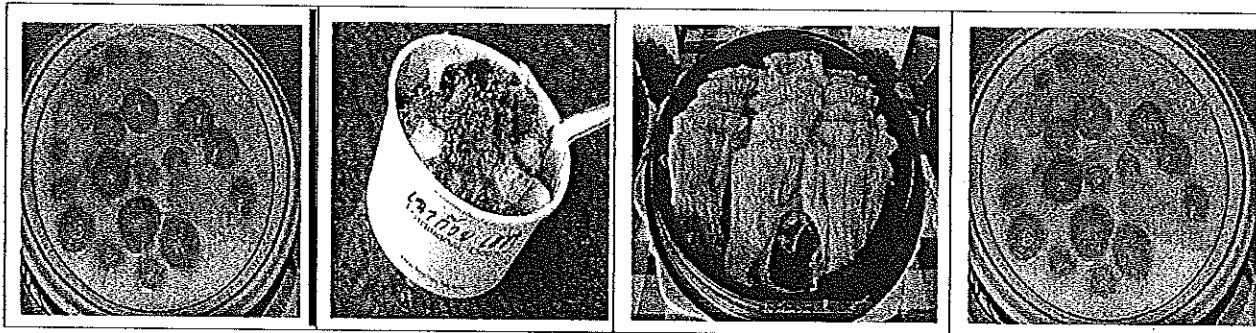
คำสั่งให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่เหมือนกับภาพที่กำหนดให้ (พูดซ้ำ 2 ครั้ง)



15.



16.



17.

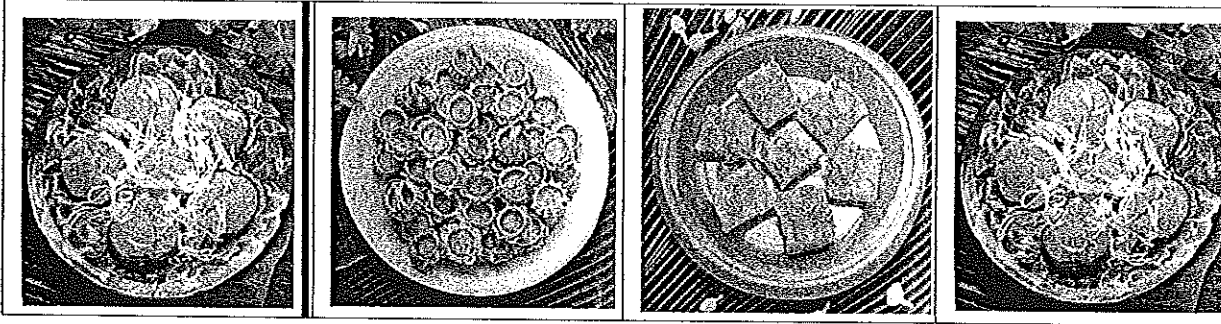


แบบทดสอบด้านการจัดหมวดหมู่

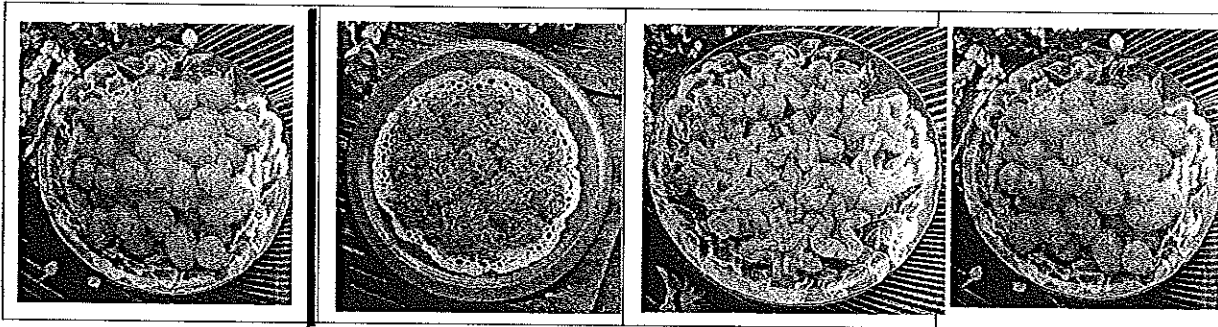
คำสั่งให้นักเรียนกากบาท (X) ที่ภาพที่เหมือนกับภาพที่กำหนดให้ (พูดซ้ำ 12 ครั้ง)



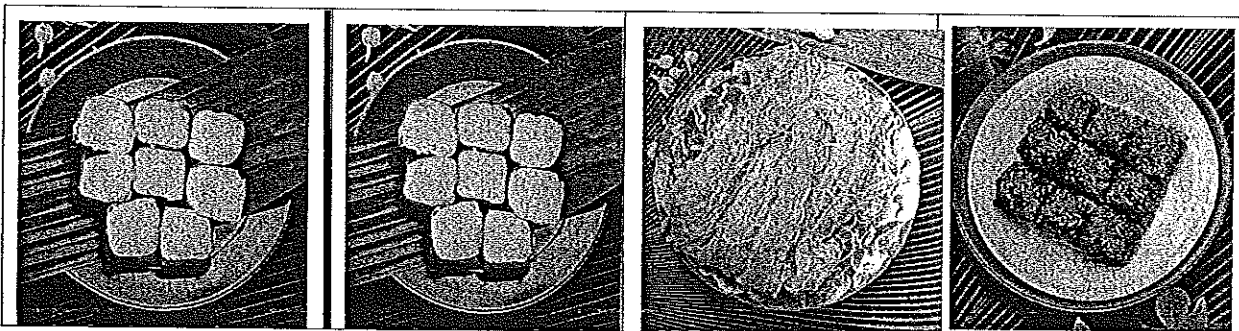
18.



19.



20.



ภาคผนวก ค
แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 1

แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

ชื่อผู้สังเกต.....

ชื่อนักเรียนค.ช. / ค.ญ.ชั้นอนุบาลปีที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ท่านเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เด็กแสดงพฤติกรรมตามรายการที่กำหนด

| พฤติกรรมความร่วมมือ | | ระดับพฤติกรรม | | | หมายเหตุ |
|---------------------|---|---------------|---|---|----------|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | การช่วยเหลือ | | | | |
| 1.1 | การรู้จักแบ่งปัน วัสดุอุปกรณ์ให้เพื่อน | | | | |
| 1.2 | ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | | | | |
| 2. | การเป็นผู้นำ | | | | |
| 2.1 | การกล้าแสดงความคิดเห็น | | | | |
| 2.2 | การริเริ่มการทำกิจกรรม | | | | |
| 3. | ความรับผิดชอบ | | | | |
| 3.1 | มีความพยายามในการทำงาน | | | | |
| 3.2 | ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด | | | | |
| 4. | การแก้ปัญหาความขัดแย้ง | | | | |
| 4.1 | สามารถอธิบายความขัดแย้งของตนเองผู้อื่นรับรู้ได้ | | | | |
| 4.2 | เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาของตนเองที่เกิดกับผู้อื่นได้ | | | | |

บันทึพฤติกรรมเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแผนการจัดประสบการณ์
การประกอบอาหารประเภทขนมไทย

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | S.D. | ความหมาย |
|---|-------------------|---|---|---|---|----------------------------|------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. สารสำคัญ | | | | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตร..... | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน..... | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | เหมาะสมมาก |
| 1.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน..... | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 1.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย..... | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 2. จุดประสงค์ | | | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา..... | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 2.2 ชัดเจน เข้าใจง่าย..... | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | เหมาะสมมาก |
| 2.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน..... | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.00 | เหมาะสมมาก |
| 2.4 ประเมินผล ได้..... | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3. เนื้อหา | | | | | | | | |
| 3.1 ใจความถูกต้อง..... | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย..... | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | เหมาะสมมาก |
| 3.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 3.4 น่าสนใจและมีประโยชน์..... | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4. กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้..... | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 4.2 ได้รับความสนใจ..... | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | เหมาะสมมาก |
| 4.3 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ..... | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน..... | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม..... | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | S.D. | ความหมาย |
|---------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|----------------------------|------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 5. สื่อการเรียนการสอน | | | | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา..... | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 5.2 สอดคล้องกับกิจกรรม..... | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน..... | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้..... | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 5.5 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน..... | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 6. การประเมินผล | | | | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 6.2 ครอบคลุมเนื้อหา..... | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | เหมาะสมมาก |
| 6.3 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้ | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 6.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | เหมาะสมมาก |
| ค่าเฉลี่ย(\bar{X}) | | | | | | | 4.40 | เหมาะสมมาก |
| S.D. | | | | | | | 0.17 | |

เกณฑ์แปลความหมาย

| | | |
|--------------------|---------|-------------------|
| ค่าเฉลี่ย4.51-5.00 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย3.51-4.50 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| ค่าเฉลี่ย2.51-3.50 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย1.51-2.50 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| ค่าเฉลี่ย1.00-1.50 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงผลการประเมินผลค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ
วัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ก่อน-หลัง การจัดประสบการณ์

| แบบทดสอบวัดทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ | ข้อ | ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | สรุปผล |
|--|-----|----------------------------------|----|----|----|----|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. ด้านการสังเกตและ การจำแนก | 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 3 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| | 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 8 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 2. ด้านการเปรียบเทียบ | 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 10 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| | 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 13 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| | 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. ด้านการจัดหมวดหมู่ | 15 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| | 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| | 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 20 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |

ตารางภาคผนวกที่ 3 ดัชนีอำนาจจำแนก (Item discrimination index : r) ความยาก (p) ของ
แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์จำนวน 20 ข้อ

| ข้อ | ดัชนีอำนาจจำแนก (r) | ความยาก (p) | | ข้อ | ดัชนีอำนาจจำแนก (r) | ความยาก (p) |
|-----|------------------------|----------------|--|-----|------------------------|----------------|
| 1 | 0.27 | 0.67 | | 11 | 0.33 | 0.63 |
| 2 | 0.60 | 0.37 | | 12 | 0.40 | 0.53 |
| 3 | 0.47 | 0.37 | | 13 | 0.40 | 0.73 |
| 4 | 0.40 | 0.33 | | 14 | 0.53 | 0.53 |
| 5 | 0.33 | 0.70 | | 15 | 0.33 | 0.50 |
| 6 | 0.40 | 0.53 | | 16 | 0.40 | 0.53 |
| 7 | 0.67 | 0.47 | | 17 | 0.27 | 0.47 |
| 8 | 0.47 | 0.30 | | 18 | 0.40 | 0.40 |
| 9 | 0.33 | 0.77 | | 19 | 0.47 | 0.70 |
| 10 | 0.67 | 0.60 | | 20 | 0.47 | 0.57 |

ตารางภาคผนวกที่ 4 ความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

| ข้อ | จำนวนผู้ตอบถูก | ค่า (q_i) | ค่า (p_i) | ค่า ($p_i q_i$) |
|------------------------------|----------------|----------------|---------------|-------------------|
| 1 | 20 | 0.33 | 0.67 | 0.22 |
| 2 | 11 | 0.63 | 0.37 | 0.23 |
| 3 | 11 | 0.63 | 0.37 | 0.23 |
| 4 | 10 | 0.67 | 0.33 | 0.22 |
| 5 | 21 | 0.30 | 0.70 | 0.21 |
| 6 | 16 | 0.47 | 0.53 | 0.25 |
| 7 | 14 | 0.53 | 0.47 | 0.25 |
| 8 | 9 | 0.70 | 0.30 | 0.21 |
| 9 | 23 | 0.23 | 0.77 | 0.18 |
| 10 | 18 | 0.40 | 0.60 | 0.24 |
| 11 | 19 | 0.37 | 0.63 | 0.23 |
| 12 | 16 | 0.47 | 0.53 | 0.25 |
| 13 | 22 | 0.27 | 0.73 | 0.20 |
| 14 | 16 | 0.47 | 0.53 | 0.25 |
| 15 | 12 | 0.50 | 0.50 | 0.25 |
| 16 | 15 | 0.47 | 0.53 | 0.25 |
| 17 | 16 | 0.53 | 0.47 | 0.25 |
| 18 | 14 | 0.60 | 0.40 | 0.24 |
| 19 | 21 | 0.30 | 0.70 | 0.21 |
| 20 | 17 | 0.43 | 0.57 | 0.25 |
| S.D. | 4.14 | $\sum p_i q_i$ | | 4.62 |
| | 17.14 | | | |
| ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77 | | | | |

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างแบบสังเกต
พฤติกรรมความร่วมมือกับผลการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

| รายการประเมิน | คะแนนประเมินของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | IOC |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|-----|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | เฉลี่ย | |
| 1. การช่วยเหลือ | | | | | | | | |
| 1.1 การรู้จักแบ่งปัน วัสดุอุปกรณ์ให้เพื่อน | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 1.2 ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. การเป็นผู้นำ | | | | | | | | |
| 2.1 การกล้าแสดงความคิดเห็น | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 2.2 การริเริ่มการทำกิจกรรม | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 3. ความรับผิดชอบ | | | | | | | | |
| 3.1 มีความพยายามในการทำงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 3.2 ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 4.การแก้ปัญหาความขัดแย้ง | | | | | | | | |
| 4.1 สามารถอธิบายความขัดแย้งของตนเอง ผู้อื่นรับรู้ได้ | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 4.2 เสนอแนวทางแก้ปัญหาของตนเองที่เกิด กับผู้อื่นได้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตารางภาคผนวกที่ 6 คะแนนจากการวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ก่อน-หลัง
การจัดประสบการณ์

| คน ที่ | ก่อนเรียน | | | | | หลังเรียน | | | | |
|-----------|----------------------|----------------|----------------|---------------|--------|----------------------|----------------|----------------|---------------|--------|
| | การสังเกตและการจำแนก | การเปรียบเทียบ | การจัดหมวดหมู่ | รวม | ร้อยละ | การสังเกตและการจำแนก | การเปรียบเทียบ | การจัดหมวดหมู่ | รวม | ร้อยละ |
| | คะแนน (8) | คะแนน (6) | คะแนน (6) | คะแนน (20) | | คะแนน (8) | คะแนน (6) | คะแนน (6) | คะแนน (20) | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 9 | 45.00 | 6 | 6 | 6 | 18 | 90.00 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 40.00 | 6 | 5 | 4 | 15 | 75.00 |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 8 | 40.00 | 6 | 6 | 6 | 18 | 90.00 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 6 | 30.00 | 8 | 6 | 5 | 19 | 95.00 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 25.00 | 7 | 5 | 5 | 17 | 85.00 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 30.00 | 5 | 4 | 4 | 13 | 65.00 |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | 35.00 | 4 | 5 | 4 | 13 | 65.00 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 45.00 | 7 | 5 | 5 | 17 | 85.00 |
| 9 | 4 | 3 | 2 | 9 | 45.00 | 8 | 6 | 5 | 19 | 95.00 |
| 10 | 5 | 4 | 2 | 11 | 55.00 | 6 | 5 | 5 | 16 | 80.00 |
| 11 | 4 | 4 | 1 | 9 | 45.00 | 5 | 5 | 5 | 15 | 75.00 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 8 | 40.00 | 6 | 5 | 5 | 16 | 80.00 |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 7 | 35.00 | 6 | 5 | 6 | 17 | 85.00 |
| รวม | 42 | 32 | 28 | 102 | - | 80 | 68 | 65 | 213 | - |
| \bar{X} | 3.23 | 2.46 | 2.15 | 7.85 | 39.23 | 6.15 | 5.23 | 5.00 | 16.38 | 81.92 |
| S.D. | 0.93 | 0.97 | 0.80 | 1.63 | - | 1.14 | 0.60 | 0.71 | 1.98 | - |

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๑๔๗/๒๕๕๕

วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี

ด้วยนางดวงฤดี เทียงคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดประสบการณ์การ
ประกอบอาหาร ประเภทขนมไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๕๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนริรัตน์ พิลาโท

ด้วยนางดวงฤดี เทียงคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดประสบการณ์การ
ประกอบอาหาร ประเภทขนมไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๕๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเรืองเดช ศรีหาอินทร์

ด้วยนางดวงฤดี เทียงคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดประสบการณ์การ
ประกอบอาหาร ประเภทขนมไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิตี การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

กศ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอรุณลักษณ์ คำมณี

ด้วยนางดวงฤดี เทียงคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดประสบการณ์การ
ประกอบอาหาร ประเภทขนมไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ปศท ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๕๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศุภสิริ ขามช่วง

ด้วยนางดวงฤดี เทียงคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดประสบการณ์การ
ประกอบอาหาร ประเภทขนมไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ภาคผนวก จ
ภาพจัดประสบการณ์การประกอบอาหารประเภทขนมไทย

ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารประเภทขนมไทย
การทำขนมฟักทองแกงบวด



ครูนำส่วนผสมและอุปกรณ์ในการทำขนมฟักทองแกงบวด มาให้เด็กสังเกตและจำแนก
ส่วนผสม ฟัก การจัดหมวดหมู่ และการเปรียบเทียบขนาดใหญ่/เล็ก ข้าว/สั้่น ของส่วนผสม
และอุปกรณ์การทำขนมฟักทองแกงบวด

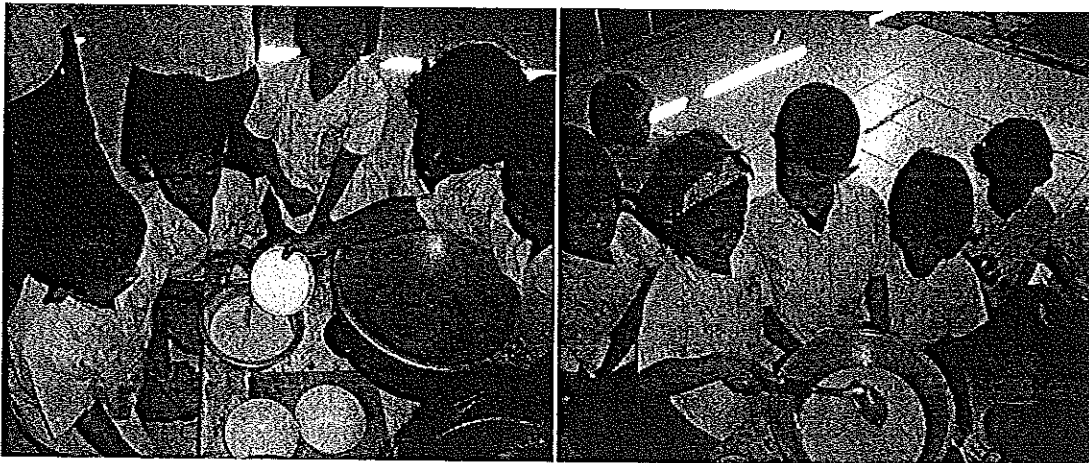


ให้เด็กฝึกการสังเกตและการจำแนกสีของส่วนผสมและเปรียบเทียบขนาดใหญ่/เล็ก ข้าว/สั้่น
ของส่วนผสมการทำขนมฟักทองแกงบวด

ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารประเภทขนมไทย
การทำขนมสังขยาใบเตย

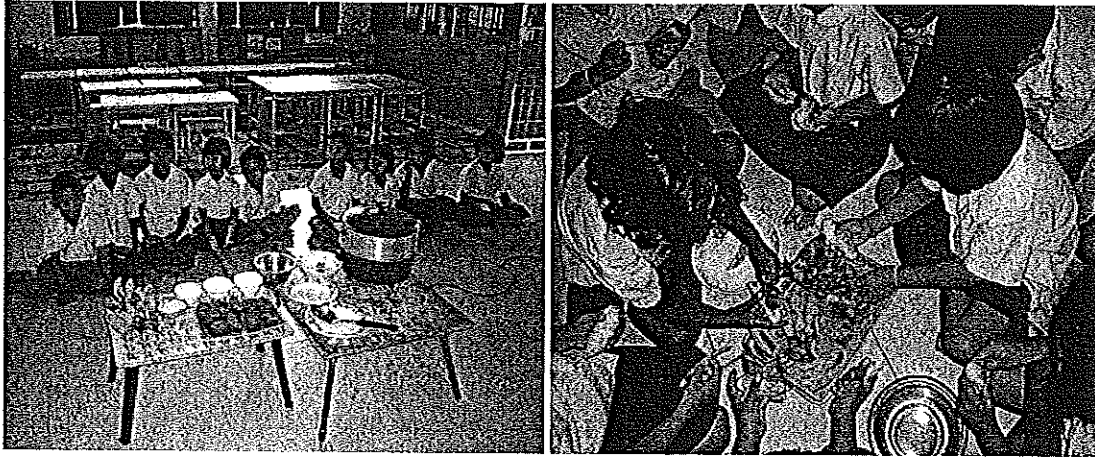


ครูนำส่วนผสมและอุปกรณ์ในการทำขนมสังขยาใบเตยมาให้เด็กสังเกตและจำแนกส่วนผสม
จัดหมวดหมู่และเปรียบเทียบขนาดใหญ่/เล็ก ยาว/สั้น ของส่วนผสมและอุปกรณ์การทำขนม
สังขยาใบเตย

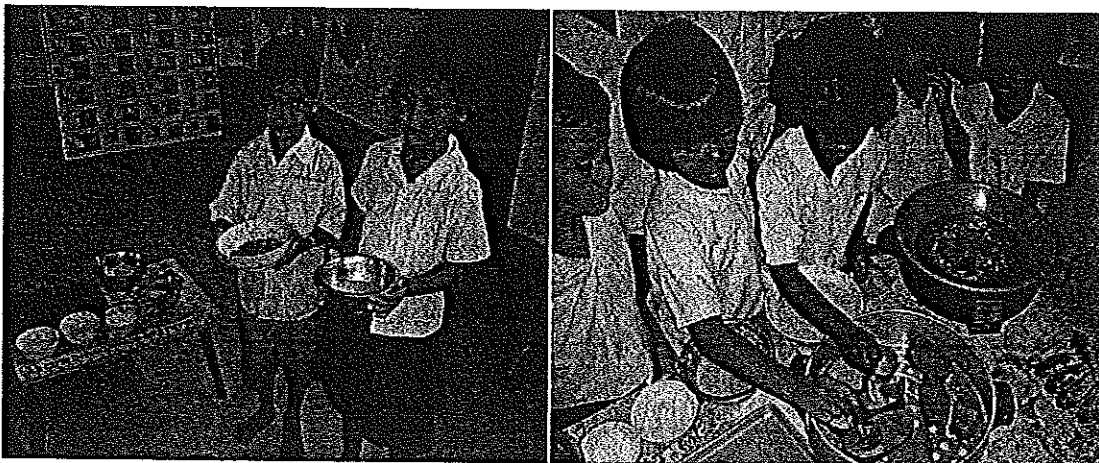


ให้เด็กฝึกการสังเกตและการจำแนกสีของส่วนผสมและเปรียบเทียบขนาดใหญ่/เล็ก
ของส่วนผสมการทำขนมสังขยาใบเตย

ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารประเภทขนมไทย
การทำขนมกล้วย



ครูนำส่วนผสมและอุปกรณ์ในการทำขนมกล้วยมาให้เด็กสังเกตและจำแนกส่วนผสม ฝึกการจัดหมวดหมู่และการเปรียบเทียบขนาดใหญ่/เล็ก ขาว/สีน้ำตาล ของส่วนผสมและอุปกรณ์
การทำขนมกล้วย



ให้เด็กฝึกการสังเกตและการจำแนกสีของส่วนผสมและเปรียบเทียบขนาดใหญ่/เล็ก
ของส่วนผสมการทำขนมกล้วย