

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อให้เป็นทรัพยากรที่มี  
ความสำคัญของประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดให้  
บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้  
อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (มาตรา 49) นอกจากนี้ยังได้กำหนดนโยบายด้าน  
การศึกษาที่ให้รัฐพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้  
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้อาณัติ  
พัฒนาการศึกษาของชาติจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการ  
เปลี่ยนแปลงของสังคม โลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัย  
คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
เป็นประมุข (มาตรา 80 (3)) (สมชาย พงษ์พัฒนาศิลป์. 2553 : 22,34-35)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 ได้บัญญัติไว้  
ในมาตรา 18 ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยให้จัดในสถานพัฒนาปฐมวัยได้แก่ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนา  
เด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมี  
ความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่นและในมาตรา 41 ได้บัญญัติว่า  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการจัดศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความ  
พร้อมความเหมาะสมและความต้องการในท้องถิ่น (กฎหมายระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับ  
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553 : 284-290) เพื่อลด  
ความซ้ำซ้อนในเรื่องการจัดบริการสาธารณะด้านการศึกษา

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาประเทศ โดยการพัฒนาทรัพยากร  
มนุษย์นั้น ต้องเริ่มตั้งแต่เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นสถานที่หนึ่งซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการ  
สร้างทรัพยากรที่ทรงคุณค่า การดูแลรับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือเป็นภารกิจที่สำคัญของ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จะต้องจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กเล็กในชุมชนท้องถิ่นให้มีความ  
พร้อมและมีศักยภาพตามวัย (มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น. 2546 : 1)

การศึกษาอบรมและเลี้ยงดูเด็กจึงมีการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดหน่วยงานต่างๆ มาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดูแล ในอดีตก่อนที่จะมีการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดศึกษา ระดับปฐมวัยมาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ก่อนแล้วหลายหน่วยงาน ได้แก่ กรมพัฒนาชุมชน กรมศาสนา กรมประชาสัมพันธ์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมอนามัยซึ่งแต่ละหน่วยงานมี จุดประสงค์ในการจัดตั้งแตกต่างกันไป แต่โดยหลักใหญ่แล้วมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นสถานที่ สำหรับดูแลเด็กก่อนวัยเรียน เพิ่มโอกาสให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย และเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาเลี้ยงดูบุตรหลานในช่วงเวลากลางวันสำหรับการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด ดังกล่าว ได้แก่ ค่าอาหารกลางวัน ค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก ค่าอุปกรณ์และสื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ โดยให้งบประมาณเป็นไปตามจำนวนเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการ ส่วนรูปแบบ การบริหารจัดการถ้าเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมพัฒนาชุมชน และกรมการปกครองจะมี คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กพด.) ที่มีตัวแทนจากชุมชน และจากองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเข้ามาดูแล ส่วนที่สังกัดกรมการศาสนาจะมีพระเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ (กรมอนามัย, 2549 : 3-4) เป็นระยะเวลากว่า 10 ปีแล้วที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย แต่จากการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปี การศึกษา 2547 ของสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา (วิทยากร เชียงกูล, 2549 : 60-65) ยังพบ ปัญหาและอุปสรรคในเรื่องคุณภาพการให้บริการการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย โดยมีความแตกต่างกัน มากระหว่างโรงเรียนอนุบาลในเขตเมืองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือโรงเรียนอนุบาลในชนบทหรือ ชุมชนแออัดและยังพบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา พบว่า มีการจัดการศึกษาที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย

จากความสำคัญของการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปี ดังกล่าว จึงนำไปสู่การศึกษา ปฐมวัยในรูปแบบต่างๆตั้งแต่การให้ความรู้หญิงมีครรภ์ พ่อ แม่ ในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ตลอดจนการจัดศูนย์เด็กประเภทต่าง ๆ ปัจจุบันมีหลายหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมรับภาระในการจัดบริการให้กับเด็กในวัยนี้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการ ให้บริการต่างกันไป ตามภารกิจหลักของหน่วยงาน เช่น กรมอนามัยเน้นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัย ภาวะ โภชนาการ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการให้ความรู้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กในการเลี้ยงดูเด็ก และการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นต้น (เขาวพา เคะชะคุปต์, 2549 : 48)

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปัจจุบัน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด ยังมีปัญหาหลายด้าน เช่น ผู้บริหารท้องถิ่น ไม่ให้ความสำคัญในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเท่าที่ควร งบประมาณไม่เพียงพอ รวมทั้งยังขาดคุณภาพในด้านการเรียนรู้ของเด็ก จิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเรียน โดยท่องจำอย่างเดียว ไม่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดตั้งแต่เล็กๆ และปัญหาผู้ดูแลเด็กไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงทำให้ขาดความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งปัญหาอาคารสถานที่ไม่มีความเหมาะสม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด ได้นำแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำภายใต้กรอบแห่งบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้องซึ่งรวมทั้งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติเฉพาะของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละประเภทเพื่อให้ครอบคลุมภารกิจทั้งหมดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาภายใต้ความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงสามารถ นำนโยบายที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความต้องการและความพร้อมไปปฏิบัติได้และเนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความแตกต่างกันในด้านความพร้อมและศักยภาพเมื่อพิจารณาแนวทางการดำเนินงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นไปตาม รัฐธรรมนูญฯ พระราชบัญญัติการศึกษาฯ และพระราชบัญญัติกำหนดแผน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการได้ 2 แนวทาง คือ

1. ดำเนินการจัดการศึกษาขึ้นเองภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ดำเนินการรับถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาที่รัฐจะถ่ายโอนภารกิจจัดการ

การศึกษาของรัฐให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้บริหารจัดการ

การดำเนินการ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมเป็นการดำเนินการ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ทางการศึกษาทรัพย์สินอื่นๆ รวมทั้งการเสนอแนะ และร่วมพัฒนาการศึกษา (ยาวพา เดชะคุปต์. 2549 : 31-32)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็กการศึกษาในระดับปฐมวัย ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจส่วนภูมิภาคที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด หน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและได้มาตรฐาน จากการติดตามและประเมินมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ยังมีปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะใน

ด้านผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ไม่จบสาขาปฐมวัย ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวทาง และการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก บางคนไม่เคยผ่านการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งผู้ปกครองเด็กบางส่วนยังไม่เข้าใจในหลักการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงส่งผลให้บุคคลกลุ่มนี้ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สรุปผลการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553 : 7-8)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้ดูแลเด็กระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด ได้มองเห็นแล้วว่า ถ้าหากการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดคุณภาพแล้วจะส่งผลให้การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องหาแนวทางที่จะนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน จึงมีความต้องการที่จะทำงานวิจัย เพื่อการศึกษา การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อจะได้เป็นแนวทางหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดประสบการณ์แก่หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. สภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด มีสภาพเป็นอย่างไรบ้าง
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ดอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

## ขอบเขตการวิจัย

### 1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ดจำนวน 1,542 คน จำแนกเป็น

1.1 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน	489	คน
1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก	จำนวน	1,053	คน

### 2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากร ได้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2.1 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน	215	คน
2.2 ครูผู้ดูแลเด็ก	จำนวน	282	คน

### 3 ตัวแปรในการวิจัย

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน	215	คน
3.1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก	จำนวน	282	คน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2547 : 50 – 66) ดังนี้

- 3.2.1 หลักการจัดประสบการณ์
- 3.2.2 แนวทางการจัดประสบการณ์
- 3.2.3 การจัดกิจกรรมประจำวัน

### 4. ระยะเวลาในการวิจัย

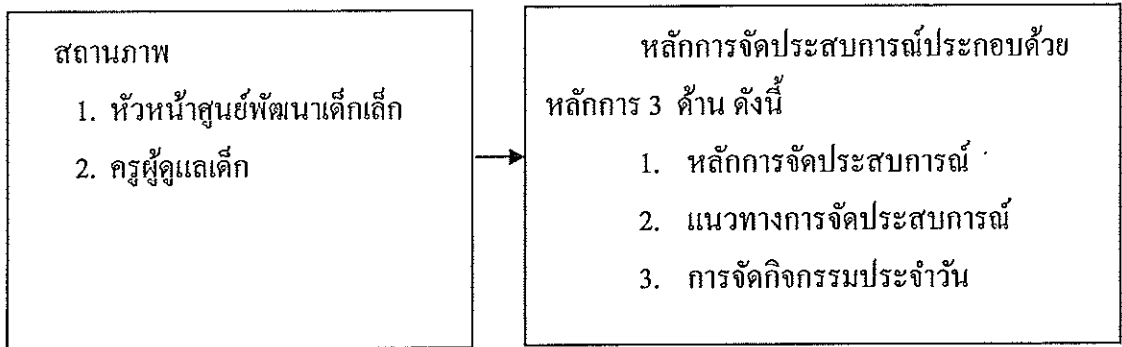
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย คือ

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

ตัวแปรตาม (Dependent Variabl



## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาให้เด็กก่อนวัยเรียน หรือเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้ครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หรือเรียนรู้ เนื้อหาวิชาต่าง ๆ แต่จะเป็นการปูพื้นฐานวิชาต่าง ๆ ให้เด็ก ในรูปของกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง

1.1 หลักการจัดประสบการณ์ หมายถึง การนำหลักและวิธีการให้ประสบการณ์ แก่เด็กปฐมวัยเพื่อเป็นการพัฒนาและการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการ ของเด็กแต่ละคน ตาม ศักยภาพ ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้น ผู้เลี้ยงดูเด็กควรจัด กิจกรรม ต่าง ๆ ในรูปการบูรณาการโดยผ่านการเล่น ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรม เพื่อสร้าง รากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

1.2 แนวทางการจัดประสบการณ์ หมายถึง วิธีการจัดประสบการณ์จะกระตุ้นให้เด็ก ออกพัฒนาการในรูปแบบการบูรณาการทั้งทักษะ และการเรียนรู้ กิดตัดสินใจหรือ คิดแก้ปัญหาใน เรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง และให้เด็กได้แสดงออกถึงจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ ออกมา เป็นภาพวาดหรือบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ตามความสามารถของวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม โดยการจัดให้สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

1.3 การจัดกิจกรรมประจำวัน หมายถึง การที่ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้กิจกรรมในแต่ละวันสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี โดยกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น

ศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ "กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม" เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป เด็กจะสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี ให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

3. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคลากรที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคัดเลือกและแต่งตั้ง จากครูผู้ดูแลเด็ก ให้ดำรงตำแหน่งเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลบุคลากรและดำเนินการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเป็นเลขานุการในคณะกรรมการบริหารศูนย์ มีฐานะเทียบเท่ากับผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

4. ครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ รับผิดชอบในการดูแล และจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเตรียมความพร้อมพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้จ้าง หรือแต่งตั้งในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

5. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กวัยก่อนประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 3-5 ปี ที่เข้าการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะครู ได้ทราบสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

2. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะครู สามารถนำข้อมูลจากการวิจัยนี้ไปประยุกต์และปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ