



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน **หญิง อิง ชัยภักดิ์ วิทยาสัต**

ด้วยนางจันทร์เพ็ญ พันธุ์มี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๕๐๓๐๓ นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพปัญหาการจัดการประสานการดำเนินงานของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๑๑

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน **พ่อจ๋า สักกะต๋อ** **ส.ภ.ค.ว.ส.ม.ก.**

ข้าพนางจันทร์เพ็ญ พันธุ์มี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทำสัญญา
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการจ้กประสพการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัย เพื่อทำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบกฤณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ ๗ ๑๑๕๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณดำเรีง ไชยเสริม

ด้วยนางจันทร์เพ็ญ พันธุ์มี รหัสประจำตัว ๕๓๙๑๑๑๕๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สังกัดสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แมริยงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๗ ๑๑๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอมอร ช้างเว

ด้วยนางจันทร์เพ็ญ พันธุ์มี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๕๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาปัญหาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๑๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเรื่องมือกรวิจัย
เรียน คุณไพฑูริย์ ศรีศักดิ์ผล

ด้วยนางจันทร์เพ็ญ หันชูวิรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๕๐๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เรื่องมือกรวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ
ตัวเลือก (Checklist) จำนวน 1 ข้อ ครอบคลุมเกี่ยวกับตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางจันทร์เพ็ญ พันธุ์มี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- () หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- () ครูผู้ดูแลเด็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก เกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วพิจารณาตอบตามความเป็นจริง เกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของท่านอยู่ในระดับใด คือ

ที่สุด	5	หมายถึง	มีความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับมาก
	3	หมายถึง	มีความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับน้อย
ที่สุด	1	หมายถึง	มีความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ลำดับ	สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับการจัดประสบการณ์				
		5	4	3	2	1
1.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง	✓				
2.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓			

คำอธิบาย 1. หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็น เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด

2. หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็น เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก

ลำดับ	สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับการจัดประสบการณ์				
		5	4	3	2	1
	หลักการจัดประสบการณ์					
1.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง					
2.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่					
4.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งกระบวนการและผลผลิต					
5.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์					
6.	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก					
7.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สนองต่อ ธรรมชาติ และพัฒนาการและตามศักยภาพของเด็ก					
8.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรม ต่างๆ ในรูปการบูรณาการ โดยผ่านการเล่น					
9.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรม เพื่อ สร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม					

ลำดับ	สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับการจัดประสบการณ์				
		5	4	3	2	1
	แนวทางการจัดประสบการณ์					
10.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการคิด เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ					
11.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย					
15.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก					
16.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะ การใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นส่วน หนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
17.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้					
18.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์ ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วม กิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ					
19.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประ โยชน์ต่อการ พัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน					
	การจัดกิจกรรมประจำวัน					
20.	ครูผู้ดูแลเด็กกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้ เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน					
21.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่让孩子ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่ม ใหญ่					

ลำดับ	สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับการจัดประสบการณ์				
		5	4	3	2	1
22.	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง					
23.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง					
24.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดสัดส่วนของเวลาในแต่ละวันสามารถปรับและยืดหยุ่นได้ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสภาพการณ์ โดยยึดหลักการกิจกรรมประจำวัน					
25.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน					
26.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ช่วยเด็กให้แสดงทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ					
27.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ					
28.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่					
29.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ					
30.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้					
31.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม					
32.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมนิสัยให้กับเด็ก					

ลำดับ	สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับการจัดประสบการณ์				
		5	4	3	2	1
33.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการคิดของเด็ก					
34.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก					
35.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก					
36.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย					
37.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตามหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน					
38.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา					
39.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม					
40.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire)

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย
แต่ละด้าน ต่อไปนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

.....
.....
.....
.....
.....



ภาคผนวก ก

การหาค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและความเชื่อมั่นแบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกตามรายข้อ (r) ของแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัด
 ประสพการณ์ของครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง
 ส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 40 ข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.30	21	.82
2	.44	22	.35
3	.69	23	.70
4	.64	24	.69
5	.74	25	.47
6	.51	26	.63
7	.75	27	.59
8	.68	28	.50
9	.42	29	.39
10	.55	30	.45
11	.27	31	.44
12	.37	32	.49
13	.70	33	.72
14	.66	34	.24
15	.64	35	.68
16	.38	36	.34
17	.59	37	.51
18	.70	38	.50
19	.65	39	.39
20	.66	40	.45

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .93

ภาคผนวก ง

การหาค่า IOC แบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่า IOC ของแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด
จำนวน 40 ข้อ

ลำดับ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย
		1	2	3	
1.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	0.66
2.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
3.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่	+1	0	+1	0.66
4.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกระบวนการและผลผลิต	+1	+1	+1	1
5.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์	+1	+1	+1	1
6.	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	+1	+1	+1	1
7.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการและตามศักยภาพของเด็ก	+1	+1	+1	1
8.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรม ต่างๆ ในรูปแบบบูรณาการโดยผ่านการเล่น	+1	+1	+1	1
9.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม	+1	+1	0	0.66
10.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการคิดเหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ	+1	+1	+1	1
11.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	1
12.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ ทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1

ลำดับ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย
		1	2	3	
13.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก	+1	+1	+1	1
14.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน	+1	+1	+1	1
15.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก	+1	+1	+1	1
16.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
17.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้	+1	+1	+1	1
18.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ	+1	+1	+1	1
19.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1
20.	ครูผู้ดูแลเด็กกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน	+1	+1	+1	1
21.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่让孩子ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่	+1	+1	+1	1
22.	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง	+1	+1	+1	1
23.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง	+1	+1	+1	1

ลำดับ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย
		1	2	3	
24.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดสัดส่วนของเวลาในแต่ละวันสามารถปรับและยืดหยุ่นได้ ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสภาพการณ์ โดยยึดหลักการกิจกรรมประจำวัน	+1	+1	+1	1
25.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน	+1	+1	+1	1
26.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ช่วยเด็กให้แสดงทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	+1	+1	+1	1
27.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ	+1	+1	+1	1
28.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	+1	+1	+1	1
29.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ	+1	+1	+1	1
30.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้	+1	+1	+1	1
31.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	1
32.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมนิสัยให้กับเด็ก	+1	+1	+1	1
33.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการคิดของเด็ก	+1	+1	+1	1
34.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก	+1	+1	+1	1
35.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	+1	+1	+1	1
36.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดสัดส่วนของเวลาในแต่ละวันสามารถปรับและยืดหยุ่นได้ ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสภาพการณ์ โดยยึดหลักการกิจกรรมประจำวัน	+1	0	+1	0.66

ลำดับ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย
		1	2	3	
37.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ตามหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1
38.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	1
39.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	1
40.	ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	+1	+1	+1	1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY