

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 โดยใช้ CIPPA MODEL ผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัย พัทธรพี โสดาจันทร์ ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ภูมิต บุญทองแดง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.สตาวัลย์ วัฒนบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบCIPPA ผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบ CIPPA หลังเรียนกับก่อนเรียน 3) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA และ 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA จำนวน 4 แผน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในแต่ละบท แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's 5 Rating Scales) แบบทดสอบหลังเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสอบถามผลการจัดการกระบวนการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling Technique) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าเท่ากับ 79.47/82.78 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบ CIPPA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าเท่ากับ .60

4. นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามรูปแบบ CIPPA อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.14) โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D.=0.11) ส่วนด้านที่คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุดก็คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 3.94$, S.D.=0.04)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE: Development of English Reading Comprehension Skills for Mattayomsuksa 5 Students by Using the CIPPA MODEL through the Action Research Process

AUTHOR: Patrapee Sodachan **DEGREE:** M. Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Dr. Poosit Boonthongtherng Chairman
Asst. Prof. Dr. Ladawan Wattanaboot Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purposes of the research were to 1) develop English reading comprehension skills by using the CIPPA MODEL through the Action Research Process with an efficiency of 80/80, 2) compare the pretest and posttest of learning activities by using the CIPPA MODEL, 3) study the effectiveness index of learning activities by using the CIPPA MODEL, and 4) study the satisfaction of students after learning activities by using the CIPPA MODEL. The instruments used in the research were 4 lesson plans, a pretest and posttest of English reading comprehension skills for each chapter, a 5 rating scale questionnaire of students' satisfaction, a posttest of English reading comprehension skills and a reflection form on the learning process. The subjects used for this research were 36 Mattayomsuksa 5 students studying in the 1st semester of the 2012 academic year at Kosumwittayasan School, Kosumpisai District, Maha Sarakham Province, selected through purposive sampling. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, and a t-test (Dependent samples) for hypothesis testing.

The results of the research were as follows:

1. The efficiency of learning activities by using the CIPPA MODEL to develop English reading comprehension skills of Mattayomsuksa 5 students was 79.47/82.78, which met the criteria of 80/80.
2. The posttest achievement in learning English reading comprehension skills by using the CIPPA MODEL activities was significantly higher than that of the pretest at the .01 level.
3. The effectiveness index of the learning activities using the CIPPA MODEL to develop English reading comprehension skills was .60.

4. The students' satisfaction with the CIPPA MODEL learning activities was found at a high level ($\bar{X}=4.08$, S.D. = 0.14). The highest satisfaction was in instructional media ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.11) and the lowest satisfaction was in the contents ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.04).



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY