

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ในครั้งนี้ โดยใช้ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูลในการวิจัย จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บรวบรวมจากแบบประเมินผลและแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปของคอมพิวเตอร์ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนา แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้การวิจัยและพัฒนาซึ่งประยุกต์ใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วม (PAR)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านความมีวินัยในตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ดโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยประยุกต์ใช้ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participatory Action Research : PAR) มี 6 ขั้นตอน โดยนำวิธีการ และเครื่องมือวิจัยที่หลากหลายมาใช้ในการศึกษาทั้งการศึกษจากเอกสาร และการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาตามลำดับขั้นตอน ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและเตรียมทีมวิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำบันทึกข้อความแจ้งเวียนให้ครู - อาจารย์ ในโรงเรียนบ้านสูงยาง เรื่องการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสูงยาง ประชุมเสวนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้ปกครอง ครู เมื่อได้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยแล้วประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสูงยาง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนา รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กำหนดทิศทาง/เป้าหมายในการพัฒนาจากการประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านสูงยาง พบว่า

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านสูงยาง

ที่	ชื่อ- สกุล	ชั้น	อายุ	วิชาที่ ชอบ	พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
1	เด็กชายธีรภัทร เจริมผา	ม.1	13	สังคมฯ	ไม่ชอบเข้ากลุ่มเพื่อน
2	เด็กชายพัฒพงษ์ สาชี	ม.1	13	สังคมฯ	ขาดความรับผิดชอบ
3	เด็กชายชนากร กล้าจิต	ม.1	13	วิทย์ฯ	ขาดเรียนบ่อย เก็บตัว
4	เด็กชายธนภณ จำลอง	ม.2	14	คอมฯ	ไม่มีนิสัยรักการอ่าน
5	เด็กชายกฤษฎา พิสิฐปัญญาพงศ์	ม.2	14	ศิลปะ	เข้ากับเพื่อนไม่ได้
6	เด็กชายกิตติศักดิ์ ยิ้มฉาย	ม.2	14	ไทย	ไม่ใ้รู้ใ้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	อายุ	วิชาที่ ชอบ	พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
7	เด็กหญิงพัชริกา วงสมบัติ	ม.2	14	ศิลปะ	ไม่มีนิสัยรักการอ่าน
8	เด็กชายวิษณุ เสระพล	ม.2	14	ศิลปะ	ชอบเอาเปรียบเพื่อน
9	เด็กหญิงภัทรพร ปาโท	ม.2	14	สังคม	ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
10	เด็กหญิงมาริสตา มีทองคำ	ม.2	14	สังคม	ส่งงานไม่ตรงเวลา
11	เด็กหญิงวรรณมน เผ่าศิริ	ม.2	14	คอมฯ	ไม่ฟังความคิดเห็นคนอื่น
12	เด็กชายพงศธร บุญจันทร์	ม.3	15	พละ	ขาดความรับผิดชอบ
13	เด็กชายลิขิต อินทรวรศิลป์	ม.3	15	คอมฯ	ไม่มีนิสัยรักการอ่าน
14	เด็กชายพีรพงษ์ พิมพ์ชาติ	ม.3	15	คอมฯ	ขาดความรับผิดชอบ
15	เด็กชายเปรมศักดิ์ ขอเหล็กกลาง	ม.3	15	สังคม	ส่งงานไม่ตรงเวลา
16	เด็กหญิงจิราวรรณ พิณีภานุมาศ	ม.3	15	อังกฤษ	ไม่ชอบทำงานกลุ่ม
17	เด็กหญิงมินตรา กำแก้ว	ม.3	15	สังคม	ไม่เรียบร้อย โวยวาย
18	เด็กชายสันติภาพ อารีเอื้อ	ม.3	15	การงาน	ไม่ชอบทำงานกลุ่ม

จากบันทึกการประชุมร่วมของคณะผู้วิจัย เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพบว่า

ด้านคุณธรรม นักเรียนขาด ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ขาดเรียนบ่อย ส่งงานไม่ตรงเวลา ชอบเอาเปรียบเพื่อน ไม่เรียบร้อย โวยวาย

ด้านสังคม นักเรียนขาดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน เอาแต่ใจตนเอง ไม่ให้ความร่วมมือในกลุ่ม ชอบเอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่มที่กำหนด ไม่ชอบทำงานกลุ่ม เข้ากับเพื่อนไม่ได้

ด้านการเรียนรู้ นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน ขาดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ไม่ชอบอ่านหนังสือในเวลาว่าง มักใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์มากกว่าอ่านหนังสือ ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. เตรียมทีม / กำหนดนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้วิจัย สอบถามความต้องการเข้าร่วมวิจัยกับครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ทีมผู้วิจัยร่วมกันกำหนดนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลจากการสอบถาม ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านสูงยาง จำนวน 6 คน พบว่ามีครูที่สมัครใจเข้าเป็นผู้ร่วมวิจัย จำนวน 4 คน ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คน และครูแนะแนว จำนวน 1 คน เมื่อได้ทีมผู้ร่วมวิจัย ได้มีการประชุมทีมผู้ร่วมวิจัย เพื่อร่วมกันเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพบว่า ผู้ร่วมวิจัยทุกคน การที่จะพัฒนาการดำเนินงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จต้องมีการนำรูปแบบและวิธีการพัฒนาการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จที่เหมาะสม จึงจะทำให้ นักเรียนของโรงเรียน โดยรวมมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้นได้และต้องมีการทดลองใช้กับนักเรียนของโรงเรียน กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งก่อน ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาทีม เพื่อพัฒนาศักยภาพของทีมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การวางแผนและพัฒนาศักยภาพทีม โดยประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงาน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิด เพื่อหากลยุทธ์ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถทักษะในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบโครงการงาน และนำแผนการเรียนรู้ไปใช้สอนจริงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม ดังนั้นจึงได้จัดโครงการพัฒนาทีมผู้ร่วมวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงาน โดยกรอบเนื้อหา คือ การให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงานที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบโครงการงานไปใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน และสามารถฝึกปฏิบัติและจัดการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานที่สอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการนำแผนไปปฏิบัติและพัฒนางาน

ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติตามแผนและพัฒนางาน ตามข้อตกลงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. ให้ผู้ร่วมวิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานไปใช้สอนจริงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม

2. ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในเรื่อง การสอนแบบโครงการงาน การจัดทำโครงการงาน โดยเฉพาะ โครงการงานคุณธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝัง ความมีวินัย คุณธรรมที่ดี ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างถาวรและยั่งยืน โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา หรืองานวิจัย และเข้ารับการอบรม สัมมนาจากหน่วยงานที่จัดตามโอกาส

3. ติดตามการให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ปรากฏว่า ผู้ร่วมวิจัยได้นำรูปแบบการสอนแบบโครงงาน โดยเน้นโครงงานคุณธรรมไปใช้สอนนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยผลที่เกิดจากการนำแบบสอบถามผู้ปกครองในด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน มีผลเป็นที่น่าพอใจมาก พบว่า ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดทำโครงงานที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนา นักเรียนและส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่างๆอีกด้วย

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบประเมินผล เพื่อให้การจัดโครงการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสูงยาง เป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย จึงได้ดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนประเมินผลก่อนดำเนินการวิจัย โดยให้ทีมผู้ร่วมวิจัย ได้ใช้แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 3 ด้าน 3 ตัวบ่งชี้ๆ ละ 15 ข้อ รวม 45 ข้อ แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้น ประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ด้านคุณธรรมส่วนตน ได้แก่ ความมีวินัยในตนเอง ด้านคุณธรรมส่วนรวม ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การรักการอ่าน

2. ส่งเสริมให้มีการประเมินโครงงานที่นำไปใช้สอนจริงของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

พบว่า การสอนแบบโครงงานที่เน้นคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ช่วยพัฒนาพฤติกรรมปฏิบัติ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ดีขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ร่วมสรุปและสะท้อนผล เพื่อให้การจัดโครงการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนั้นจึงได้ดำเนินการดังนี้

1. สรุป สะท้อนผลระหว่างดำเนินการร่วมกับผู้ร่วมวิจัย ที่เป็นทั้ง คณะครู และผู้ปกครอง ให้เกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานไปใช้ การประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมในช่วงที่ผ่านมาว่าเกิดผลเช่นไร มีปัญหาและอุปสรรคหรือไม่ เราจะร่วมกันหาทางแก้ไข และปฏิบัติงานให้เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดได้อย่างไร ซึ่งผลปรากฏว่าการดำเนินงานวิจัยเป็นไปตามปฏิทินและแผนการดำเนินการวิจัยที่กำหนด

2. ประเมินผลหลังดำเนินงานวิจัย โดยให้ทีมผู้ร่วมวิจัยได้ใช้แบบประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการประเมินผลหลังดำเนินการวิจัย การประเมินผลดังนี้ 1) ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ หลังดำเนินการเพื่อเปรียบเทียบกับก่อน ดำเนินการ 2) แบบสังเกตพฤติกรรม ซึ่งในการดำเนินการตามแบบประเมินได้เก็บรวบรวมข้อมูล การปฏิบัติอย่างละเอียด และนำข้อมูลที่ได้รวบรวมมาวิเคราะห์ที่ละกิจกรรมและแปลผลข้อมูลที่ รวบรวมได้จาก แบบสังเกต และแบบประเมินมาวิเคราะห์ผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย แล้วนำ ข้อมูลที่ได้สะท้อนผลมาเขียนบรรยายโดยพรรณนาวิเคราะห์และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

จากการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจากการสังเกตของ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ โครงการที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อ พัฒนานักเรียนนั้น ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

ขั้นตอนที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้การจัดโครงการพัฒนาการดำเนินงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนั้นจึงได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูผู้ร่วมวิจัย ได้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน และนำเสนอผลงาน การวิจัย ในช่วงก่อนปิดภาคเรียน ตามโครงการ (Open House) และเปิดรั้วโรงเรียนเพื่อแสดงผลงาน ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เติมเต็มในสิ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เกี่ยวกับงานด้านการวิจัยหรือ การจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการในภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2556 ในวันที่ 11 ตุลาคม 2556 เพื่อให้เกิดการพัฒนาเห็นความแตกต่าง มีมุมมองในหลายๆด้าน เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานและพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป

2. ส่งเสริมให้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามโครงการพัฒนา เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หรือผลงานการวิจัยที่หลากหลาย ไปยังกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับคณะครู และนำเอา ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มวิทยฐานะต่อไป โดยเฉพาะการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือ ผลงานวิชาการทั้งเรื่องที่เป็น โครงการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยตรง และมีเรื่องที่เกี่ยวข้องนำเสนอ

1.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านวินัยในตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและรักการอ่าน ของ โรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ดังตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ประเมิน โดย รวม ด้านความมีวินัยในตนเอง

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน					
	ระดับค่าเฉลี่ย					
	ก่อนดำเนินการ		แปล ความหมาย	หลังดำเนินการ		แปล ความหมาย
	เฉลี่ย	S.D.		เฉลี่ย	S.D.	
ครู	3.79	0.52	ดี	4.60	0.61	ดีมาก
เพื่อนนักเรียน	3.68	0.34	ดี	4.72	0.25	ดีมาก
นักเรียน	3.65	0.24	ดี	4.75	0.84	ดีมาก
ผู้ปกครอง	3.60	0.89	ดี	4.65	0.23	ดีมาก
โดยเฉลี่ย	3.68	0.50	ดี	4.68	0.48	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยรวมซึ่งประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ในระดับผลการปฏิบัติ พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนการดำเนินงานส่วนใหญ่ที่นักเรียนมีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินพฤติกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการดำเนินงานส่วนใหญ่ที่นักเรียนมีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยรวม ซึ่งประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ในระดับค่าเฉลี่ย พบว่าผลการประเมินก่อนการดำเนินงานนักเรียนมีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68 เมื่อพิจารณาผลการประเมินจากภาคีต่างๆพบว่าทั้งครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือผลการประเมินโดย ครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.79 ,3.68 ,3.65 และ 3.60 ตามลำดับ

ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยรวม ซึ่งประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ในระดับค่าเฉลี่ย พบว่าผลการประเมินหลังการดำเนินงานนักเรียนมีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 เมื่อพิจารณาผลการประเมินจากภาคีต่างๆพบว่าทั้งครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือผลการประเมินโดยนักเรียน เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง และครูซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.75 ,4.72 ,4.65 และ 4.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประเมินโดยรวม ด้านมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน					
	ระดับค่าเฉลี่ย					
	ก่อนดำเนินการ		แปล ความหมาย	หลังดำเนินการ		แปล ความหมาย
	เฉลี่ย	S.D.		เฉลี่ย	S.D.	
ครู	3.50	0.60	ดี	3.72	0.68	ดี
เพื่อนนักเรียน	3.63	0.43	ดี	3.68	0.28	ดี
นักเรียน	3.41	0.58	ปานกลาง	3.55	0.12	ดี
ผู้ปกครอง	3.67	0.18	ดี	3.78	0.04	ดี
โดยเฉลี่ย	3.55	0.59	ดี	3.68	0.28	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โดยรวม ซึ่งประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ในระดับผลการปฏิบัติ พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนการดำเนินงานส่วนใหญ่ นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีและผลการประเมินพฤติกรรมด้านทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นหลังดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โดยรวม ซึ่งประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ในระดับค่าเฉลี่ย พบว่าผลการประเมินก่อนการดำเนินงานนักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.55 เมื่อพิจารณาผลการประเมินจากภาคีต่างๆพบว่าผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน และครู มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.67, 3.63 และ 3.50 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.41

ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โดยรวม ซึ่งประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ในระดับค่าเฉลี่ย พบว่าผลการประเมินหลังการดำเนินงานนักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68 เมื่อพิจารณาผลการประเมินจากภาคีต่างๆพบว่าทั้งครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทุกภาคี โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือผล

การประเมินโดย ผู้ปกครอง ครู เพื่อนนักเรียน และนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.78 ,3.72 ,3.68 และ 3.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประเมินโดยรวม ด้านการรักการอ่าน

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน					
	ระดับค่าเฉลี่ย					
	ก่อนดำเนินการ		แปล ความหมาย	หลังดำเนินการ		แปล ความหมาย
	เฉลี่ย	S.D.		เฉลี่ย	S.D.	
ครู	3.80	0.22	ดี	3.86	0.22	ดี
เพื่อนนักเรียน	3.65	0.20	ดี	3.79	0.21	ดี
นักเรียน	3.43	0.14	ปานกลาง	3.65	0.15	ดี
ผู้ปกครอง	3.57	0.26	ดี	3.70	0.19	ดี
โดยเฉลี่ย	3.61	0.20	ดี	3.75	0.19	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน การรักการอ่าน โดยรวม ซึ่งประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง พบว่าผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนการดำเนินงานส่วนใหญ่ นักเรียนมีทักษะด้านการรักการอ่านอยู่ในระดับ ดี และผลการประเมินพฤติกรรมด้านการรักการอ่านหลังการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักการอ่าน ของนักเรียน โดยรวม ซึ่งประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ในระดับค่าเฉลี่ย พบว่า ผลการประเมินก่อนการดำเนินงานนักเรียนมีทักษะในด้านการรักการอ่าน อยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.61 เมื่อพิจารณาผลการประเมินจากภาคีต่างๆ พบว่าครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.80 3.65 และ 3.58 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.57

ผลการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักการอ่าน ของนักเรียน โดยรวม ซึ่งประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ในระดับค่าเฉลี่ย พบว่าผล การประเมินหลังการดำเนินงานนักเรียนมีทักษะในด้านการรักการอ่านอยู่ในระดับดี

โดยมีค่าเฉลี่ย 3.75 เมื่อพิจารณาผลการประเมินจากภาคีต่าง ๆ พบว่าทั้งครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทุกภาคี โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค่าเฉลี่ย 3.86 ,3.79 ,3.70 และ 3.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยรวม ด้านความมีวินัยในตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย		ระดับพฤติกรรม					SD.	แปลความหมาย
		คะแนนเฉลี่ย \bar{X}			เฉลี่ย \bar{X}			
ชั้น	N	ครู	ผู้ปกครอง	เพื่อนนักเรียน				
ม.1	4	3.54	3.67	3.64	3.62	0.18	ดี	
ม.2	7	3.65	3.70	3.68	3.68	0.04	ดี	
ม.3	7	3.75	3.50	3.54	3.60	0.12	ดี	
รวม	18	3.65	3.63	3.62	3.63	0.11	ดี	

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการสังเกตโดย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านความมีวินัยในตนเองโดยรวมมีพฤติกรรมต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านความมีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.63 โดยมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีประกอบด้วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ค่าเฉลี่ย 3.68 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.62 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 3.60

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยครูเพื่อนนักเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ด้านการรักการอ่าน

กลุ่มเป้าหมาย		ระดับพฤติกรรม					แปร ความหมาย
		คะแนนเฉลี่ย \bar{X}			เฉลี่ย \bar{X}	SD.	
ชั้น	N	ครู	ผู้ปกครอง	เพื่อนนักเรียน			
ม. 1	4	3.54	3.67	3.64	3.62	0.18	๑ ^๑
ม. 2	7	3.65	3.70	3.68	3.68	0.04	๑ ^๑
ม. 3	7	3.75	3.50	3.54	3.60	0.12	๑ ^๑
รวม	18	3.65	3.63	3.62	3.63	0.11	๑ ^๑

จากตารางที่ 7 พบว่าผลการสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังเกตโดย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยรวมมีพฤติกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.55 โดยมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีประกอบด้วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.58 ,3.55 และ 3.54 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยครูเพื่อนนักเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ด้านการรักการอ่าน

กลุ่มเป้าหมาย		ระดับพฤติกรรม					แปร ความหมาย
		คะแนนเฉลี่ย \bar{X}			เฉลี่ย \bar{X}	SD.	
ชั้น	N	ครู	เพื่อน นักเรียน	ผู้ปกครอง			
ม. 1	4	4.45	4.58	4.67	4.57	0.16	ดีมาก
ม. 2	7	4.64	4.65	4.58	4.62	0.15	ดีมาก
ม. 3	7	4.79	4.67	4.78	4.75	0.19	ดีมาก
รวม	18	4.63	4.63	4.68	4.65	0.17	ดีมาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสังเกตโดย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านมีทักษะในด้านการรักการอ่าน โดยรวมมีพฤติกรรมต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.65 โดยมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมากประกอบด้วย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.75 ,4.62 และ 4.57 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านความมีวินัยในตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านสูงยาง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยและ ผู้ร่วมวิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

การประชุมเชิงปฏิบัติการมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนแบบโครงงาน ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้เวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน ระหว่างวันที่ 8 กันยายน 2556 ถึงวันที่ 9 กันยายน 2556 มีรายละเอียดในการดำเนินการคือ มีการประเมินก่อนการอบรม สังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการและประเมินหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่า

1. จากการประเมินผู้ร่วมวิจัยก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในการสอนแบบโครงงาน ของบุคลากรที่ร่วมวิจัยทุกคนและประเมินหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถเปรียบเทียบผลการประเมินความรู้ความเข้าใจในการสอนแบบ โครงงานได้ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินความรู้ความเข้าใจหลังและก่อนประชุมปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานของผู้ร่วมวิจัย

ผู้ร่วมวิจัย /บุคคลากร	คะแนนผลการประเมิน	
	หลัง	ก่อน
คนที่ 1	8	4
คนที่ 2	9	5
คนที่ 3	9	4
คนที่ 4	10	5
ค่าเฉลี่ย \bar{X}	9	4.5
S.D.	0.82	0.58

จากตารางที่ 9 พบว่าผลการประเมินความรู้ความเข้าใจหลังประชุมปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานของผู้ร่วมวิจัยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนประชุมปฏิบัติการ แสดงว่าบุคคลากรมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นหลังประชุมปฏิบัติการ

2. สังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตลอดระยะเวลาของการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความพยายามที่จะรับเอาความรู้ให้ได้มากที่สุดและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติ ทุกกิจกรรม

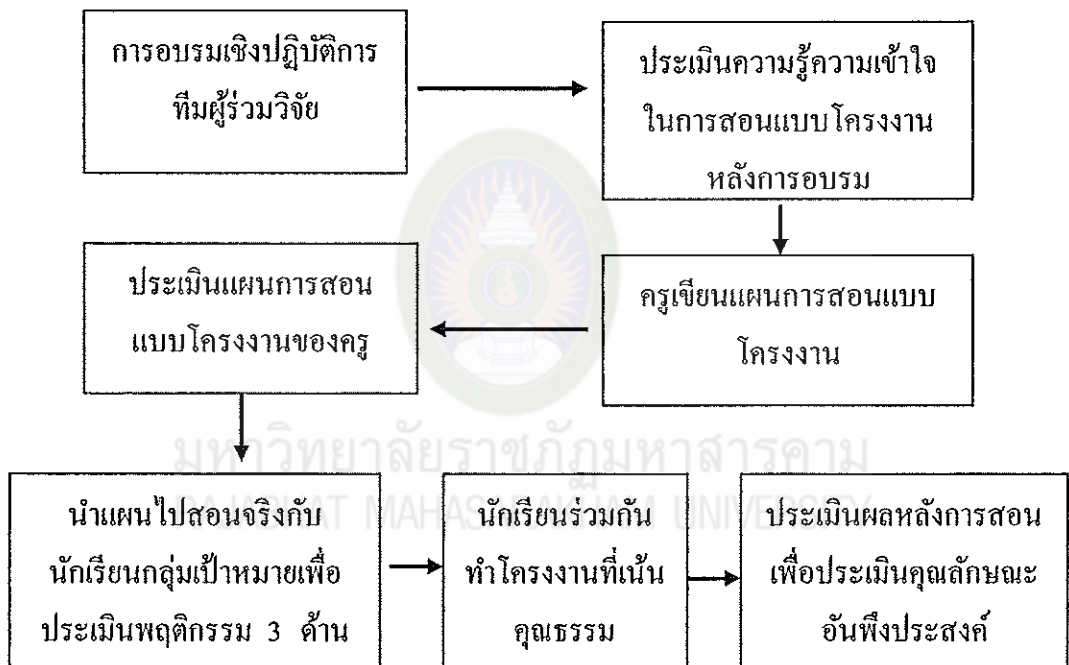
จากผลการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนและวิธีการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนแบบโครงงานทุกขั้นตอนเป็นอย่างดี มีผู้ร่วมวิจัย สนใจ ซักถามข้อสงสัยจากวิทยากร และ การให้ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกทำกิจกรรม ทำให้ผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงานเพื่อใช้สอนจริงได้

3. ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนแบบโครงงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ร่วมวิจัย มีความสามารถในการวางแผนการสอนแบบโครงงาน โดยผู้ร่วมวิจัย ได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู คู่มือการวัดและประเมินผลการศึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโครงงาน ปรัชญาหรือร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏว่า ผู้ร่วมวิจัย ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการสอนแบบ โครงงาน เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น จะเห็นได้จากครูสามารถเขียนแผนการสอนแบบ โครงงานได้

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการสอนแบบ โครงงาน คือระยะเวลาไม่พอทำให้ผู้ร่วมวิจัยไม่สามารถนำเสนอการเขียนแผนการจัดการสอนแบบ โครงงานได้ครบทุกคน

การพัฒนาบุคลากรจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการสอนแบบ โครงงานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แสดงดังภาพที่ 6 ดังนี้



ภาพที่ 6 แสดงลำดับขั้นตอนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน