

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุปผลตามขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 78.13/79.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.7027 หรือร้อยละ 70.27
3. ความสามารถด้านการอ่านคำก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ประกอบชุดฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.06)

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบประเด็นที่น่าสนใจสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 78.13/79.05 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน เท่ากับร้อยละ 78.13 คะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะของนักเรียนเท่ากับร้อยละ 79.05 คะแนนเต็ม แสดงว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ 75/ 75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดทำตามขั้นตอนและหลักวิชาการอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน มีกระบวนการที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน โดยเฉพาะนิทานที่นักเรียนให้ความสนใจ และมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมตอนท้ายของชุดฝึกทักษะซึ่งจะมีกิจกรรมเสริมทักษะที่น่าสนใจให้ได้ฝึกปฏิบัติ และการจัดทำชุดฝึกทักษะในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวกับการใช้สื่อวัตกรรมการที่มีความเหมาะสม ผ่านกระบวนการสร้าง การทดลอง การ

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้อย่างถูกต้อง เป็นระบบก่อนที่จะนำเครื่องมือนี้นำมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และในชุดฝึกทักษะมีขั้นตอนสอนจากง่ายไปหายาก มีการนำเข้าสู่บทเรียน มีสื่อของจริง นิทานที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน บัตรคำประกอบการเรียนการสอน ซึ่งคำที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นคำพื้นฐานที่มีอยู่ในบทเรียน ประกอบกับชุดฝึกทักษะในแต่ละชุดเป็นชุดฝึกที่ให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านคำซ้ำ ๆ และมีกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทั้งหมด 3 กิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ระเบียบ สุจิตตกุล (2552 : 83-84) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ช่วงชั้นที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.25/82.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และงานวิจัยของ ปาริชาติ แผลงบุศดา (2553 : 82-83) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/82.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.7027 คิดเป็นร้อยละ 70.27 หมายความว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านคำทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำ และมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร เนื้อหา เทคนิควิธีการ แนวคิด ทฤษฎี การแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถของนักเรียน เหมาะสมกับวัย ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย มีภาพประกอบที่น่าสนใจ อ่านแล้วทำให้เกิดความเพลิดเพลิน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความชำนาญในการอ่าน ในตอนท้ายของแต่ละชุดฝึกทักษะ จะมีกิจกรรมเสริมทักษะที่น่าสนใจให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และมีแบบฝึกปฏิบัติ ความสามารถด้านการอ่านที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ที่สำคัญในการจัดทำชุดฝึกทักษะในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน นำมาปรับปรุงให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ก่อนนำไปทดลองจริง ซึ่ง

สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ระเบียบ สุจิตตกุล (2552 : 81) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการทดลอง ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7172 คิดเป็นร้อยละ 71.72 ปารีชาติ แสงบุคคา (2553 : 82-83) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7263 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 72.63

3. ความสามารถด้านการอ่านคำก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ เกื้อนแก้ว (2553 : 62) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะประกอบภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ด้านการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 3 หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำประกอบภาพ พบว่าหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รัชนิพร ตีปาละ (2554 : 122-123) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในการอ่านหนังสือนิทาน โดยมีพัฒนาการของคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจทางภาษาเพิ่มขึ้น คือ นิทานเรื่องลาบกับจิ้งหรีด มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 40 นิทานเรื่องพ่อค้าเกลือกับโคดำ มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 30 นิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหายมีคะแนนสูงขึ้น ร้อยละ 20 ตามลำดับ งานวิจัยของ ลอเรย์ (Lowrey. 1978 : 817-A) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 87 คน ผลคือนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้ชุดฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังทำแบบฝึกหัดมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึกหัด และนักเรียนสามารถทำข้อทดสอบหลังจากการทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องเฉลี่ยถึงร้อยละ 98.8 และไม่เกิดลิดิส (Michaelidis. 1997 : 31-A) ได้ศึกษาถึงผลของการฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ โดยการใช้โปรแกรมการฝึกที่สร้างขึ้น (WART-R) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อายุระหว่าง 6-8 ปี จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่า ในการทดลอง 4-5 ครั้งในกลุ่มเด็กอายุ 6 ปี และ 7 ปี เมื่อเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียน พบความแตกต่างของจำนวนคำที่สะกดถูกต้อง ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4. ความพึงพอใจในการใช้ชุดฝึกทักษะ การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสป ประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.06) ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น เป็นสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่นำเสนอเรื่องราวของนิทานอีสป ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสัตว์หลากหลายชนิดทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้ เนื้อหายังให้คิดสอใจ เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน นิทานอีสปแต่ละเรื่องก็เป็นเรื่องที่ทำให้นักเรียนเลือกเองตามความสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ แพงบุคดา (2553 : 82-83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการอสนิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการจับใจความ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของวิไลลักษณ์ ภาโส (2555 : 110-111) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานอีสป ซึ่งความพึงพอใจของเด็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมโดยใช้การเล่านิทานอีสปประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง มีค่าเท่ากับ 2.74 โดยเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ชอบฟังนิทานอีสปที่คุณครูนำมาเล่าให้ฟังเพราะให้คติธรรมสอนใจในเรื่องความดี ความซื่อ ชอบปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนด้วยความเต็มใจ และชอบฟังนิทานอีสปเพราะตัวละครเป็นสัตว์มีบทบาทเหมือนคน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน สามารถใช้วิธีการสอนอ่าน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้สามารถเรียนรู้คำ เข้าใจความหมาย อันจะเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับสูงขึ้นไป

1.2 นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมทักษะ และประเมินความสามารถในการอ่านคำเพื่อจะได้ทราบข้อมูลการพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน

1.3 การใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ ควรให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติม หรือนำกลับไปอ่านที่บ้าน นักเรียนจะได้มีเวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น และควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนด้วย

1.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ครูควรให้ความสนใจและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา ให้กำลังใจและให้การเสริมแรงตามความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนานิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ ในลักษณะคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อให้ได้ทั้งภาพและเสียง มีการเคลื่อนไหว เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรจัดทำนิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่าน และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนด้วย

2.3 ควรนำนิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สร้างนวัตกรรมการเขียนคำสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน