

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวทางของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว สังคมและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 11) และพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 มาตรา 20 กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติหรือแผนการศึกษาแห่งชาติตามความเหมาะสมในสถานศึกษาเฉพาะหรือในสถานศึกษาทั่วไป หรือการศึกษาทางเลือก หรือ การศึกษานอกระบบ โดยให้หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม

เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือ L.D. (Learning Disability) ซึ่งมีความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่าน สาเหตุมาจากการทำงานที่ผิดปกติของสมองที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ รับรู้ตามวิธีการปกติไม่ได้ ความสามารถต่ำกว่าเด็กอื่นที่ฉลาดเท่ากัน 2 ชั้น เรียน เรียนรู้ได้ช้าทั้งที่ฉลาด อุบัติการณ์พบได้ 4-6 % ในเด็กวัยเรียน โดยจะแสดงอาการให้เห็นได้ตั้งแต่ประถมต้น 2-8% ของเด็กในชั้นประถมศึกษาบกพร่องด้านการอ่าน โดยเด็กชายจะมี

ปัญหาได้บ่อยกว่าเด็กหญิงในอัตราส่วน 4 : 1 ชาญวิทย์ พรนภดล (2555 : เว็บไซต์) ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุว่าสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเด็กแอลดีอ่านหนังสือไม่ออกจึงไม่สามารถใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ได้ นอกจากปัญหาในการเรียนแล้วเด็กแอลดียังมีปัญหาทางอารมณ์และสังคม คือ อยู่เฉยๆไม่ได้ อารมณ์ไม่คงที่ ขาดการรับรู้ทางสังคม และปัญหาทางความคิด คือ ความจำ ความสนใจสั้น ถ้าหากผู้สอนไม่มีความเข้าใจลักษณะและธรรมชาติของเด็กเหล่านี้แล้ว ก็จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ทั้ง ๆ ที่เด็กมีสติปัญญาปกติซึ่งเป็นผลทำให้เด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเอง มีปัญหาในเรื่องสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่าที่ควรจะเป็น การใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนความสัมพันธ์กับครอบครัวและความสัมพันธ์ทางสังคม จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องเข้าใจและแสวงหากลวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีความสุข

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาค้นคว้าและเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ในการจะศึกษาวิชาอื่น ๆ จำเป็นจะต้องมีทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญ การอ่านจึงเป็นปัญหาสำคัญที่สุดของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวนมากระบุว่า ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีปัญหาในการอ่าน ผดุง อารยะวิญญู (2544 : 65) และนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย อ่านหนังสือไม่ออกเพราะจำตัวอักษรไม่ได้ บางคนมองอักษรสลับที่สลับคำ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จะต้องหาวิธีการสอนที่เหมาะสมมาช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่านได้ดีขึ้น และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป

การสอนอ่านโดยใช้นิทานเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจนำมาใช้ นิทานมีหลายประเภทสำหรับนิทานที่จะมาพัฒนาการอ่านคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคือ นิทานอีสปเพราะนอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว นิทานอีสปยังมุ่งให้ประโยชน์ด้านอื่นด้วย เช่นคุณค่าทางภาษา การใช้ถ้อยคำ สำนวนสุภาษิต และข้อคิดต่าง ๆ โดยเฉพาะเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ซึ่งมีภาวะสมาธิสั้นร่วมด้วย ความจำและความสนใจสั้น นิทานจะทำให้เด็กมีความกระตือรือร้น มีความสนใจที่จะติดตามเรื่องราวให้จบ ด้วยเหตุนี้นิทานจึงมีบทบาทสำคัญที่ครูผู้สอนจะนำมาเป็นสื่อในการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านคำของนักเรียนที่บกพร่อง

ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ดี นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะจึงน่าจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคำของเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

การพัฒนาทักษะการอ่านคำ โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะเป็นวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่จะสามารถแก้ปัญหาการสอนอ่านคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ดีจะเห็นได้ว่าการสร้างชุดฝึกทักษะโดยใช้นิทานมีส่วนพัฒนาทักษะในการอ่านคำให้มี

ประสิทธิภาพสูงขึ้น ปาริชาติ แสงบุศดา (2553 : 82-83) ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รัชนิพร ดีปาละ (2554 : 122-123) ผลการวิจัยพบว่า กรณีศึกษามีพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังการใช้เทคนิค เอส ทิว โฟร์ อาร์ ในการอ่านหนังสือนิทาน โดยมีพัฒนาการของคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจทางภาษาเพิ่มขึ้น และงานวิจัยของมณีรัตน์ เตือนแก้ว (2553 : 62) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ด้านการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 3 หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำประกอบภาพ พบว่าหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจะเห็นได้ว่าชุดฝึกทักษะและนิทานพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านให้สูงขึ้น

วิธีสอนการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านนั้นมีหลายวิธีด้วยกัน แตกต่างไปตามลักษณะความบกพร่องและระดับความสามารถในการอ่านของเด็กแต่ละคน วิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่อ่านหนังสือไม่ออก มีปัญหาในการสะกดคำอ่านน่าจะเรียนรู้การอ่านได้ดีโดยวิธีสอนอ่านเป็นคำ ซึ่งเป็นการสอนให้เด็กอ่านเป็นคำ ๆ ให้เด็กอ่านก่อนที่เด็กจะจำตัวอักษรได้ เมื่อเด็กอ่านคำได้มากพอสมควรแล้วจึงสอนเด็กให้อ่านตัวสระและพยัญชนะในภายหลัง ผู้สอนอาจใช้บัตรคำในการสอน ให้ดูภาพประกอบ เด็กอาจอ่านคำได้โดยการจำ ผู้สอนอาจทำโดยการบันทึกเสียงลงบนเทปก็ได้แล้วจึงเปิดเสียงให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตามบัตรคำการสอนวิธีนี้จะทำให้เด็กอ่านคำโดยใช้สายตา ผดุง อารยะวิญญู (2542 : 72)

ถึงแม้ทักษะด้านการอ่านจะมีความสำคัญอย่างยิ่งดังที่กล่าวมาแล้ว แต่นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งมีระดับสติปัญญาปกติ ไม่มีความพิการซ้ำซ้อนของโรงเรียนบ้านคูเมือง อำเภอเมืองสรวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 จำนวน 7 คน นักเรียนอ่านเป็นคำไม่ได้ โดยเฉพาะคำพื้นฐานที่อยู่ในบทเรียน ทำให้ไม่เข้าใจบทเรียน จนทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ท้อแท้ แต่

นักเรียนชอบและสนใจนิทาน สนใจรูปภาพที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และในปีการศึกษา 2555 จากการทำแบบทดสอบเพื่อคัดกรองนักเรียนตามโครงการ “5 ขั้นสู่เป้าหมายเพื่อเด็กไทยอ่านออก เขียนได้ 100 % ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 คะแนนด้านการอ่านไม่ถึง 50 % สาเหตุส่วนใหญ่มาจากการอ่านคำ ไม่ถูกต้อง อาจเป็นเพราะว่านักเรียนขาดความรู้และทักษะพื้นฐานทางภาษา ซึ่งเป็นปัญหา สำคัญในการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับหรือการประกอบอาชีพ

จากสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้นิทานอีสปประกอบ ชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้นิทาน อีสปประกอบชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสปประกอบ ชุดฝึกทักษะ สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการ อ่าน มีระดับสติปัญญาปกติ ไม่มีความพิการซ้ำซ้อน โรงเรียนบ้านตูเมือง อำเภอเมืองสรวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ซึ่งได้มาโดยการทดสอบวัด

ความสามารถด้านการอ่านคำและการคัดกรองจากแบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น
 บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม KUS- SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism(PDDs)
 ภาวะสมาธิสั้น (Attention Deficit Hyperactivity Disorder-ADHD) บกพร่องทางการเรียนรู้
 (Learning Disorders-LD) และออทิซึม (Autism and Pervasive Developmental Disorders-
 PDDs) มีข้อความที่บ่งบอกพฤติกรรมรวม 130 ข้อ ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดารณี
 อุทัยรัตนกิจ, ชาญวิทย์ พรนภดล และคณะ (2550 : 20-28) มีคะแนน T-Score อยู่ระหว่าง 61-
 70 พบว่าการแปรผลคะแนนอยู่ในกลุ่ม 3 หมายความว่า เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้าน
 การศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 คน เป็นนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน ซึ่งมีความสามารถในการ
 อ่านคำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เหมือนกัน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำโดยใช้นิทานอีสป
 ประกอบชุดฝึกทักษะ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่านคำ

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้

3. เนื้อหา

การพัฒนาทักษะการอ่านคำ โดยใช้นิทานอีสปประกอบชุดฝึกทักษะ
 สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้
 ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ประกอบด้วย คำพื้นฐานที่เด็กอ่านไม่ออกมาประกอบในนิทานอีสปจำนวน 8 เรื่อง คือ

- | | | |
|----------------------|--------------|---------------------------------------|
| 3.1 ไก่ผู้โง่เขลา | คำพื้นฐานคือ | เก้าอี้ ถังงอก นาฬิกา จิ้งหรีด ถังขยะ |
| 3.2 ค้างคาวเจ้าปัญญา | คำพื้นฐานคือ | อาหาร ตะเกียง ยีราฟ กระบี่อง มะกรูด |
| 3.3 อีกากับนกยูง | คำพื้นฐานคือ | พระราชชา บาทร โทรทัศน์ เตียนนอน |

ตะกร้อ

- | | | |
|---------------|--------------|----------------------------------|
| 3.4 กบผู้กล้า | คำพื้นฐานคือ | กางกค หม้อหุงข้าว ม้าลาย พ้อคร้ว |
|---------------|--------------|----------------------------------|

ทุเรียน

- 3.5 คนตระหนี่กับทองคำ คำพื้นฐานคือ ต้นไม้ อาน้ำ ตะกร้า ผ้าห่ม ปิ่นโต
- 3.6 เด็กเลี้ยงแกะ คำพื้นฐานคือ ทับทิม หมวก กระเป๋ า ขนมหิน ผีเสื้อ
- 3.7 ศูนย์ล่าเนื้อแก่ชรา คำพื้นฐานคือ จิ้งจอก น้ำตาล กรรไกร รองเท้า ฟ็อนร่า
- 3.8 นกกระจาบบกับชาวนา คำพื้นฐานคือ ดวงอาทิตย์ แมงมุม เลื้อยลาย กางเกง

น้ำส้ม

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 16 ชั่วโมง

5. สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย

สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนบ้านคูเมือง อำเภอเมืองสรวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดฝึกทักษะ หมายถึง เอกสารที่ประกอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ นิทานอีสป ชุดกิจกรรม และแบบทดสอบหลังเรียน แล้วใช้เป็นสื่อการสอนร่วมกับแผนการสอนรายบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

2. นิทานอีสป หมายถึง เป็นเรื่องราวคติธรรมสอนใจใช้วิธีการเปรียบเทียบ การกระทำของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ให้มาเกี่ยวข้องกับมนุษย์ใช้สุนัขจิ้งจอกเปรียบเป็นเสมือนมนุษย์เจ้าเล่ห์ ใช้กระต่ายเป็นเสมือนผู้โง่เขลา ใช้สิงโตเป็นผู้หยิ่งทรนง มีศักดิ์ศรี นิทานของเขาทุกเรื่องจึงกระทบกับจิตใจของคนอยู่ทั่ว ๆ ไป ชื่อเสียง ความสนุกสนานในนิทานของอีสป กระฉ่อนไปทั่วแผ่นดิน กรีกในยุคนั้นและยุคต่อ ๆ มาจนถึงปัจจุบัน

3. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หมายถึง แผนการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของเด็ก โดยได้รับความร่วมมือและความยินยอมจากผู้ปกครองของเด็ก เป็นแผนในระยะ 1 ปี และมีการทบทวนแผนทุกภาคเรียน

4. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) หมายถึง แผนการสอนที่จัดขึ้นเป็นเฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

5. ประสิทธิภาพของแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง ระดับคะแนนที่กำหนดขึ้นเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านคำสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดให้ระดับคะแนนเป็นดังนี้ คือ

75 ตัวแรก (E₁) หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนประกอบ กับทดสอบย่อยแต่ละแผนได้คะแนนรวมจากนักเรียนทั้งหมดได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 75

75 ตัวหลัง (E₂) หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบวัดความสามารถด้านการ อ่านคำหลังเรียนได้คะแนนของนักเรียนทุกคนยึดเกณฑ์ร้อยละ 75

6. ค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนจากการทดสอบหลัง เรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

7. ความสามารถด้านการอ่านคำ หมายถึง ทักษะในการอ่านออกเสียงคำ และเข้าใจ ความหมายของคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากชุดฝึกทักษะการ อ่านคำ ตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในเนื้อหาชุดฝึกทักษะการอ่านคำ จากผลคะแนนการทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียน

8. เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ทำให้มีปัญหาในการอ่านหนังสือ การสะกดคำ ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ โดยผ่านการคัด กรองจากแบบคัดกรอง KUS- SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism(PDDs) พบว่าการแปรผล คะแนนอยู่ในกลุ่ม 3 หมายความว่า เป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

9. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกหรือความชอบของนักเรียนที่มีต่อ ชุดฝึกทักษะการอ่านคำ โดยใช้นิทานอีสปกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กบกพร่อง ทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งวัดจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ได้พัฒนาทักษะในการอ่านคำ และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถใช้ประสบการณ์จากการฝึกทักษะการอ่าน คำมาเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ตลอดไป

2. ครูผู้สอนภาษาไทยได้แนวทางในการฝึกทักษะการอ่านคำ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาด้านทักษะการอ่านคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ต่อไป

3. ผู้บริหาร โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้กำหนดหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนสาระภาษาไทยสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านต่อไป