

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

คำว่า “ASEAN” เป็นคำย่อมาจาก “Association of Southeast Asian Nations” แปลเป็นภาษาไทยอย่างเป็นทางการ โดยกระทรวงการต่างประเทศของไทยว่า “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” เป็นที่มาของชื่อ “ASEAN” ปรากฏในคำประกาศปฏิญญาอาเซียน ที่กรุงเทพฯ เมื่อ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ว่า “รัฐมนตรีแห่งสภาเพรชเดียม ด้านการเมือง/รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศอินโดนีเซีย รองนายกรัฐมนตรีแห่งมาเลเซีย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศฟิลิปปินส์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสิงคโปร์ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศไทย ประกาศ ณ ที่นี้ ให้ก่อตั้งสมาคมเพื่อความร่วมมือแห่งภูมิภาคสำหรับประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation. 2009 : Unpaged) โดยให้ใช้ชื่อว่า Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)” และคำว่า “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของทั้งสิบรัฐสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างฉันท์ญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน หรือเป็นเพื่อนร่วมชุมชนคนหมู่บ้านเดียวกัน อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศ ในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา

อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังสำรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าของอาเซียนมีปัจจัยจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิก อันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ทำให้สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เปลี่ยนผ่านจากสถานะแห่งความตึงเครียดและการเผชิญหน้าในยุคสงครามเย็นมาสู่ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคงและความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555 : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555 : 2) ได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ 1)โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน 2)โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน 3)ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน ทั้งนี้มีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้กำลังดำเนินการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมใน โรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ รูปภาพ วิดีทัศน์ นิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับ โรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อ ICT (Information Communication Technology) กิจกรรมที่กล่าวมาเป็นการออกแบบและจัดประสบการณ์ให้ โรงเรียน ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนใน โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนและโรงเรียนเครือข่ายได้ลงมือปฏิบัติจริง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง และมีกิจกรรม ค่ายสร้างสรรค์ที่เน้น การสร้างความตระหนักเรื่องประชาคมอาเซียน ในการจัดกิจกรรมพัฒนา ความรู้และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนให้ผู้เรียนจะช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนา โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งผลการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้ผู้ได้รับประโยชน์โดยตรง คือ ประชากรของประเทศที่เป็นสมาชิกนั่นเอง (อนันต์ เชื้อไทย, 2555 : คำนำ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555 : 2) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพิจารณาเห็นว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็น ประชาคมอาเซียน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กไทยเพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่าง ๆ ใน ประชาคมอาเซียน ปี 2558 สถานศึกษานับว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการดำเนินการจัด การศึกษาและเป็นหน่วยงานที่ต้องนำแนวนโยบาย การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติให้มากที่สุด จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553) มาตรา 39 ระบุว่าให้กระทรวง ศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษา ทั้งด้านงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สู่

คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาคำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงนับเป็นองค์การที่จะช่วยขับเคลื่อนของการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้มากที่สุด

ดังนั้น กระบวนการบริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารงานด้านวิชาการ หากได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนไว้ในหลักสูตร โดยบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555 : 13-24) ใน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เป็นที่เชื่อได้ว่า ความเป็นประชาคมอาเซียนจะสัมฤทธิ์ผล เนื่องจากเป็นงานที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติสนองนโยบายเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาในทุก ๆ ด้านเพราะวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญาความนึกคิดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าในสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่กำหนดไว้ ผู้บริหารถือเป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญที่จะผลักดันในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาสู่ทิศทางแห่งการพัฒนาคุณภาพมากกว่างานด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ต้องมีการวางแผนและจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

การจัดการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555 : 3) จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและเจตคติที่ดี จากรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 (2555 : 15) พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา (2555 : สัมภาษณ์) พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนประสบปัญหาหลายอย่าง อาทิ

การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาและ การจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ดังกล่าวได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

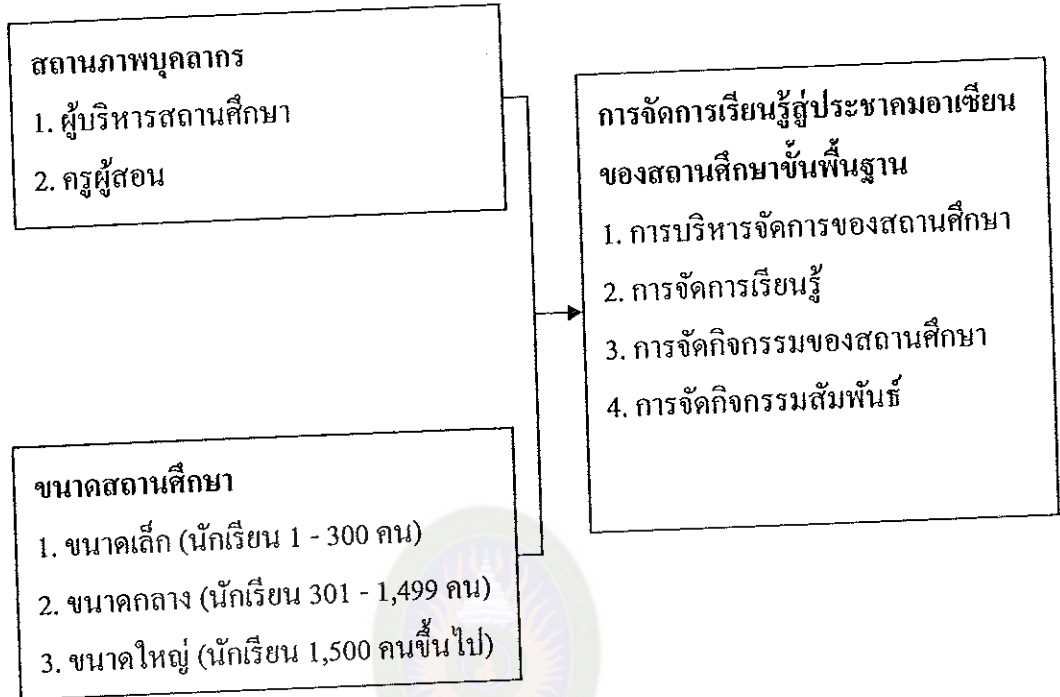
1. บุคลากรที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 แตกต่างกัน
2. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ขอบเขตการวิจัย BHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 132 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 80 โรงเรียน และสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 225 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2, 2555 : 3) จำแนก ได้ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 225 คน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 132 คน สถานศึกษาขนาด กลาง 80 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 13 คน

1.2 ครูผู้สอนจำนวน 1,906 คน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 676 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 916 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 314 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางจำนวนประชากรและกลุ่ม ตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) จาก จำนวน 2,131 คน ได้ขนาดกลุ่ม ตัวอย่างจำนวน 362 คน เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบ แบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา ได้สถานศึกษาขนาดเล็ก 206 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 132 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 24 คน

2.2 เลือกกลุ่มตัวอย่าง ตามสถานภาพละ 1 คน ที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน เป็นตัวแทนตามข้อ 2.1 ดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สถานศึกษาละ 1 คน จำนวน 181 คน

2.2.2 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สถานศึกษาละ 1 คน จำนวน 181 คน

2.2.3 สุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก ได้ตามจำนวนที่ต้องการในแต่ละ สถานศึกษารวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 362 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดสถานศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 2)

- 1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 300 คน)
- 2) ขนาดกลาง (นักเรียน 301 - 1,499 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555 : 13-24) คือ

3.2.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.2.2 การจัดการเรียนรู้

3.2.3 การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

3.2.4 การจัดกิจกรรมสัมพันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ระดับการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เพื่อให้ความรู้และทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษากำหนดเป้าหมายนโยบาย และวัตถุประสงค์ สร้างความเข้าใจร่วมกัน กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน สร้างเสริมแรงจูงใจแก่บุคลากร นิเทศ ติดตามและประเมินผล จัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ พัฒนาบุคลากร จัดทำข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษาจัดให้มีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรฯ แนวทางการพัฒนาประเทศ ตลอดจนกำหนดเป้าหมายและแนวทางที่ทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลากหลายและเกิดคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาเซียนบูรณาการในโครงสร้างรายวิชาที่มีอยู่แล้ว

1.3 การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์รูปแบบ แนวการดำเนินงาน ขอบประมาณ ทรัพยากร บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างความรู้ ความเข้าใจและการยอมรับร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมตามแผน สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ประสานงาน ประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม จัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น

1.4 การจัดกิจกรรมสัมพันธ์ หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงาม ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการพัฒนา การจัดกิจกรรมร่วมกัน ตลอดจนให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น

2. บุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

5. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตามที่คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้ (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555 : 2)

5.1 ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 1 - 300 คน

5.2 ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 301 - 1,499 คน

5.3 ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เป็นข้อเสนอสู่หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประโยชน์ในการวางแผน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น