

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 4 ด้านมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 31 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางสุกัญญา ทุมทума

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

## 1. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- ( ) ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 ( ) ครูผู้สอน

## 2. ขนาดสถานศึกษา

- ( ) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 300 คน)  
 ( ) ขนาดกลาง (นักเรียน 301 - 1,499 คน)  
 ( ) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาตอบตามความเป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาของท่านอยู่ในระดับใด คือ

- |   |         |                                       |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด      |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก            |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง        |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย           |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อยอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

| ข้อที่ | การจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|--------|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|        |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|        |  | 5               | 4   | 3       | 2    | 1          |
| 1.     | การบริหารจัดการของสถานศึกษา<br>สถานศึกษากำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และ<br>แนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผู้<br>ประชาคมอาเซียนมีความชัดเจนและสอดคล้อง<br>กับนโยบายของ สพฐ. | ✓               |     |         |      |            |
| 2.     | สถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุก<br>ฝ่ายมีส่วนร่วมและกำหนดบทบาทหน้าที่ของ<br>ฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน  |                 | ✓   |         |      |            |

## คำอธิบาย

1. หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับสถานศึกษากำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. อยู่ในระดับมากที่สุด

2. หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับสถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก

| ข้อที่ | การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน   | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|--------|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
|        |   | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|        |   | 5               | 4   | 3       | 2    | 1          |
| 1      | การบริหารจัดการของสถานศึกษา<br>สถานศึกษากำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และ<br>แนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม<br>อาเซียนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของ<br>สพฐ. |                 |     |         |      |            |
| 2      | สถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมี<br>ส่วนร่วมและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่าง<br>ชัดเจน   |                 |     |         |      |            |
| 3      | ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่<br>รับผิดชอบได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปฏิบัติงาน<br>ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  |                 |     |         |      |            |
| 4      | สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนการ<br>จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนได้ใช้ประโยชน์ตรง<br>ตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า  |                 |     |         |      |            |
| 5      | สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขต<br>พื้นที่อย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา<br>อย่างคุ้มค่า   |                 |     |         |      |            |

| ข้อที่ | การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน   | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|--------|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
|        |   | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|        |   | 5               | 4   | 3       | 2    | 1          |
| 6      | สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ                      |                 |     |         |      |            |
| 7      | สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภาครัฐและเอกชน                    |                 |     |         |      |            |
| 8      | สถานศึกษามีการจัดตั้งสมาคม/ชมรมครูประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษาอันแสดงให้เห็นความร่วมมือดำเนินการ              |                 |     |         |      |            |
| 9      | สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนสู่สาธารณชนเป็นระบบในรูปแบบที่หลากหลายและแพร่หลาย |                 |     |         |      |            |
| 10     | ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเสริมแรงจูงใจแก่บุคลากรจนทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล     |                 |     |         |      |            |
| 11     | สถานศึกษานิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ   |                 |     |         |      |            |
| 12     | การจัดการเรียนรู้<br>สถานศึกษาจัดกิจกรรม/นิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย           |                 |     |         |      |            |
| 13     | ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาเซียนบูรณาการในโครงสร้างรายวิชาที่มีอยู่แล้ว                              |                 |     |         |      |            |
| 14     | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน  |                 |     |         |      |            |

| ข้อที่ | การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน   | ระดับการปฏิบัติ |     |             |      |                |
|--------|---|-----------------|-----|-------------|------|----------------|
|        |   | มาก<br>ที่สุด   | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
|        |   | 5               | 4   | 3           | 2    | 1              |
| 15     | สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน โดยแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการท้องถิ่น |                 |     |             |      |                |
| 16     | สถานศึกษามีการจัดห้อง/มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ   |                 |     |             |      |                |
| 17     | สถานศึกษาวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สถานการณ์โลก แผนยุทธศาสตร์อาเซียน หลักสูตรฯ แนวทางการพัฒนาประเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา   |                 |     |             |      |                |
| 18     | สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและแนวทางที่ทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน  |                 |     |             |      |                |
| 19     | ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนด ในการที่จะเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน   |                 |     |             |      |                |
| 20     | การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา<br>สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน  |                 |     |             |      |                |
| 21     | สถานศึกษากำหนดรูปแบบ แนวการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน   |                 |     |             |      |                |

| ข้อที่ | การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|--------|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|        |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|        |  | 5               | 4   | 3       | 2    | 1          |
| 22     | สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแผนงาน                |                 |     |         |      |            |
| 23     | สถานศึกษาคำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน  |                 |     |         |      |            |
| 24     | สถานศึกษาสื่อสารประชาสัมพันธ์และประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน                                     |                 |     |         |      |            |
| 25     | สถานศึกษาติดตาม ประเมินการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม  |                 |     |         |      |            |
| 26     | สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น              |                 |     |         |      |            |
| 27     | การจัดการกิจกรรมสัมพันธ์<br>สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน   |                 |     |         |      |            |
| 28     | สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงาม |                 |     |         |      |            |
| 29     | สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สู่อาเซียน   |                 |     |         |      |            |
| 30     | สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกัน  |                 |     |         |      |            |
| 31     | สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น   |                 |     |         |      |            |



ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

.....

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานแต่ละด้าน ต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

2. การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

3. การจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

4. การจัดกิจกรรมสัมพันธ์

.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)

เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

.....

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในแต่ละด้าน ต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นอย่างไร

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

2. การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นอย่างไร

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

3. การจัดการเรียนรู้เป็นอย่างไร

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

4. การจัดกิจกรรมสัมพันธ์เป็นอย่างไร

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ | ข้อ | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ |
|-----|---------------------|-----|---------------------|
| 1   | .8542               | 17  | .8675               |
| 2   | .7682               | 18  | .7964               |
| 3   | .7069               | 19  | .7238               |
| 4   | .6845               | 20  | .6019               |
| 5   | .6872               | 21  | .7118               |
| 6   | .7481               | 22  | .5921               |
| 7   | .6358               | 23  | .8457               |
| 8   | .7605               | 24  | .7171               |
| 9   | .7594               | 25  | .8462               |
| 10  | .5983               | 26  | .7459               |
| 11  | .6038               | 27  | .6548               |
| 12  | .6837               | 28  | .7083               |
| 13  | .5317               | 29  | .8581               |
| 14  | .6830               | 30  | .7056               |
| 15  | .5938               | 31  | .8427               |
| 16  | .8090               |     |                     |

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

| ด้าน | รายการ                       | ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า |
|------|------------------------------|-----------------------|
| 1    | การบริหารจัดการของ สถานศึกษา | .8639                 |
| 2    | การจัดการเรียนรู้            | .9261                 |
| 3    | การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา    | .9142                 |
| 4    | การจัดกิจกรรมสัมพันธ์        | .9475                 |
|      | ทั้งหมด                      | .9129                 |

ภาคผนวก ก  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๕๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุวิทย์ วงษาไฮ (ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองวาปีปทุม)

ด้วยนางสุกัญญา ทุมทุมมา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่น ๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๕๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.พรทิพย์ วรกุล (ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

ด้วยนางสุกัญญา ทุมทุมาร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่น ๆ ระบุ .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๕๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาววิมลรัตน์ ปาสาบุตร (ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ด้ามขวาน)

ด้วยนางสุกัญญา ทุมทุมาร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่น ๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๕๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ด้วยนางสุกัญญา ทุมทุมาร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๕๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ด้วยนางสุกัญญา ทุมทุมาร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวม  
ข้อมูลเพื่อการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๔๑๑๓ / ๔๑๖๔



โรงเรียนนานาชาติเฟดตามชวาน  
รับที่ ๒๗๓  
วันที่ ๒๗/๑๑/๕๕  
เวลา ๑๓:๐๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต ๒ ถนนสมารักษ์  
อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม ๔๕๑๒๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง อนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

ด้วยนางสุกัญญา ทุมพุม่า นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒” โดยกำหนด กลุ่มตัวอย่างของการทำวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยในระดับปริญญาโท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ พิจารณาแล้วอนุญาตให้ผู้วิจัยรายดังกล่าวดำเนินการเก็บตัวอย่างข้อมูลการวิจัยและเข้าทดลองใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้ตามความประสงค์ ดังนั้นจึงแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนเป้าหมายของผู้ทำวิจัย อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือกับผู้วิจัยในระหว่างการเก็บข้อมูล เพื่อให้การทำวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้วิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKAM UNIVERSITY

ว่าที่ ร.ต.

( อนุ วงษ์จินดา )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

กลุ่มงานประสานงาน

กลุ่มอำนวยการ

โทร ๐-๔๓๗๙-๘๔๓๖ ต่อ ๑๐๓

โทรสาร ๐-๔๓๗๙-๘๐๔๓

ผ.ศ. ร.ค.

ที่จังหวัดสุรินทร์ ทูลเกล้าฯ ถวายสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ อนุญาตให้ขอทำวิทยานิพนธ์  
ที่จังหวัดสุรินทร์ ทูลเกล้าฯ ถวายสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ อนุญาตให้ขอทำวิทยานิพนธ์  
ที่จังหวัดสุรินทร์ ทูลเกล้าฯ ถวายสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ อนุญาตให้ขอทำวิทยานิพนธ์

นพ  
อนุกิต  
๒๕พฤ๕๕

27 ม.ค ๕๕

ภาคผนวก ง  
ภาพเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้พิการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัด สพพ.มค.2



ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้พิการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัด สพพ.มค.2



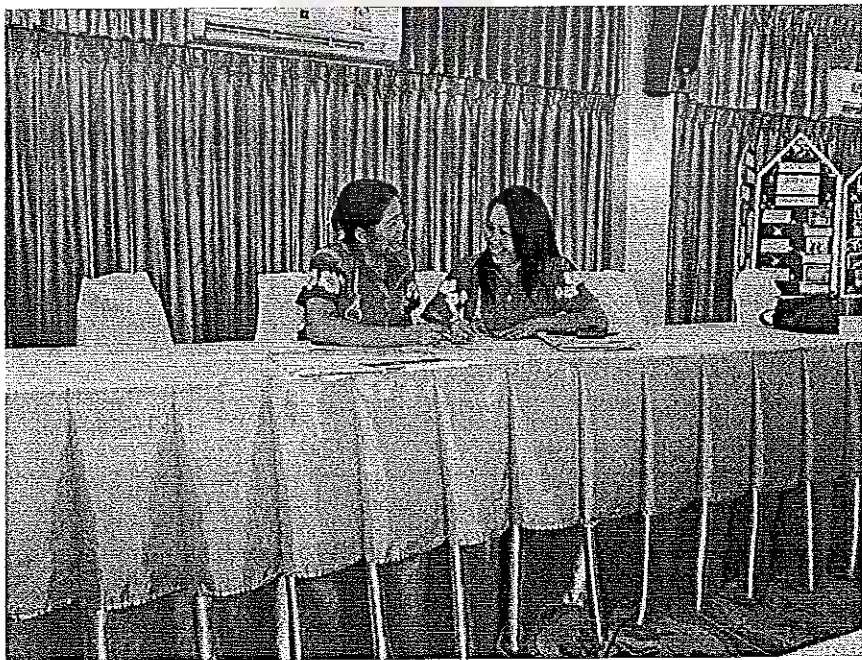
ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัด สพป.มค.2



ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัด สพป.มค.2



ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัด สพ.ม.ค.2



ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัด สพ.ม.ค.2





ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัด สพป.ม.๒



ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สพป.ม.๒



ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สพป.มค.2



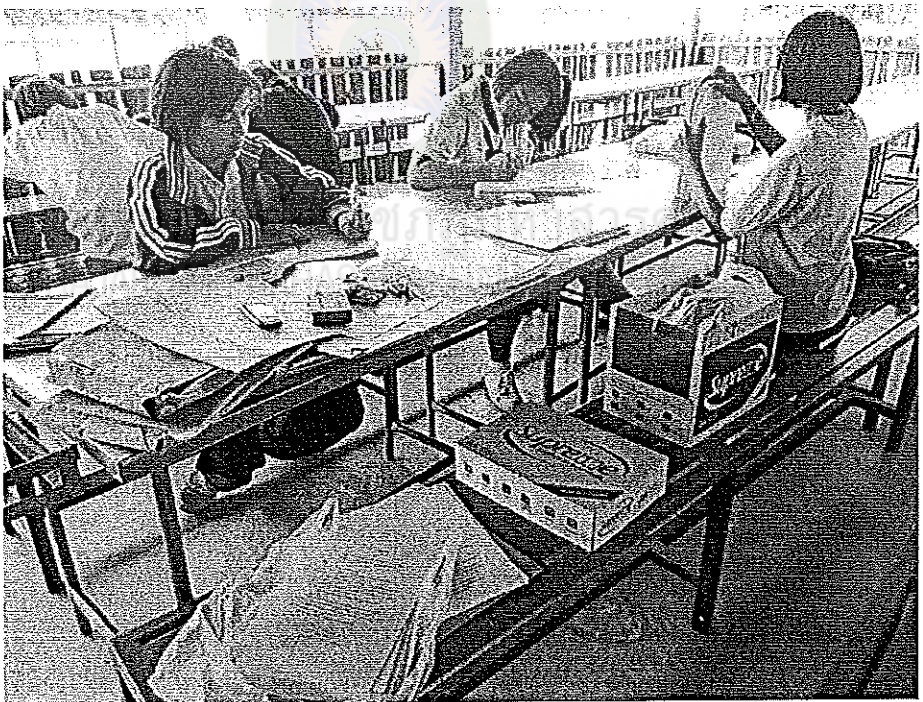
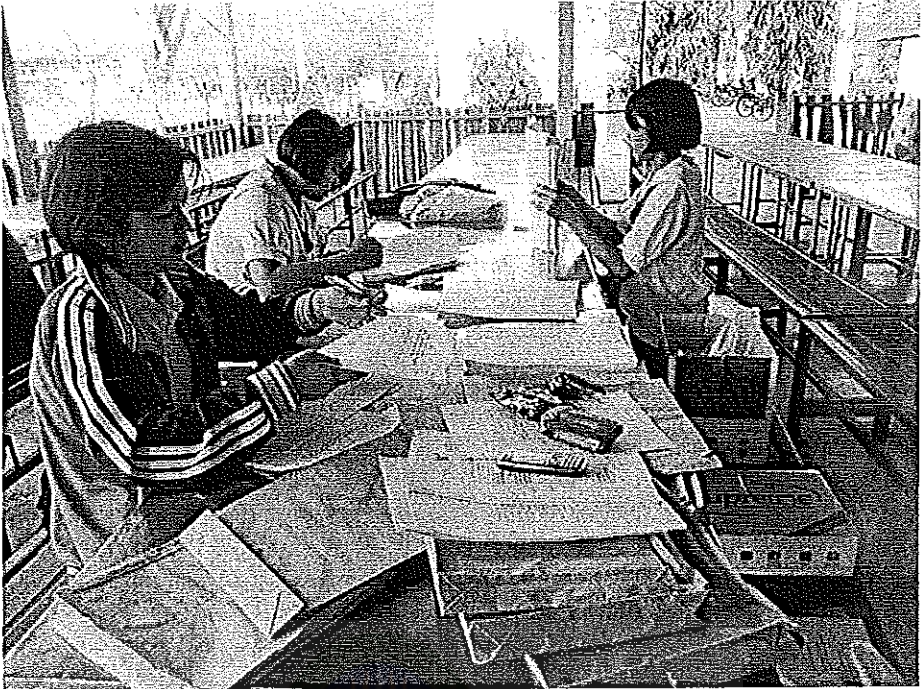
ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพป.มค. 2



ภาพผู้วิจัยกำลังสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพ.ม.2



ภาพผู้วิจัยกำลังประมวลผลข้อมูล  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัด สพ.ม. 2



ภาพผู้วิจัยกำลังประมวลผลข้อมูล  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัด สพป.มก. 2