

ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2

ผู้วิจัย สุกัญญา ทุมทุมมา

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ดร.จำเนียร พลหาญ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร.สมบัติ ฤทธิเดช

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสถานภาพละ 181 คน รวม 362 คน จากโรงเรียน 3 ขนาด โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น หลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 31 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.59-0.86 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Samples) และ F-test (One way Anova)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พบว่า ทุกสถานภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนรู้มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาและด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า ทุกขนาดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โรงเรียนขนาดกลาง ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและโรงเรียนขนาดเล็กด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสถานภาพ โดยรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านกิจกรรมสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

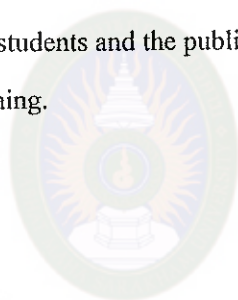
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ สร้างความเข้าใจร่วมกัน กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน นิเทศ ติดตามและประเมินผล พัฒนานวัตกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทุกระดับชั้น ต้องมีส่วนร่วม สร้างความรู้ ความเข้าใจและการยอมรับร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมตามแผนสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ประสานงานประเมินและนำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงการจัดการกิจกรรมจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรนำสื่อที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลากหลายและเกิดคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนด การจัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาเซียนบูรณาการ สามารถนำไปใช้ได้จริง ให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ควรจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ เน้นการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน และการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงาม สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมร่วมกัน ให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมมีการสื่อสารทั้งสองทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

in the high level. The aspect of learning organization and the aspect of the administration of the educational institution had the same highest mean. When classified by the status, it was found that the educational institution administrators, on the whole and by aspect, had their opinions in the high level. The aspect of learning organization had the highest mean. Meanwhile, the teachers had their opinions, on the whole and by aspect, in the high level. The aspect of the administration of the educational institution and the aspect of dynamics activity organization had the same highest mean. When classified by the size of the school, every size was in the high level. In the large-sized schools the aspect of dynamics activity organization had the highest mean. In the medium-sized schools the aspect of learning organization had the highest mean. In the small-sized schools the aspect of learning activity organization and the aspect of activity organization of the educational institution had the same highest mean.

2. The comparison of the levels of the learning organization towards the ASEAN Economic Community of the basic educational institutions, classified by the status revealed that on the whole there was a difference with statistical significance at the .05 level. When considered by aspect, there was a difference on every aspect with statistical significance at the .05 level, except on the aspect of dynamics activity organization. When classified by the size of the school, every aspect had a difference with statistical significance at the .05 level.

3. The recommendations for the learning organization towards the ASEAN Economic Community are as follows. On the **aspect of the administration of the educational institution**, the goals, policies, and objectives should be jointly set as well as creating understanding; operational guidelines should be jointly set by all parties concerned; the role and duty of different parties should be spelled out; an ASEAN learning promotion center should be established; there should be supervision, follow-ups and evaluation; personnel should be developed; data and information should be treated and an operational network should be built and the work should be continuously publicized. On the **aspect of activity organization of the educational institution**, the activities should be participated by every class; the activities should be made known, understood and accepted by everyone; the activities are carried out as planned; there should be communication, publication,

coordination, evaluation, and the results of the evaluation are used in the improvement of activity organization; data storage and reports are made systematic; publication should be made through the local communication network. **On the aspect of learning organization,** the existing media should be used to their maximum capacity; students should have opportunities to learn through various activities to build the targeted characteristics; the integrated learning units that are constructed should be really practical; the community should recognize the work. **On the aspect of dynamics activity organization,** activities facilitating knowledge and understanding should be organized and communication between home and school should be emphasized as well as living together as ASEAN Community. Individuals and local wisdom should be promoted as learning sources and as a model for a good way of life. The school should cooperate with the community in setting up and developing learning sources, organizing activities for students and the public through the participative process and two-way communication for learning.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY