

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5 ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการ
วิจัยตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

วิธีดำเนินการวิจัย การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษา

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3,451 คน จำแนกเป็น

1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	285	คน
1.1.2 ครูผู้สอน	จำนวน	3,166	คน
รวม	จำนวน	3,451	คน

1.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น

1.2.1 ขนาดเล็ก	จำนวน	796	คน
1.2.2 ขนาดกลาง	จำนวน	1,187	คน
1.2.3 ขนาดใหญ่	จำนวน	1,468	คน
รวม	จำนวน	3,451	คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2557 กำหนดซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากสูตรของทาโร ยามานะ (Yamane) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{3,451}{1 + 3,451(0.05)^2}$$

$$n = 358.45 \approx 358 \text{ คน}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ขนาดของประชากร

e แทน ระดับความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้

และคำนวณหาจำนวนตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียนโดยการเปรียบเทียบ สัดส่วน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตามขนาด
โรงเรียนที่แบ่งตามจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
เล็ก	146	650	796	15	67	82
กลาง	95	1,092	1,187	10	113	123
ใหญ่	44	1,424	1,468	5	148	153
รวม	285	3,166	3,451	30	328	358

จากตารางที่ 1 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 358 คน จำแนกเป็น

2.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

1) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	30	คน
2) ครูผู้สอน	จำนวน	328	คน
รวม	จำนวน	358	คน

2.1.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น

1) ขนาดเล็ก	จำนวน	82	คน
2) ขนาดกลาง	จำนวน	123	คน
3) ขนาดใหญ่	จำนวน	153	คน
รวม	จำนวน	358	คน

2.2 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ให้ได้ตัวอย่างตาม
จำนวนที่คำนวณได้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ (Check list) เนื้อหาเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ค่าคะแนนมีรายละเอียด ดังนี้

- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แนวทางในการส่งเสริม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 4 ด้าน

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างคำถามตามขอบเขตของเนื้อหา

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แนะนำ ซึ่ง ประกอบด้วย

2.2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

2.2.2 อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

2.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแต่ละข้อคำถาม (ไพศาล วรรคมา. 2552 : 257) ประกอบด้วย 3 คน ดังนี้

2.3.1 นายชุมพล ศิริสุนทร ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านยางคำ การศึกษา ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสาน เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

2.3.2 ดร.อรสา พรหมทามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล

2.3.3 นางสมควร จำเริญพัฒน์ ค.ม. วิจัยและการประเมินผลการศึกษา
ครุวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลำปางวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
กาฬสินธุ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวิจัยที่ใช้ในการวิจัย

2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขตามที่
เสนอแนะแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง และจัดพิมพ์แบบสอบถาม ฃฉบับ
สมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธี
สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง
0.219 -0.855 ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.986 (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 101)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อออกหนังสือขอ
ความร่วมมือและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเสนอ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่ออนุญาตและออก
หนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้วิจัย
เก็บรวบรวมข้อมูล
 3. ผู้วิจัยนำหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5 พร้อมแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากสถานศึกษาที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง และกำหนดวันเพื่อขอแบบสอบถามคืน
- ในการดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามนั้นได้แนบซองจดหมายพร้อมระบุชื่อและที่อยู่
ของผู้รับตอบกลับไปพร้อมกับแบบสอบถาม เพื่อให้จัดส่งคืนไปยังสถานศึกษาที่ผู้วิจัย
ปฏิบัติงานภายใน 15 วัน หลังจากได้รับแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองเมื่อถึง
กำหนด

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาสำรวจความสมบูรณ์ ครอบคลุมของเนื้อหาในแบบสอบถามแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้หลังจากที่เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ และขนาดของโรงเรียน แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับการแสดงผลกิจกรรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นผู้บริหาร ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

ระดับมากที่สุด มีค่าคะแนน 5 คะแนน

ระดับมาก มีค่าคะแนน 4 คะแนน

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนน 3 คะแนน

ระดับน้อย มีค่าคะแนน 2 คะแนน

ระดับน้อยที่สุด มีค่าคะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลผลข้อมูล โดยนำค่าเฉลี่ย ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 101) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ น้อยที่สุด

เปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหาร ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพ โดยใช้ t-test และ F-test ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Sheffe's Method) ตามลำดับ

3. วิเคราะห์แนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยจัดกลุ่มคำตอบที่คล้ายคลึงกัน แล้วเรียงตามความถี่มากที่สุดไปยังน้อยที่สุดจากคำถามแบบปลายเปิดทั้ง 4 ด้าน ในแบบสอบถาม โดยจัดกลุ่มคำตอบที่คล้ายคลึงกัน แล้วเรียงตามความถี่มากที่สุดไปยังน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ดังสูตรต่อไปนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
(Index of Item Objective Congruence)

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาโดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 96) ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) จากสูตรดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตรดังนี้

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนหรือข้อมูลข้อมูลแต่ละตัว

$(\sum x)^2$ แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนนหรือข้อมูลข้อมูลแต่ละตัว

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่

3.1 การทดสอบ t-test

3.2 การทดสอบ F-test (One-Way Anova)

3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe Method)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ศึกษาสถานที่ที่เป็น Best-Practice เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่หรือมีผลงานทางวิชาการมีความรู้ความเชี่ยวชาญแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านยางคำ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนบ้านดอนแฉม เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนบ้านหนองหว้า อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างครั้งนี้เป็น ผู้บริหาร ครู จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายชุมพล ศิริสุนทร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ |
| 2. นายโอภาส ศักดิ์สีดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้า |
| 3. นายอนุชา ลมคำภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแฉม |
| 4. นายสง่า จันดาอุณ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านยางคำ |
| 5. นางละออ ศิริสุนทร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านยางคำ |
| 6. นางสมพิศ ไหว่อง | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านยางคำ |
| 7. นางลัมพร ชารินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านยางคำ |
| 8. นางสุรางค์ วงษ์คำอูด | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนแฉม |
| 9. นายเดชชัย สาระกุมาร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนแฉม |
| 10. นายร้อยแก้ว ตาแหวน | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหว้า |

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ คือ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็น Best-Practice ที่ศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด
2. ศึกษาหลักวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์
3. ร่างประเด็นการสัมภาษณ์ ภายใต้กรอบการวิจัยให้ครอบคลุมการนิยามกรอบแนวคิดในเรื่องแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจแก้ไข
5. ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ

6. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
7. พิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ
8. จัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวม

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาทางโทรศัพท์ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยอย่างเป็นทางการ
3. นัดหมาย ผู้บริหาร ครู เพื่อทำการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้านมาวิเคราะห์เนื้อหา
2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการพรรณนาวิเคราะห์
3. ผลลัพธ์ ได้แนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5