

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

แบส (Bass, 1985 : 14-17 ; อ้างถึงใน ชรัตน์ จีนขาวจำ. 2547 : 36) ได้ทำการศึกษา นำร่องในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นทหารในกองทัพบกสหรัฐอเมริกา จำนวน 176 คน โดยได้กลุ่มตัวอย่างประเมินพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บังคับบัญชาตนเอง ผลการศึกษาพบว่า

1. ความพึงพอใจและประสิทธิภาพของหน่วยงานของผู้รับรู้อของ

ผู้ได้บังคับบัญชาความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในระดับสูงกว่าภาวะผู้นำแบบ แลกเปลี่ยน

2. การทุ่มเทความพยายามในการทำงานมีความสัมพันธ์ในการสร้างบารมี การกระตือรือร้นการใช้ปัญญา การให้รางวัลโดยเจตนา และการคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามลำดับและพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับการจัดการ โดยมีข้อยกเว้น

เคนดริค (Kendrick, 1988 : 1330) ได้ศึกษาภาวะผู้นำที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนมัธยม ศึกษาในเมืองให้มีประสิทธิภาพ โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่ใช้ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนในระยะเริ่มแรก ต่อมาได้ใช้ภาวะผู้นำแบบปฏิรูปหรือเปลี่ยนสภาพ ในการดำเนินงาน จนสามารถปรับปรุงโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผล

ซูไซ (Soosai, 1989 : 324-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ อำนาจของผู้บริหาร กับบรรยากาศการจูงใจองค์กรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในทาแมนนาดู อินเดีช พบว่าการใช้อำนาจหน้าที่กับการใช้อำนาจอิทธิพล หรือบารมีส่วนตัว มีผลให้เกิดการยอมรับได้ในขณะที่ใช้อิทธิพลส่วนตัว หรืออำนาจบารมี ทำให้เกิดความเห็นพ้องต้องกัน มากกว่า

เฟลตัน (Felton, 1995 ; อ้างถึงใน กิ่งกาญจ จิตต์กระวาน, 2553 : 70) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนและภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครู พบว่า ภาวะผู้นำแบบ เปลี่ยนสภาพของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานของครูและพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา

คิง (King, 1990 : 157) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพและภาวะผู้นำแบบ แลกเปลี่ยนกับผู้บริหารการศึกษาจำนวน 208 คนในระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลายและ

ระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้เครื่องมือ Multifactor Leadership Questionnaire ของเบส พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพสามารถทำนายความพึงพอใจและความสำเร็จได้เหนือกว่าผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและพบในผู้นำระดับมหาวิทยาลัยมากกว่าอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย ซีเซลเลีย (Cecelia, 1999 : 3215 – A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลของการฝึกอบรมอย่างเป็นทางการเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพของผู้บริหารเขตการศึกษา พบว่าผู้บริหารเขตที่จบปริญญาเอกสามารถพัฒนาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนผู้บริหารเขตการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจะพัฒนาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพได้น้อยกว่า และยังพบว่า การอบรมหัวข้อเรื่องบทบาทของผู้นำ วิสัยทัศน์ของผู้นำกระบวนการ เปลี่ยนแปลงและการวางแผนเชิงกลยุทธ์ จะช่วยให้การพัฒนาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คิง (King, 2002 : 2303 – A) ได้ศึกษาเพื่อค้นหาว่า ภาวะผู้นำแบบใดจะมีประสิทธิผลสำหรับความสัมพันธ์ด้านคุณภาพและองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ Senge โดยใช้แบบสอบถามภาวะผู้นำพหุปัจจัย (MLQ) ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการทำงานเป็นทีม (Teamwork) การให้ความสำคัญกับลูกค้า (Customer Focus) ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Commitment to Continuous Improvement) และวินัยขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ในเรื่องของ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) และรูปแบบบริหารความคิด (Managing Mental Models) ส่วนภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนในด้านการบริหารงานแบบเสรีนิยม (Laissez – Faire : LF) การบริหารงานแบบวางเฉยเชิงรับ (Management-Exception Passive : MP) มีความสัมพันธ์เชิงลบกับในประเด็นดังกล่าวข้างต้น

เฮิร์ตซ์ (Hirtz, 2002 : 2466-B) ได้ศึกษาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลสำหรับการบริหารคุณภาพทั่วองค์กร (Total Quality Management : TQM) โดยใช้แบบสอบถามภาวะผู้นำพหุปัจจัย (TQM) ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสภาพและการให้รางวัลตามสถานการณ์ (Contingent Reward : CR) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมากกับความสัมฤทธิ์ในการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร ส่วนการบริหารงานแบบวางเฉยเชิงรุกและเชิงรับและการบริหารงานแบบเสรีนิยมนั้น มีความสัมพันธ์เชิงลบกับความสัมฤทธิ์ผลของการบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร

เบอร์เกสส์ (Buegess, 2003 : 2753-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนกับ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพระหว่างผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา

(Superintendent) กับประธานกรรมการโรงเรียน (School Board President) ของโรงเรียนมลรัฐ โอไฮโอโดยใช้แบบสอบถามภาวะผู้นำพหุปัจจัย (MLQ) ผลการศึกษา พบว่า ประธาน คณะกรรมการ โรงเรียนมีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพสูงกว่าผู้บริหารเขตพื้นที่ ชอกโม (Seok, 2003 : A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง กับวัฒนธรรมองค์กรของทีมกีฬาในประเทศเกาหลีใต้โดยใช้แบบสอบถามภาวะผู้นำพหุปัจจัย (MLQ) วัดภาวะผู้นำและใช้แบบประเมินวัฒนธรรมองค์กร (Organizational Assessment Questionnaire) (OCAQ) ประเมินวัฒนธรรมองค์กร ผลการศึกษา พบว่า นักกีฬา ความพึงพอใจสถานะผู้นำแบบสภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพมากกว่าสภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และวัฒนธรรมองค์กรของผู้นำทีมที่ยังเป็นวัฒนธรรมของภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานแบบเชิงรุก (Management-by-Exception Active : MA) และการให้รางวัลตามสถานการณ์ (Contingent Reward : CR)

จากผลการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมกรรมากรบริหารงานของผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อผู้ตามหรือผู้บังคับบัญชา และส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรโดยตรง ดังนั้น บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารงาน ผู้การเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อนำองค์กรสู่ความสำเร็จต่อไป