

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านดอนวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	
ผู้วิจัย	กิตติศักดิ์ ศรีทา ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านดอนวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 2) พัฒนาการกระบวนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเดมมิ่ง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 13 คน ตัวแปรที่ทำการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวินัย จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการรักษาความสะอาดของร่างกาย ด้านการตรงต่อเวลา และด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ กลยุทธ์ที่ใช้ประกอบการพัฒนา คือ การสนทนากลุ่ม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน และการนิเทศติดตามผล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน ผลการประเมินค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้วิธีการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพก่อนการพัฒนา พฤติกรรมวินัย ด้านการรักษาความสะอาดของร่างกาย ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากนักเรียนขาดจิตสำนึกที่ดีในการแต่งกายในการรับผิดชอบต่อหน้าที่และดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย มีพฤติกรรมการเล่นแบบตามสมัยนิยมซึ่งมีเพียงบางส่วนและมักจะเป็นนักเรียนในกลุ่มเดิม ๆสมควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

2. ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระเบียบวินัย และการติดตามผล ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนา คือ กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน บ้าน โรงเรียน กิจกรรม ผลการพัฒนาพบว่า นักเรียนมีระเบียบวินัยในระดับที่ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการมาโรงเรียนให้ทันเวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธง การทำกิจกรรมให้เสร็จเรียบร้อยและทันเวลาที่กำหนด การส่งงานตามวันเวลาที่ครูนัดหมาย การรักษาความสะอาดของร่างกาย การรักษาความสะอาดในห้องเรียน การทิ้งขยะให้ถูกที่ การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด การไม่สวมใส่เครื่องประดับที่ผิดระเบียบของโรงเรียน การใช้เครื่องสำอางที่ถูกระเบียบที่โรงเรียนกำหนด

ข

การปักชื่อ แสดงอักษรย่อของโรงเรียนที่ก่อสร้างตามระเบียบของทางโรงเรียนและการไว้ทรงผมให้  
ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดเป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** Development of the Student Disciplinary Enhancement Process  
in Bantonwittayakan School, Kalasin Office of Primary Education  
Service Area 1

**AUTHOR :** Kittisak Srita                      **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS :** Dr.Tirawat Yeamsang    Chairman  
Mr. Anusorn Thusinkaen    Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014**

### **ABSTRACT**

The research aimed to: 1) study the state, problems and needs for the student disciplinary enhancement process in Bantonwittayakan School, Kalasin Office of Primary Education Service Area 1; 2) develop the student disciplinary enhancement process in Bantonwittayakan School, Kalasin Office of Primary Education Service Area 1 by using the Deming's action research process. The research group consisted of the administrator and teachers, totally 13 persons. The variables under study were 3 aspects of discipline: keeping body cleanliness, dressing, punctuality, and littering. The strategies used were the focus group, the workshop, student disciplinary development, and supervision and following-up. The instruments used comprised a focus group record, an observation form, an interview form, and an evaluation form. The analysis of the quantitative data was to find the percentage, mean, and standard deviation; the analysis of the qualitative data employed a content analysis.

The results are as follows:

1. The study of the state of disciplinary behaviors before the development revealed inappropriate behaviors on the aspects of keeping body cleanliness, dressing, punctuality, and littering. These were due to the lack of good conscience in dressing, in responsibility, and in keeping body cleanliness. Certain students repeatedly had imitation behaviors according to the fad and they ought to be improved and developed so they could progress to a better level.

2. The researcher and the co-researchers carried out the development by using the strategies of workshop, disciplinary development, and

following-up. The developmental activity was building relationship among the community, homes, the school, and activities. The results of the development revealed that the students became better disciplined. This could be seen from their attempt to arrive in time for the flag-post activities, finishing activities properly and in time, handing in assignments in time, keeping body clean, keeping the classroom clean, proper litter discarding, keeping the school grounds clean, dressing properly according to the school code, not wearing ornaments prohibited, using only cosmetics allowed by the school, having the school initials embroidered on the shirt or blouse as set, and keeping the hairstyle according to the school code.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY