

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพลังอำนาจกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างแบบสอบถามและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 2,946 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้จำนวน 338 คน และได้โดยการวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากร วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอนนี้แสดงการสุ่มตัวอย่างแบบ 3 ขั้นตอน Three - stage Sampling โดยขั้นที่ 1 สุ่มอำเภอ จากอำเภอที่สุ่มได้ทำการสุ่มขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียน จากโรงเรียนที่สุ่มได้ ทำการสุ่มขั้นที่ 3 สุ่มบุคลากร บุคลากรจำนวน 34 คน จากทุกโรงเรียนที่สุ่มได้ ดังนั้น จากข้อมูลข้างต้น จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างบุคลากรทั้งหมดจำนวน $5 (\text{อำเภอ}) * 6 (\text{โรงเรียน}) * 12 = 360$ คน เพื่อการกระจายข้อมูลจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 360 คน

การสุ่มตัวอย่างเป็นแบบ Three-stage stratified sampling โดยแบ่งประชากรทั้งจังหวัด 20 อำเภอ

ขั้นที่ 1 สุ่มเลือกอำเภอในจังหวัด เลือก 5 อำเภอ

ขั้นที่ 2 สุ่มเลือกโรงเรียน ในระดับอำเภอ 5 อำเภอ สุ่มมา 30 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 เลือกบุคคลตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน ใช้ตัวอย่างทั้งสิ้น 12 คน ในแต่ละโรงเรียนทั้งหมด 30 โรงเรียน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 360 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเบื้องต้น ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ทั้ง 6 ด้าน คือ

1. ตามกฎหมาย
2. ความเชี่ยวชาญ
3. การให้รางวัล
4. การบังคับ
5. ชำนาญ
6. อ่างอิง

ลักษณะของแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Rensis) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5 หมายถึง ผู้บริหารใช้พลังอำนาจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารใช้พลังอำนาจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารใช้พลังอำนาจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารใช้พลังอำนาจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารใช้พลังอำนาจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ทั้งหมด 6 ด้าน คือ

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

2. สภาพแวดล้อมที่ดี

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ความพึงพอใจในการทำงานของครู

5. ทรัพยากรทางการศึกษา

6. การตัดสินใจ

ลักษณะของแบบสอบถาม ส่วนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับมาก

- 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างแบบสอบถามและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบสอบถาม เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างพลังอำนาจกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 วิธีการ ผู้ศึกษาวิจัย ได้ดำเนินการ สร้างแบบสอบถาม ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ศึกษาได้สร้างเครื่องมือขึ้นโดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิด
3. สร้างเครื่องมือเพื่อสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพลังอำนาจกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. แบบสอบถามปลายเปิดใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 4.1 ด้านอำนาจตามกฎหมาย
- 4.2 ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ
- 4.3 ด้านอำนาจการให้รางวัล
- 4.4 ด้านอำนาจการบังคับ
- 4.5 ด้านอำนาจข่าวสาร
- 4.6 ด้านอำนาจอ้างอิง และเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของ

ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ทั้งหมด 6 ด้าน คือ

- 4.6.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
- 4.6.2 สภาพแวดล้อมที่ดี
- 4.6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.6.4 ความพึงพอใจในการทำงานของครู
- 4.6.5 ทรัพยากรทางการศึกษา
- 4.6.6 การตัดสินใจ

5. นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาเป็นข้อคำถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

- 6.1 นายทินกร ไสรถาวร วุฒิจารย์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

6.2 นายสุวัฒน์ บรรณาลัย วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

6.3 นางพรคพงศ์ โสมาเกต วุฒิการศึกษา กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

ครูโรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล

เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และวิเคราะห์หาค่าดัชนีความ สอดคล้องหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยเลือก ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง .66 – 1.00 ขึ้นไป แล้วนำมาพิจารณาความเหมาะสมของสำนวน ภาษา การใช้ถ้อยคำ และนำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไข

7. นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด กลุ่มตัวอย่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อ ทดสอบความเที่ยงตรงเนื้อหาและภาษา ทำอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของเพียร์สัน ได้ค่าความเชื่อมั่น .81

8. ค่าอำนาจจำแนกโดยการใช้วิธีวิเคราะห์ Item-total Correlation ได้ค่าอำนาจ จำแนก ได้แบบสอบถามเรื่อง ความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจต่อประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ได้

9. นำแบบสอบถามไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ศึกษาได้นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม เพื่อนำแบบสอบถามไป ขออนุญาตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. จัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด

3. รวบรวมข้อมูลที่รับคืน แล้วดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับที่ได้รับคืน คัดเลือกเฉพาะที่ สมบูรณ์มาวิเคราะห์

5. บันทึกคะแนนลงในตารางวิเคราะห์ เพื่อเตรียมวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และร้อยละตามตัวแปร

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนและแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 87)

5	หมายถึง	ผู้บริหารใช้พลังอำนาจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ผู้บริหารใช้พลังอำนาจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ผู้บริหารใช้พลังอำนาจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ผู้บริหารใช้พลังอำนาจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ผู้บริหารใช้พลังอำนาจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00		ผู้บริหารอำนาจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50		ผู้บริหารอำนาจอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50		ผู้บริหารอำนาจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50		ผู้บริหารอำนาจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50		ผู้บริหารอำนาจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 คือ

5	หมายถึง	ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00		ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50		ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50		ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50		ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50		ประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพลังอำนาจกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ค่า r จะอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 ถ้าค่า r เข้าใกล้ -1 และ +1 แสดงถึงความสัมพันธ์สูงและถ้าค่า r เข้าใกล้ 0 แสดงว่าความสัมพันธ์ต่ำ โดยกำหนดค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) (ยุภา จันทะบุตร. 2551 : 44 - 45) ดังนี้

ค่า r อยู่ในช่วง .81 ขึ้นไป	หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
ค่า r อยู่ในช่วง 0.61 - 0.80 ขึ้นไป	หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับ
ค่อนข้างสูง	
ค่า r อยู่ในช่วง 0.41 - 0.60 ขึ้นไป	หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับ
ปานกลาง	
ค่า r อยู่ในช่วง 0.21 - 0.40 ขึ้นไป	หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับ
ค่อนข้างต่ำ	
ค่า r มีค่าต่ำกว่า .21 ขึ้นไป	หมายความว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่า 0	ถือว่าไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง
หากค่า r มีค่าเป็นบวก (+)	หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางบวก
หากค่า r มีค่าเป็นลบ (-)	หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางลบ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum x$	แทน	ผลบวกของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation - S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

2. สถิติอ้างอิง

ผู้วิจัยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ

r_{XY}	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
N	แทน	จำนวนผู้เรียนที่ทำแบบทดสอบ
$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนแบบทดสอบที่หาความเที่ยงตรงเชิงสภาพ
$\sum Y$	แทน	ผลรวมคะแนนความรู้ของผู้เรียนที่เป็นเกณฑ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY