

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อสารความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นสัญลักษณ์
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t (t - Distribution)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ F (F - Distribution)
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 ศึกษาการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.1 วิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนก
ตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

1.2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตาม
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

1.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

1.4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.1 การพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเข้าสู่ AEC

2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพ

2.5 การพัฒนาตนเอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.1 วิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	103	25.75
ครูผู้สอน	297	74.25
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	178	44.50
ขนาดกลาง	167	41.75
ขนาดใหญ่	55	13.75
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 74.25 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 25.75 ปฏิบัติงานใน

สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 44.50 รองลงมาปฏิบัติงานใน
สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 41.75 และสถานศึกษาขนาดใหญ่
จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.75

1.2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ปรากฏดังตารางที่ 4 - 10

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน การพัฒนาครู	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	3.76	0.85	มาก
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.71	0.86	มาก
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC	3.68	0.83	มาก
4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.70	0.86	มาก
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.74	0.83	มาก
โดยรวม	3.72	0.85	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.76$) ด้านการพัฒนาตนเอง
($\bar{x} = 3.74$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.71$) และเมื่อจำแนกเป็น
รายชื่อ พิจารณาได้จากตารางที่ 5 - 9

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน

การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครู ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการสอนหรือวิชาการเฉพาะด้าน	3.35	0.64	ปานกลาง
2. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม	3.44	0.73	ปานกลาง
3. การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและสื่อที่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	3.80	0.85	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3.81	0.88	มาก
5. การส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ครูได้ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.87	0.87	มาก
6. การส่งเสริมการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการ เรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.89	มาก
7. การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็น โรงเรียนต้นแบบหรือโรงเรียนแกนนำในด้านการ จัดการเรียนการสอน	3.88	0.93	มาก
8. การส่งเสริมให้ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการ เรียนรู้ และผู้เรียน	3.89	0.99	มาก
9. การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน	3.93	0.88	มาก
รวม	3.76	0.85	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครู ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับ ปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน ($\bar{x} = 3.93$)
การส่งเสริมให้ครูออกแบบวิธีการวัด และประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา
กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน ($\bar{x} = 3.89$) และการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานโรงเรียน
ที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนแกนนำในด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.88$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การสนับสนุนด้านงบประมาณและสื่อ ICT ต่าง ๆ เพียงพอกับความต้องการของครู	3.76	0.84	มาก
2. การกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	3.42	0.74	ปานกลาง
3. การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโปรแกรมต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน	3.42	0.97	ปานกลาง
4. การส่งเสริมให้ครู้วิธีบำรุงรักษาสื่อหลังใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	3.74	0.92	มาก
5. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น e-book, e-learning เป็นต้น	3.93	0.84	มาก
6. การเร่งรัด ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ ICT ของครูอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.87	มาก
7. การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยการจัดมุม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ครู	3.86	0.88	มาก
8. การส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา นวัตกรรม/สื่อ ICT ร่วมกันทั้งในโรงเรียนและ หน่วยงานทางการศึกษา	3.73	0.84	มาก
รวม	3.71	0.86	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น e-book, e-learning เป็นต้น ($\bar{x} = 3.93$) การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยการจัดมุม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ครู ($\bar{x} = 3.86$) และการเร่งรัด ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ ICT ของครูอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.81$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC

การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครู ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC	\bar{x}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อ ภาษาอังกฤษเพียงพอกับความต้องการของครู	3.84	0.87	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมด้าน ภาษาอังกฤษจากศูนย์เครือข่ายหรือหน่วยงานทาง การศึกษา	3.44	0.77	ปานกลาง
3. การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยจัดมุมวิชาการ และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	3.89	0.88	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูนำภาษาอังกฤษมาบูรณาการกับ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	3.82	0.87	มาก
5. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อภาษาอังกฤษที่หลากหลายใน การพัฒนาการเรียนการสอน	3.42	0.74	ปานกลาง
6. การจัดหาวิทยากรที่มีความชำนาญด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ครู	3.69	0.83	มาก
รวม	3.68	0.83	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครู ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับ ปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยจัด
มุมวิชาการ และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.89$) การสนับสนุนด้านงบประมาณในการ
จัดหาสื่อภาษาอังกฤษเพียงพอกับความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.84$) และการส่งเสริมให้ครูนำ
ภาษาอังกฤษมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ($\bar{x} = 3.82$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ

การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครู ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	\bar{x}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. การส่งเสริมให้ครูมีวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่ เหมาะสมกับความเป็นครู	3.80	0.84	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นเพื่อ หาแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.75	0.91	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส	3.85	0.88	มาก
4. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้แก่ครู	3.49	0.83	ปานกลาง
5. การกระตุ้นให้ครูรักในวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความ ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่	3.36	0.73	ปานกลาง
6. การกระตุ้นให้ครูมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	3.84	0.91	มาก
7. การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน	3.83	0.91	มาก
รวม	3.70	0.86	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครู ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
เหมาะสมตามโอกาส ($\bar{x} = 3.85$) การกระตุ้นให้ครูมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในหน้าที่ที่ได้รับ
มอบหมาย ($\bar{x} = 3.84$) และการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
เหมาะสมกับสถานะของตน ($\bar{x} = 3.83$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาตนเอง

การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครู ด้านการพัฒนาตนเอง	\bar{x}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. การสนับสนุนกิจกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน เพื่อให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสามารถ ทางวิชาชีพ	3.47	0.76	ปานกลาง
2. การส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทาง วิชาชีพแก่ผู้อื่น เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ สร้างเครือข่ายการปฏิบัติงาน	3.81	0.88	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมกลุ่ม โรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อสร้าง สัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.41	0.69	ปานกลาง
4. การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับเพื่อนร่วมงานทั้งในโรงเรียนและหน่วยงาน ทางการศึกษา	3.86	0.87	มาก
5. การกระตุ้นให้ครูเต็มใจให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในการทำงาน	3.92	0.92	มาก
6. การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ในเรื่องที่น่าสนใจอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.82	มาก
7. การสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อ เพิ่มความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู	3.80	0.83	มาก
8. การสร้างแรงจูงใจให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วย วิธีการที่หลากหลาย	3.89	0.85	มาก
9. การส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการ เพื่อเผยแพร่ ผลงาน การคิดค้น ตลอดจนการสร้างสรรค์ต่างๆ เกี่ยวกับ นวัตกรรม สื่อและวิธีการสอน	3.69	0.86	มาก
รวม	3.74	0.83	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครู ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ
พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก ดังนี้ การกระตุ้นให้ครูเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาใน

การทำงาน ($\bar{x} = 3.92$) การสร้างแรงจูงใจให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.89$) และการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงานทั้งในโรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.86$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพบุคลากร

การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู	สถานภาพ					
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=103)		ครูผู้สอน (n=297)		รวม (n=400)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	3.90	0.86	3.71	0.84	3.76	0.85
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.76	0.84	3.69	0.87	3.71	0.86
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC	3.87	0.84	3.62	0.81	3.68	0.83
4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.83	0.87	3.66	0.83	3.70	0.86
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.77	0.80	3.73	0.83	3.74	0.83
โดยรวม	3.83	0.84	3.68	0.84	3.72	0.85

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.76$) ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.74$) และด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.71$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการ พัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.90$) ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC ($\bar{x} = 3.87$) และ ด้านการพัฒนาบุคลากรภาพ ($\bar{x} = 3.83$)

ครูผู้สอน เห็นว่าระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.73$) ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.71$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.69$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู	ขนาดของสถานศึกษา									
	ขนาดเล็ก (n=178)		ขนาดกลาง (n=167)		ขนาดใหญ่ (n=55)		รวม (n=400)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	3.62	0.85	3.76	0.79	4.17	0.80	3.76	0.85		
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.58	0.86	3.71	0.81	4.14	0.77	3.71	0.86		
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC	3.56	0.79	3.63	0.77	4.23	0.74	3.68	0.83		
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.56	0.82	3.75	0.77	3.99	0.94	3.70	0.86		
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.65	0.82	3.72	0.80	4.09	0.81	3.74	0.83		
โดยรวม	3.59	0.83	3.71	0.79	4.12	0.81	3.72	0.85		

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.76$) ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.74$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.71$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก เห็นว่าระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.65$) ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.62$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.58$)

สถานศึกษาขนาดกลาง เห็นว่าระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.76$) ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.75$) และด้านพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.72$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ เห็นว่าระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC ($\bar{x} = 4.23$) ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.17$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.14$)

1.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ที่มีสถานภาพและขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏดังตารางที่ 12 - 19

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาครู	สถานภาพ				t	sig
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=103)		ครูผู้สอน (n=297)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	3.90	0.86	3.71	3.90	3.39	0.00*
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	3.76	0.84	3.69	3.76	1.31	0.19
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC	3.87	0.84	3.62	3.87	4.56	0.00*
4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.83	0.87	3.66	3.83	3.41	0.00*
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.77	0.80	3.73	3.77	0.99	0.32
รวม	3.83	0.84	3.68	3.83	3.68	0.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 12 พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับ
การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวม ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน
ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC และด้านการพัฒนาบุคลิกภาพแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
และด้านการพัฒนาตนเองไม่แตกต่าง

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การปฏิบัติตามบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครู	ขนาดสถานศึกษา						F	sig
	ขนาดเล็ก (n=178)		ขนาดกลาง (n=167)		ขนาดใหญ่ (n=55)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาการเรียน การสอน	3.62	0.85	3.76	0.79	4.17	0.80	28.49	0.00*
2. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.58	0.86	3.71	0.81	4.14	0.77	38.30	0.00*
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ AEC	3.56	0.79	3.63	0.77	4.23	0.74	48.35	0.00*
4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.56	0.82	3.75	0.77	3.99	0.94	25.37	0.00*
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.65	0.82	3.72	0.80	4.09	0.81	29.74	0.00*
รวม	3.59	0.83	3.71	0.79	4.12	0.81	61.02	0.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 13 พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวม
และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพบความแตกต่าง
จึงมีการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ดังตารางที่ 14 - 19

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการปฏิบัติตามบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา		การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครู		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	3.62	3.76	4.17
ขนาดเล็ก	3.62	-	0.14*	0.55*
ขนาดกลาง	3.76		-	0.41*
ขนาดใหญ่	4.17			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 14 พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็น
ต่อระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาการ
เรียนการสอนแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดกลาง
มีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา		การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.58	3.71	4.14
ขนาดเล็ก	3.58	-	0.13*	0.57*
ขนาดกลาง	3.71		-	0.43*
ขนาดใหญ่	4.14			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 15 พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการปฏิบัติตามบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา		การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครู		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	3.56	3.63	4.23
ขนาดเล็ก	3.56	-	0.07*	0.67*
ขนาดกลาง	3.63		-	0.60*
ขนาดใหญ่	4.23			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 16 พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็น
ต่อระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง และสถานศึกษา
ขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา		การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	3.56	3.75	3.99
ขนาดเล็ก	3.56	-	0.19*	0.43*
ขนาดกลาง	3.75		-	0.24*
ขนาดใหญ่	3.99			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 17 พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการปฏิบัติตามบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา		การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครู		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	3.65	3.72	4.09
ขนาดเล็ก	3.65	-	0.07*	0.44*
ขนาดกลาง	3.72		-	0.37*
ขนาดใหญ่	4.09			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาตนเองแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง และ
สถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการปฏิบัติตามบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา		การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครู		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	3.59	3.71	4.12
ขนาดเล็ก	3.59	-	0.12*	0.53*
ขนาดกลาง	3.71		-	0.41*
ขนาดใหญ่	4.12			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 19 พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็น
ต่อระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวมแตกต่างจาก
สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจาก
สถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 20 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่ (คน)
1. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหรือบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการอบรมหรือส่งเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น การอบรมการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเพื่อการสอน	11
2. ควรสนับสนุนให้ครูนำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การประยุกต์ใช้สื่อในท้องถิ่นมาใช้	6
3. ควรสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ	4
4. ควรเชิญผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น	3

จากตารางที่ 21 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา
ได้รับการอบรมหรือส่งเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น
การอบรมการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเพื่อการสอน (ความถี่ 11) ควรสนับสนุนให้ครู
นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ การประยุกต์ใช้สื่อในท้องถิ่นมาใช้ (ความถี่ 6) และควรสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้
ประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ (ความถี่ 4)

ตารางที่ 21 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ความถี่ (คน)
1. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อลดภาระการสอน และช่วยสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนมากขึ้น	8
2. ควรสนับสนุนให้ครูได้ใช้โปรแกรมการสอนประเภทต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น	4
3. ควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการใช้สอนกรณีที่มีนักเรียนจำนวนมาก ซึ่งมีทั้งภาพและเสียงที่หลากหลาย จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น	1

จากตารางที่ 21 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อลดภาระการสอน และช่วยสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนมากขึ้น (ความถี่ 8) ควรสนับสนุนให้ครูได้ใช้โปรแกรมการสอนประเภทต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น (ความถี่ 4) และควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการใช้สอนกรณีที่มีนักเรียนจำนวนมาก ซึ่งมีทั้งภาพและเสียงที่หลากหลาย จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น (ความถี่ 1)

ตารางที่ 22 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC

ข้อเสนอแนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC	ความถี่ (คน)
1. ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่สอนเพื่อเป็นการ สอดแทรกความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเพื่อรองรับ การเข้าสู่ AEC	17
2. ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ AEC	7
3. ควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการใช้สอนกรณีที่มีนักเรียนจำนวนมาก ซึ่งมีทั้งภาพและเสียงที่ หลากหลาย จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น	5

จากตารางที่ 22 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ AEC ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่สอน
เพื่อเป็นการสอดแทรกความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเพื่อรองรับการเข้าสู่
AEC (ความถี่ 17) ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ
ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ AEC (ความถี่ 7) และควรสนับสนุน
งบประมาณสำหรับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการใช้สอนกรณีที่มีนักเรียนจำนวนมาก
ซึ่งมีทั้งภาพและเสียงที่หลากหลาย จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น (ความถี่ 5)

ตารางที่ 23 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาบุคลากร	ความถี่ (คน)
1. ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาบุคลากรโดยการจัดประชุม อบรม พัฒนาการเข้าสังคม การปฏิบัติตน	7
2. ควรส่งเสริมบุคลากรของครูในด้านการสร้างความตระหนักในบทบาท หน้าที่ความเป็นครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	2
3. ควรส่งเสริมบุคลากรครูให้เป็นผู้นำด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นครู ต้นแบบ ครูมืออาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่ยั่งยืน	1

จากตารางที่ 23 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาบุคลากรโดยการจัดประชุม
อบรมพัฒนาการเข้าสังคม การปฏิบัติตน (ความถี่ 7) ควรส่งเสริมบุคลากรของครูในด้าน
การสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ความเป็นครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
(ความถี่ 2) และควรส่งเสริมบุคลากรครูให้เป็นผู้นำด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นครูต้นแบบ
ครูมืออาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่ยั่งยืน (ความถี่ 1)

ตารางที่ 24 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาตนเอง	ความถี่ (คน)
1. ควรส่งเสริมครูให้แสดงผลงานวิชาการ เช่น การเผยแพร่งานวิจัย การแสดงผลงานด้านการพัฒนาทางการเรียน เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	6
2. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	3
3. ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ตามเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา	2

จากตารางที่ 24 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3
ด้านการพัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมครูให้แสดงผลงานวิชาการ เช่น การเผยแพร่งานวิจัย
การแสดงผลงานด้านการพัฒนาทางการเรียน เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ (ความถี่ 6)
ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา
เพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมี
คุณภาพ (ความถี่ 3) และควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ
ตามเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา (ความถี่ 2)

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3

จากผลการวิจัยในระยะที่ 1 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่มีบางข้อในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางซึ่งถือว่าต้องมีการ
ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้นำประเด็นดังกล่าวไปสร้างเป็นแบบ
สัมภาษณ์เพื่อใช้ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน
การพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้ทำ
การสัมภาษณ์ผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์เป็นผู้เชี่ยวชาญในงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
การศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ดังนี้

2.1 นายเกียรติศักดิ์ สีแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพน อำเภอยางชุมน้อย
จังหวัดมหาสารคาม

2.2 นางกาญจนา ศรีพระนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสง อำเภอกุดรัง
จังหวัดมหาสารคาม

2.3 นายไพฑูรย์ ซาปัด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโพน อำเภอกุสุมาลย์
จังหวัดมหาสารคาม

2.4 นางชลธิชา บุพชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวขัว อำเภอกุสุมาลย์
จังหวัดมหาสารคาม

2.5 นายประภาส ดวงสุริยเนตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ
อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม

2.6 นายวันชัย พงสุพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน
อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม

ซึ่งผลการสัมภาษณ์ปรากฏดังนี้

1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน

“...การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน จะทำได้หลายส่วน ส่วนที่หนึ่ง คือ
ส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องหลักสูตรและวิธีการสอน ส่วนที่สอง คือ ให้ครูศึกษาดูงานใน
โรงเรียนที่เป็นต้นแบบหรือโรงเรียนแกนนำด้านการเรียนการสอน ส่วนที่สาม คือ การนิเทศ
กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ...”

(นายเกียรติศักดิ์ สีแสง, 2 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“... วิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ในส่วน
นี้ต้องอาศัยกระบวนการนิเทศ ติดตามให้ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลให้ตรงตาม
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลควรมีความหลากหลายและตามสภาพ
จริงของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ...”

(นางกาญจนา ศรีพระนาม, 3 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“... สำหรับการจัดการเรียนการสอนก็จะคล้ายกับความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ซึ่งควรเน้นให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วก็จัดหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้ครู และที่โรงเรียนก็จะมี การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างผู้บริหารกับครูเป็นประจำ ...”

(นายไพฑูรย์ ซาปัต. 9 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาครูในการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน สนับสนุนให้ครูได้สร้างเครื่องมือและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยผู้บริหารจะต้อง สนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ...”

(นางชลธิชา บุพชาติ. 10 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“... ในส่วนการวิจัยทางการศึกษา ก็สามารถส่งเสริมได้ คือ จะเปิดโอกาสให้ครูไป ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับปริญญาโท เพื่อทำวิจัยจากปัญหาจริง หรือไม่ก็ให้ครูไป ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ ThaiLis นอกจากนั้นก็เชิญศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัยมาให้ความรู้และคำแนะนำแก่ครู และสุดท้าย คือ การให้ครูได้ทำ วิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ...”

(นายประภาส ดวงสุริยเนตร. 16 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาครูในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยสนับสนุนการนำ วิทยากรที่มีความรู้ด้านการวิจัยมาให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการวิจัยที่มีคุณภาพ ...”

(นายวันชัย พงสุพันธ์. 17 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่าด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการอบรมในเรื่องหลักสูตรและวิธีการสอน การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานโรงเรียน ที่เป็นต้นแบบหรือโรงเรียนแกนนำด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การเน้นให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ การส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสนับสนุน งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการประชุมปรึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารกับครู การเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ครูได้ทำวิจัยจากปัญหาจริง การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยจากทางอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนในการจัดหาผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัยมาให้ความรู้และคำแนะนำแก่ครู การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง การสนับสนุนการนิเทศ ติดตามให้ครูใช้ รูปแบบการวัดและประเมินผลให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการส่งเสริมให้ครูใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและตรงตามสภาพจริงของผู้เรียน

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

“...ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอันดับแรก ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก่อน หลังจากนั้นจัดหางบประมาณ ให้เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน และให้ครูได้รู้จักใช้และบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งาน...”

(นายเกียรติศักดิ์ สีแสง. 2 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...หลักในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สำคัญผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สื่อต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบูรณาการเรียนการสอน และให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาวัตกรรมการ สื่อร่วมกันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ...”

(นางกาญจนา ศรีพระนาม. 3 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์สื่อและศูนย์วิทยากรโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งบริการด้านข้อมูลข่าวสารแก่ครูและนักเรียน และมีการติดตาม ประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ...”

(นายไพฑูรย์ ชาปัด. 9 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“... มีการสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้ การจัดทำนวัตกรรม สื่อเพื่อนำมาใช้ในการบูรณาการเรียนการสอน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน...”

(นางชลธิชา บุพชาติ. 10 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...นโยบายของทางราชการ เน้นให้ครูได้รับการอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเกี่ยวกับโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน เช่น e-book, e-learning เป็นต้น แล้วที่จำเป็นในยุคนี้ คือ ครูต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้ และสำหรับผู้บริหารก็ต้องเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วย

(นายประภาส ดวงสุริยเนตร. 16 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ครูควรได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้ด้านสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อที่เป็นประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน...”

(นายวันชัย พงสุพันธ์. 17 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสนับสนุนงบประมาณและจัดหาให้เพียงพอกับความต้องการของครู การสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้และบำรุงสื่ออย่างสม่ำเสมอ การสนับสนุนจัดตั้งศูนย์วิทยากรโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งบริการสื่อแก่ครู มีการติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเกี่ยวกับโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน เช่น e-book, e-learning เป็นต้น การส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดหาเอกสาร วารสารด้านเทคโนโลยีมาให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ การสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สื่อต่างๆ เพื่อนำมาใช้อบรมในการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรมสื่อต่าง ๆ ร่วมกันทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา

3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเข้าสู่ AEC

“... อันดับแรก คือ การที่โรงเรียนไม่มีครูเอกภาษาอังกฤษ จึงต้องให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษก่อน สนับสนุนในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ภาษาอังกฤษให้กับครู และให้ครูได้ใช้เวลาว่างมีการอบรมในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษจากทางศูนย์เครือข่ายหรือหน่วยงานอื่น ๆ หรือศึกษาด้วยตนเองจากข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่หลากหลาย อาจได้จากโทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต ...”

(นายเกียรติศักดิ์ สีแสง. 2 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...สำหรับการใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนนั้น ก็จะสนับสนุนให้ครูใช้สื่อที่หลากหลายในการฝึกทักษะ แล้วก็ชี้แนะเทคนิคด้านภาษาอังกฤษ บางครั้งก็จะส่งครูเข้ารับการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างเช่น การทดสอบของ TKT ซึ่งจะเป็นผลดีกับครูที่ไม่ใช่ครูวิชาเอกภาษาอังกฤษให้ได้มีการพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาบูรณาการในด้านการเรียนการสอน...”

(นางกาญจนา ศรีพระนาม. 3 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ทางโรงเรียนก็จะมีการเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญมาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครู หรือให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษาเลย ก็จะสร้างความเชื่อมั่นในตนเองได้ดีทีเดียว...”

(นายไพฑูรย์ ซาบัด. 9 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนที่ไม่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษหรือไม่ใช่ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยตรงได้เข้ารับการอบรม ร่วมประชุมสัมมนา ฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้อย่างถ่องแท้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจะทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ...”

(นางชลธิชา บุพชาติ. 10 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสอนและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ในรายวิชาต่าง ๆ และส่งเสริมการเข้าอบรมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ ...”

(นายประภาส ดวงสุริยนตร. 16 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ทางโรงเรียนก็จะมีการเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญมาให้ความรู้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ครู หรือให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมฝึกอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง...”

(นายวันชัย พงสุพันธ์. 17 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ การสนับสนุนในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ภาษาอังกฤษให้แก่ครู การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษจากทาง ศูนย์เครือข่ายหรือทางหน่วยงานต้นสังกัดการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อภาษาอังกฤษที่หลากหลายใน การพัฒนาตนเอง เช่น โทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น การจัดหาวิทยากรที่มีความชำนาญมา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครู การส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับ เจ้าของภาษา การชี้แนะเทคนิคการเรียนรู้อังกฤษให้ครู การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมให้ครูได้นำภาษาอังกฤษมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอน

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร

“...มอบหมายให้ครูได้เป็นหัวหน้างานตามโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อจะได้ฝึก ทักษะการมีภาวะผู้นำของครู อีกอย่างหนึ่งครูจะมีความเชื่อมั่นในตนเองด้วย ถ้ามีการเปิด อบรมด้านการพัฒนาบุคลากร ก็ส่งครูไปเข้ารับการฝึกอบรม...”

(นายเกียรติศักดิ์ สีแสง. 2 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...การมีวินัย การดำรงชีวิตที่เหมาะสมของครูนั้น ผอ. ก็จะส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตาม หลักเกณฑ์การทำงานร่วมกัน และให้ครูได้ใช้ชีวิตตามปรัชญาและดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม...”

(นางกาญจนา ศรีพระนาม. 3 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...เรื่องการมีภาวะผู้นำของครู จะต้องมาจากการที่ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีใน ด้านนี้ให้ครูได้เห็นและนำไปปฏิบัติตาม และส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการใน การพัฒนาการเรียนการสอน...”

(นายไพฑูรย์ ซาบัด. 9 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ก่อนการประชุมทุกครั้ง ก็จะมีการพูดคุยเกี่ยวกับความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครูและสอดแทรกเรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างให้เพื่อนครูและก็จะสอนให้ครูมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่...”

(นางชลธิชา บุพชาติ. 10 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ก่อนการประชุมทุกครั้ง ก็จะมีการพูดคุยเกี่ยวกับความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครูและสอดแทรกเรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างให้เพื่อนครูและก็จะสอนให้ครูมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่...”

(นายประภาส ดวงสุริยนตร. 16 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...มอบหมายให้ครูได้เป็นหัวหน้างานตามโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อจะได้ฝึกทักษะการมีภาวะผู้นำของครู อีกอย่างหนึ่งครูจะได้มีความเชื่อมั่นในตนเองด้วย ถ้ามีการเปิดอบรมด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ก็จะส่งครูไปเข้ารับการฝึกอบรม และนอกจากนี้ในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูนั้น ก็จะเน้นให้ครูมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีกิริยา วาจาอ่อนโยน และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามกฎเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ และสุดท้ายต้องให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือของเพื่อนครูด้วยกัน...”

(นายวันชัย พงสุพันธ์. 17 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ สรุปลได้ตั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายให้ครูเป็นหัวหน้างาน เพื่อฝึกทักษะการมีภาวะผู้นำการส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีภาวะผู้นำแก่ครู การส่งเสริมให้ครูมีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้บุคคลอื่น การกระตุ้นให้ครูมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ การส่งเสริมให้ครูมีวินัยในการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์การทำงานร่วมกัน การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามปรัชญาและดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม การเน้นให้ครูมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน การเน้นให้ครูมีกิริยา วาจาอ่อนโยนต่อเพื่อนครู การเน้นให้ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดร่วมกัน และการส่งเสริมให้ครูทำตนให้เป็นที่เคารพยกย่องนับถือแก่เพื่อนครู

5. ด้านการพัฒนาตนเอง

“...เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพ ผอ. ก็จะสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ในเรื่องที่สนใจ นอกจากนั้นก็ให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคม กลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงาน และนำมาพัฒนางานของตนเอง และเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูในโรงเรียน อาจใช้กระบวนการนิเทศภายในก็ได้...”

(นายเกียรติศักดิ์ สีแสง. 2 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ทางโรงเรียนจะเปิดโอกาสพาครูไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ครูได้รับประสบการณ์โดยตรงจากของจริง และสนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาชีพ แล้วนำผลงานไปเผยแพร่ให้เพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน...”

(นางกาญจนา ศรีพระนาม. 3 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...เรื่องการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ อาจทำได้หลายวิธีการ อาจใช้วิธีการให้ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อแลกเปลี่ยนหรือแสดงความคิดเห็นกัน หรือไม่ก็ทำกิจกรรมที่ให้ครูได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ก็จะเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน...”

(นายไพฑูรย์ ชาปัด. 9 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ก็จะมีเสริมแรง ให้กำลังใจครูที่มีผลงานดี มีคุณภาพโดดเด่น และให้ครูที่มีผลงานดีนั้นมาเป็นวิทยากรให้กับเพื่อนครูต่อไป...”

(นางชลธิชา บุพชาติ. 10 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...การพัฒนาวิชาชีพสำหรับครู แน่นนอนก็จะเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเอง นอกจากนั้น ก็จะจัดหาเอกสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดมุมวิชาการในห้องพักครูไว้...”

(นายประภาส ดวงสุริยเนตร. 16 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...ทางโรงเรียนจะเปิดโอกาสพาครูไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ครูได้รับประสบการณ์โดยตรงจากของจริง และสนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาชีพ แล้วนำผลงานไปเผยแพร่ให้เพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน...”

(นายวันชัย พงสุพันธ์. 17 มิถุนายน 2557 : สัมภาษณ์)

ด้านการพัฒนาตนเอง สรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นที่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ในเรื่องที่สนใจ การให้ครูร่วมกิจกรรมของสมาคม กลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยงานต้นสังกัด การสนับสนุนกิจกรรมพิเศษภายในของโรงเรียน โดยให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ทางวิชาชีพ การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด การส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเอง การส่งเสริมด้านเอกสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ เช่น มุมวิชาการ ห้องพิเศษ เป็นต้น การส่งเสริมให้ครูไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จริง การส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาชีพ เพื่อเผยแพร่ผลงานให้เพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและ

นอกโรงเรียน การสนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจให้ครูที่มีผลงานดี มีคุณภาพ และการส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา

โดยสรุปจากการสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการใช้สื่อ ICT ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนของครู และด้านการพัฒนานวัตกรรม / สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษาอังกฤษแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสวงหาความรู้ และด้านการใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการมีภาวะผู้นำด้านความรับผิดชอบในวิชาชีพ ด้านการมีวินัย การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม และด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นอยู่ที่ดี
5. ด้านการพัฒนาตนเอง มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงาน ด้านการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และด้านการพัฒนาวิชาชีพ