

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

- 1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 1.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

- 2.1 กลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จากจำนวน 147 แห่ง จำนวน 1,458 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 147 คน ครูผู้สอน 1,311 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. 2556 : 10)

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 103 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 297 คน รวม 400 คน ได้จากการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของสถานภาพและขนาดสถานศึกษา (Proportional Stratified Random Sampling) ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

ขนาดสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (คน)		ครูผู้สอน (คน)		รวม (คน)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	94	66	496	112	590	178
ขนาดกลาง	46	32	597	135	643	167
ขนาดใหญ่	7	5	218	50	225	55
รวม	147	103	1,311	297	1458	400

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องแล้วทำการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ขึ้นมาเองเพื่อใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามแนวความคิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดของสถานศึกษา ลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121) ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครู อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครู อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครู อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open ended Questionnaire) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่นๆที่นอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้วเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

1.2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือใช้การรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร บทความและรายงานการวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความหมายของผู้บริหาร ทฤษฎีและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู

2) นำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการศึกษามากำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะเชิงปฏิบัติการแล้วสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121) ให้ครอบคลุมข้อข่ายทั้ง 5 ด้าน คือ

- 2.1) การพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2.3) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเข้าสู่ AEC
- 2.4) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- 2.5) การพัฒนาตนเอง

3) นำแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4) นำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ในเชิงโครงสร้างและความสอดคล้อง (Index of Congruence) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้แก่

4.1) นายสมพงษ์ โรจน์ภัทรพงศ์ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความเชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาและภาษา

4.2) นายสุป็น ภูน้ำใส วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว อำเภอภูดิ่ง จังหวัดมหาสารคาม มีความเชี่ยวชาญในด้านการวัดและประเมินผล

4.3) นางจิราพร ผลสว่าง วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวัดและประเมินผล)ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีความเชี่ยวชาญในด้านสถิติและการวิจัย

ซึ่งผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

- 5) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและมีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างจริง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครูผู้สอน จำนวน 15 คน รวม 30 คน จากโรงเรียน 15 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 (รายชื่อโรงเรียนปรากฏในภาคผนวก ง)
- 7) หาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) ตามวิธีการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.35 – 0.75 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96
- 8) เมื่อได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- 1.3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
- 1.3.2 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ในระหว่างวันที่ 1 – 10 พฤษภาคม 2557 เพื่อแจกจ่ายไปยังสถานศึกษาตามกลุ่มตัวอย่างและกำหนดวันรับแบบสอบถามคืนในระหว่างวันที่ 15 – 20 พฤษภาคม 2557
- 1.3.4 ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสอบถามเพื่อรับคืนตามวันเวลาที่กำหนดด้วยตนเอง
- 1.3.5 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนปรากฏว่าแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ในการจัดทำข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1.4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
- 1.4.2 คัดแยกแบบสอบถามตามสถานภาพผู้ตอบ
- 1.4.3 กรอกรหัสแบบสอบถาม

1.4.4 กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงมาในกระดาษ ทำจนครบแบบสอบถามทุกฉบับ

1.4.5 ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1) การศึกษาสภาพภาพของกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

2) การศึกษาการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยายตามเกณฑ์

3) การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน วิเคราะห์ด้วยค่า t-test Independent กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4) การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5) นำข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

6) เกณฑ์ในการแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย (Mean) ได้กำหนดขอบเขตของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121)

ค่าเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติ
4.51-5.00	หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูอยู่ในระดับน้อย
1.00 -1.50	หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.1 สถิติพื้นฐาน

1) ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121) ดังนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2) ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 124)

ดังนี้

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
N แทน จำนวนคน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554

: 126) ดังนี้

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนในแต่ละคน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนในแต่ละคนยกกำลังสอง
N แทน จำนวนคนทั้งหมด

1.5.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1) การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ IOC (Index of Item Objective Congruence) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 63 -66)

$$\text{สูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Item-Analysis) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 130)

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อที่พิจารณา ใน r - distribution
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของการตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแต่ละคน
 $\sum Y$ แทน คะแนนรวมในแต่ละข้อกระทงของผู้ตอบแบบสอบถาม
 Σ แทน ผลรวม

3) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 117)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด
 $\sum S^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนข้อคำถามแต่ละข้อ
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
 K แทน จำนวนข้อคำถามทั้งหมด

1.5.3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1) การทดสอบค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่า t (t-test) Independent Sample ชนิด Pooled Variance โดยใช้สูตรคำนวณ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 114) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

\bar{x}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง

\bar{x}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม

s_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง

s_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม

n_1 แทน จำนวนตัวอย่างในกลุ่มทดลอง

n_2 แทน จำนวนตัวอย่างในกลุ่มควบคุม

2) การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มโดยทดสอบค่า F (F-test One-way ANOVA) ใช้สูตรคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 143)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติใน F-distribution

MS_b แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

$$MS_b = SS_b \div (k-1)$$

MS_w แทน ประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม

$$MS_w = SS_w \div (n-k)$$

SS_b แทน ค่าผลรวมของกำลังสองระหว่างกลุ่ม

SS_w แทน ค่าผลรวมของกำลังสองภายในกลุ่ม

$k-1$ df_b แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผัน

$n-k$ df_w แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผันระหว่างกลุ่ม (df_w)

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วจะใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffé) ใช้สูตร ดังนี้

$$CV_d = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_{within})(2/n)}$$

เมื่อ	K	แทน	จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง
	F*	แทน	ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical Value)
	MS _{within}	แทน	ค่า Mean Square Group ที่คำนวณไว้แล้ว ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2551 : 147)

2.1. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เข้าร่วมในการสัมภาษณ์ในครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน และเป็นโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งทางด้านบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณและบริหารงานทั่วไป ประสบผลสำเร็จจนได้รับยกย่อง จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2552 : 16) คือ

2.1.1 นายเกียรติศักดิ์ สีแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนน อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม

2.1.2 นางกาญจนา ศรีพระนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสง อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

2.1.3 นายไพฑูรย์ ชาปัด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโนน อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

2.1.4 นางชลธิชา บุพชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวขัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

2.1.5 นายประภาส ดวงสุริยเนตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

2.1.6 นายวันชัย พงสุพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

2.2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ กล้องถ่ายภาพ ประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 ศึกษารวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามในระยะที่ 1 เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด

2.3.2 สร้างประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.3.3 นำประเด็นคำถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

2.3.4 ปรับปรุงแก้ไขประเด็นคำถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอแนะ

2.3.5 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3.6 นำประเด็นคำถามที่เหมาะสมเพื่อดำเนินการสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2.4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดบันทึกในขณะที่ทำการสัมภาษณ์ และหลังจากดำเนินการสัมภาษณ์แล้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการตีความและสร้างข้อสรุป ในลักษณะข้อมูลเชิงคุณภาพ