

ชื่อเรื่อง	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3		
ผู้วิจัย	ชฎานันท์ แคนมะโฮง	ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ.ดร.ชยาگانต์ เรืองสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	
	อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำนวน 400 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.35–0.75 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t – test และ F – test ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการตีความผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาตนเองและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. บุคลากรที่มีสถานภาพและปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู คือ 1) มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน การเรียนการสอน การวิจัยทางการศึกษาและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน 2) มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการใช้สื่อ ICT การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนของครูและการพัฒนานวัตกรรม/สื่อ ICT ในการ

จัดการเรียนการสอน 3) มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและแสวงหาความรู้และการใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4) มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครู ในด้านการมีภาวะผู้นำความรับผิดชอบในวิชาชีพ ด้านการมีวินัย การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม และการประพฤติปฏิบัติตนเป็นอยู่ที่ดี 5) มุ่งเน้นวิธีการส่งเสริมการพัฒนาครูในการแลกเปลี่ยน ความรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงานและการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE** The Role of the Educational Institution Administrators in  
the Development of the Teachers under Maha Sarakham Office of  
Primary Education Service Area 3

**AUTHOR** Chayanan Daenmahong **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** Asst. Prof. Dr. Chayakan Ruangsuwan Chairman  
Mr. Anusorn Thusinkaen Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014**

### **ABSTRACT**

The research had the objectives to: 1) study the level of practice according to the role of the educational institution administrators; 2) compare the level of practice according to the role of the educational institution administrators in teacher development and 3) study recommendations and ways of development of the role of the educational institution administrators in teacher development. The research was divided into 2 phases. Phase 1 was the study of the level of practice according to the role of the educational institution administrators in teacher development. The sample comprised 400 educational institution administrators and teachers, obtained through multi-stage sampling. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire with the Index of Congruence from 0.67 to 1.00, the discrimination power ranging from 0.35 to 0.75, and the total reliability of 0.96. The analysis of data employed a ready-made computer program to find the frequency, percentage, mean and standard deviation. The hypothesis testing employed t-test and F-test. Phase 2 was the study of recommendations and ways of development of the role of the educational institution administrators in teacher development. The target group consisted of 6 educational institution administrators who had related academic work, obtained through purposive sampling. The instrument was an interview form. The analysis employed interpretation of the opinions of the educational institution administrators.

The results are as follows:

1. The level of practice according to the role of the educational institution administrators in the development of the teachers, on the whole, was in

the high level. Ranked in descending order according to the value of the mean, the aspects are: learning-teaching development; self development; and using information technology and communication.

2. The personnel with a different status and size of educational institution had a different opinion on the role of the educational institution administrators with statistical significance at the 0.05 level.

3. The recommendations and ways of development of the role of the educational institution administrators in the development of the teachers under Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 3, are as follows: 1) the emphasis was put on methods of promoting teacher development in the knowledge of the content of the subject taught, learning-teaching, educational research, and learning-teaching measurement and evaluation; 2) the emphasis was put on methods of promoting teacher development in using ICT media, application of information technology and communication for better quality and more efficiency of the teacher's teaching, and development of innovation/ICT media in learning-teaching; 3) the emphasis was put on methods of promoting teacher development in using English for communication, using English for exchanging information and seeking knowledge, and using listening, speaking, reading and writing English skills for communication; 4) the emphasis was put on methods of promoting teacher development in leadership, professional responsibility, keeping disciplines, maintaining life appropriately, and good conduct and living; 5) the emphasis was put on methods of promoting teacher development in exchanging of professional knowledge among colleagues, participation for professional development, and professional development.