

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา กรณีศึกษา : โรงเรียนอนุบาลทุ่งมน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ผู้วิจัย หทัยกานต์ ศรีทา ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
 กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
 ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 2) เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 3) ศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา กรณีศึกษา : โรงเรียนอนุบาลทุ่งมน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 12 คน โดยดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามวงจรคุณภาพของเดมมิง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสนทนากลุ่ม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการนิเทศ และแบบประเมินความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.95 นำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา พบว่า อาคารเรียน ห้องเรียน ทั้งภายในและภายนอกไม่สะอาดขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
2. การพัฒนางานโดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และดำเนินกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ 1) ประกวาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ 2) ประกวาดห้องเรียนนำอยู่ 3) นิเทศติดตามและประเมินผล ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลทุ่งมนมีรูปแบบวิธีการ ในการพัฒนางานอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม เสริมสร้างนิสัยให้กับนักเรียนรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมายรู้จักการรักษาความสะอาดห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมประกวดห้องเรียนนำอยู่ พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน เขตพื้นที่รับผิดชอบของกลุ่มเป้าหมาย 5 ห้องเรียน มีภูมิทัศน์สวยงามน่าอยู่ สะอาด โรงเรียนดูร่มรื่นนักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ ทำให้เกิดความสามัคคี จำนวน 5 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.21
3. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนหลังดำเนินการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

ข

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการทำป้ายต้นไม้ การจัดตกแต่งมุมห้องเรียน การจัดสวนหย่อม และการจัดป้ายนิเทศ ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Development of the Environment inside the Educational Institution: A Case Study of Anuban Tungmon School, Kalasin Office of Primary Education Service Area 1

AUTHOR : Hataikant Srita DEGREE : M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr.Tirawat Yeamsang Chairman
Asst. Prof. Kanokwan Sriwapee Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The research aimed to: 1) study the state of development of the environment inside the educational institution, in the case of Anuban Tungmon School, Kalasin Office of Primary Education Service Area 1; 2) develop the environment inside the educational institution, in the case of Anuban Tungmon School, Kalasin Office of Primary Education Service Area 1; 3) study the satisfaction of the teachers and students with the development of the environment inside the educational institution, in the case of Anuban Tungmon School, Kalasin Office of Primary Education Service Area 1. The research group consisted of the administrator and the teachers of Anuban Tungmon School, totally 12 persons. The research was conducted according to the principle of action research in Deming's quality system. The instrument used comprised a focus group discussion form, an interview form, a satisfaction evaluation form, and a record of supervision. The presentation was in descriptive analysis. The quantitative data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation.

The results are as follows:

1. Regarding the state of the environment inside the educational institution, in the case of Anuban Tungmon School, Kalasin Office of Primary Education Service Area 1, it was found that the school grounds were not continuously maintained. They were not clean, not shady and not beautiful. In fact, the grounds were dirty. The buildings were not well maintained either. There were no activities to promote cleaning inside the school. There was no directing of regular cleanliness maintenance in the buildings. In the classrooms there was no remodeling or interior decoration to make the rooms tidy, beautiful and favorable for learning and teaching. The students were not promoted to take part

in looking after the classrooms. There was no promotion of cleaning activities inside the classrooms. There was no arrangement of classrooms to make them suitable for learning. There was no arrangement for an area of displays or exhibitions inside the classrooms. There was no signboard for "5 Soh" activities. There were no classroom rules. There was no bulletin board presentation inside the classrooms. There were arrangements of chairs and facilities, but they were not tidy.

2. The development employed a workshop and a conservation project. They were carried out in 3 activities: 1) the area contest activity, 2) the cozy classroom contest activity, 3) the supervision and following-up activity. As a result, Anuban Tungmon School obtained a model and method of developing buildings and grounds and arrangement of the environment, as well as enhancement of the habit of taking responsibility of continuous cleanliness keeping in the classrooms. The target student groups were encouraged to take part in the area contest activity and the cozy classroom contest activity. It was found that the students from 5 groups became more responsible for the area they were assigned. The school had better landscape. The grounds became clean. The school looked shady. The students learned to work in group and thus brought about harmony. The 5 groups accounted for 93.21 percent. The result of the activity was very satisfactory. For the classrooms, after the activities, 5 classrooms or 92.28 percent became cozy, clean and tidy. The result of the activity was very satisfactory.

3. The satisfaction with the development of the environment inside the educational institution, in the case of Anuban Tungmon School, Kalasin Office of Primary Education Service Area 1, on the whole, was in the high level. Considered by aspect, they are ranked in descending order as follows: making tree signboards, decoration of classroom corners, arranging small parks, and bulletin board presentation, respectively.