

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น

ผู้วิจัย สุกัญญา นนทมาตย์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ภูมิธ บัญทองแดง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.สุรทิน นาราภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น กับเกณฑ์ ร้อยละ 80 3) เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ก่อนกับหลังเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐานใช้การทดสอบค่าที t-test (One Sample Group) และ

t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ทั้ง 8 แผน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 88.77/91.73
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : The Development of Learning Achievement and Science Process Skills on the Topic of “Life and Environment” of Prathom Suksa 6 Students by Using the 7Es - Learning Cycle.

Author : Sukanya Nonthamart **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction).

Advisors : Dr.Poosit Boontongtherng Chairman
Asst.Prof.Dr.Suratin Narapirom Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop lesson plan for learning activity by using the 7Es - learning cycle on the topic of “Life and Environment” for Prathom Suksa 6 students based on the 80/80 standardized criteria, 2) to compare the students’ achievement on the topic of “Life and Environment” after learning activity by using the 7Es - learning cycle with the 80% criteria established, 3) to compare the students’ achievement on the topic of “Life and Environment” between before and after learning activity by using the 7Es - learning cycle, and 4) to investigate the students’ satisfaction toward learning activity by using the 7Es - learning cycle. The subjects used in this research consisted of 25 Prathom Suksa 6 students, who were studying in the first semester of academic year 2013 at Rajabhat Maha Sarakham University Demonstration school. They were selected by cluster sampling technique. The research instruments were lesson plans, the achievement test, the basic science process skills test and the students’ satisfaction questionnaire. The data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t-test (One sample group) and t-test (Dependent samples).

The research results were as follows:

1. The lesson plan for learning activity by using the 7Es - learning cycle on the topic of “Life and Environment” for Prathom Suksa 6 students yielded 88.77/91.73 efficient higher than the 80/80 criteria established.

2. The students' achievement on the topic of "Life and Environment" after learning activity by using the 7Es - learning cycle was significantly higher than the 80% criteria established at the level of .05.

3. The students' basic science process skills on the topic of "Life and Environment" after learning activity by using the 7Es - learning cycle was significantly higher than that before at the level of .05.

4. The students' level of satisfaction toward the learning activity by using the 7Es- learning cycle was at a high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY