

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 - 2561) รัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักตามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา และมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ พัฒนาคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาสภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 1)

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กเกิดคุณค่า ต่อตนเองและสังคม (กรมวิชาการ. 2546 : 5) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยงานหลัก เป็นหัวใจของการพัฒนาอนาคต การศึกษาจึงต้องเข้าใจและตระหนักว่าเป็นสหวิทยาการ ที่ต้องพึ่งพำนาญของนักวิชาชีพ เฉพาะทางท่านต่อเชื่อมโยงกันอย่างสนิท ไม่ใช่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพราะเด็กเป็นสมบัติของชาติต้องการการพัฒนาที่สมบูรณ์ในทุกด้านเป็นการดำเนินการที่ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันอย่างใกล้ชิด การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นภารกิจสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จะต้องจัดการศึกษา และพัฒนาเด็กในชุมชนท้องถิ่นให้มีความพร้อมและมีศักยภาพตามวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2547 : 2) เพราะฉะนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยมีส่วนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องตามความเหมาะสมให้เด็กเยาวชน และประชาชนในชั้นที่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพราะเด็กปฐมวัยเป็นช่วงสำคัญที่สุดของการเจริญเติบโตและพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่พ่อแม่ ไร้กังวลใจในการแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการ ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงจำเป็นที่จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการ

พัฒนา เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. 2548 : เว็บบไซต์) นอกจากนี้ยังเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองที่ไม่มีผู้เลี้ยงดูเด็กในช่วงเวลา กลางวัน ทำให้เด็กต้องอยู่ในความดูแลของผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วันละ 6 – 8 ชั่วโมง ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พุทธศักราช 2546 ได้มีการกำหนดให้เด็กจะต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้วยการอยู่อาศัยในสถานที่ที่เหมาะสม ปลอดภัย ไม่ให้เกิดอันตราย เด็กต้องได้รับสารอาหารอย่างน้อยที่สุดตามความต้องการของร่างกายที่กำหนดตามวัย และได้รับการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาการรวมถึงได้รับการป้องกันโรคและภัยที่สามารถหลีกเลี่ยงได้ (อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์. 2546 : 5-11) ผู้ดูแลรับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีการบริหารจัดการที่เหมาะสมให้แก่เด็ก สภาพสิ่งแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสำคัญที่จะต้องดูแลให้ปลอดภัยเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายและอุบัติเหตุกับเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการศึกษาพบว่าเด็กได้รับการบาดเจ็บภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการบาดเจ็บเกิดจากเครื่องเล่นประมาณปีละ 34,075 รายโดยสาเหตุเกิดจากเครื่องเล่นในสนาม เช่น กระดานลื่น ชิงช้า และเครื่องปีนป่าย (กรมอนามัย. 2549 : 2-9) จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในปี พ.ศ. 2547 โดยสำนักอนามัย สิ่งแวดล้อม กรมอนามัย พบว่า ของเล่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพชำรุด รอยการซ่อมแซม ร้อยละ 37 ห้องน้ำ ห้องส้วมเก่าชำรุดร้อยละ 24 ปัญหาอุบัติเหตุที่พบบ่อยที่สุดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ การพลัดตกหกล้มร้อยละ 37.5 และอุบัติเหตุจากเครื่องเล่นสนาม ร้อยละ 28.6 (ภูรินทร์ เพ็ชรเมือง. 2549 : 130-138) สิ่งแวดล้อมอาจเป็นสาเหตุหนึ่งของการเกิดอุบัติเหตุในเด็ก อุบัติเหตุที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมมีสาเหตุดังนี้ 1) สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ฝนตก น้ำท่วม ซึ่งเป็นการเกิดจากธรรมชาติซึ่งอาจจะไม่สามารถกำจัดได้ แต่เราสามารถจะป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายต่อเด็กได้ อุบัติเหตุจากการจราจรทางบกทางน้ำและทางอากาศ ปัจจุบันมีมาตรการทางกฎหมายเข้ามากำหนดในเรื่องการสวมหมวกนิรภัย การคาดเข็มขัดนิรภัย กฎหมายการขนส่งทางน้ำ ทางอากาศเป็นมาตรการหนึ่งในการช่วยลดอุบัติเหตุ 2) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในบ้าน และรอบ ๆ บริเวณบ้านอาจเป็นสาเหตุให้เกิดอุบัติเหตุได้ เช่น ถนนแม่น้ำ ลาดลง บ่อน้ำ สระน้ำ สนามเด็กเล่น (อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์. 2546 : 5-11) เครื่องเล่นสนามที่ไม่ปลอดภัย จากการประมาณการทั้งประเทศคาดว่า เด็กบาดเจ็บจากเครื่องเล่น ปีละ 34,075 ราย สาเหตุเกิดจากกระดานลื่นร้อยละ 44 เกิดจากชิงช้า ร้อยละ 33 นอกนั้นเกิดจากเครื่องปีนป่าย ม้าหมุน และอื่น ๆ 3) สิ่งแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ บุคคลที่อยู่ใกล้ชิดครอบครัว เด็ก ซึ่งอาจเป็นเพื่อนบ้าน หรือเพื่อนเล่นของเด็ก เมื่อเด็กไปเล่นด้วยกันอาจเกิดการวิวุ่นกัน

การปลัดตกหกล้ม การทะเลาะกันจากการแย่งสิ่งของกัน เป็นต้น

สภาพปัจจุบันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก ตลอดจนทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมยังต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนและคณะครูในการพัฒนาให้เหมาะสมมีมาตรฐานตามกรอบของการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอติต้อ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ในการดำเนินงานจะต้องพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่ บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ – ห้องส้วม และโรงอาหาร เพื่อความปลอดภัยและไม่ให้เกิดอันตรายต่าง ๆ เกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนั้นการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของเด็กนักเรียนสมควรที่จะได้เร่งพัฒนาเป็นการเร่งด่วน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารศูนย์แห่งนี้ได้มองเห็นว่ามีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางหรือวิธีการในการประยุกต์ปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวเพื่อส่งผลให้คณะครูและนักเรียนจะได้รับบรรยากาศที่ดี สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ที่คุณภาพชีวิตที่ดีในขณะที่ใช้เวลา อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแกแห่งนี้

จากเหตุผลดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอติต้อ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เพื่อที่จะได้เป็นมาตรฐานและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันยังสามารถเป็นสารสนเทศให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่นในการนำไปใช้ประโยชน์ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ได้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อเด็ก และเยาวชนของชาติต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอติต้อ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร

2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอติต้อ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร

3. มีข้อเสนอแนะใดบ้างที่จะพัฒนาการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอติต้อ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอติต้อ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางและข้อเสนอแนะ การพัฒนาการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอติต้อ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
3. เพื่อศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอติต้อ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้คือ

#### 1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 14 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 8 คน

1.1.2 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 คน

#### 2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 34 คน ประกอบด้วย

2.1 ผู้บริหารจำนวน 5 คน

2.2 เจ้าหน้าที่ในเทศบาลตำบลอติต้อ จำนวน 5 คน

2.3 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน

2.4 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 คน

2.5 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 9 คน

รวมทั้งสิ้น 34 คน

#### 3. ด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาจากมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการ

ปกครอง (กรมส่งเสริมการปกครอง. 2553 : 21-26) ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) อาคารสถานที่ 2) สิ่งแวดล้อม 3) ความปลอดภัย

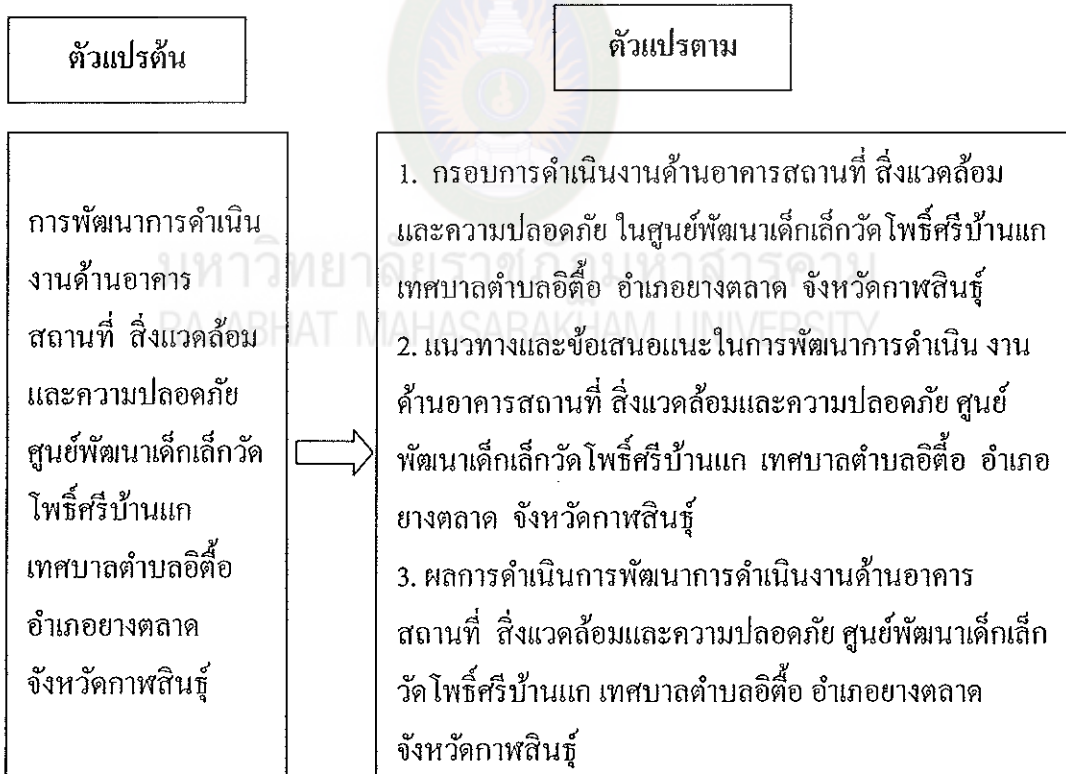
#### 4. กรอบระยะเวลา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

#### 5. วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวินัยการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแนวคิดของ คิมมิส และแมกแท็กการ์ด (Kemmis and Mc Taggart. 1988 : 11-15) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกตผล (Observation) และขั้นสะท้อนผล (Reflection)

#### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็ก อายุระหว่าง 3-5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง ในที่นี้หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอิทรีย์ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

**การพัฒนาการดำเนินงาน** หมายถึง การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอิทรีย์ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยให้ดียิ่งขึ้น

**อาคารสถานที่** หมายถึง อาคารเรียน และส่วนประกอบภายในอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งปลูกสร้างภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอิทรีย์ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

**สิ่งแวดล้อม** หมายถึง ลักษณะทางกายภาพต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ที่อยู่ภายนอกอาคาร ได้แก่ สถานที่ตั้ง เครื่องเล่นสนาม ต้นไม้ สระน้ำ สนามหญ้า สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ได้แก่ ตัวอาคาร ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร อุปกรณ์ดับเพลิง ของเล่น วัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ ตู้เก็บยา ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอิทรีย์ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการของนักเรียนในด้านร่างกาย เจตคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพของนักเรียน

**ความปลอดภัย** หมายถึง สภาวะการที่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอิทรีย์ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ปราศจากภัยหรือการพินัย รวมถึงปราศจากอันตราย การบาดเจ็บ การเสี่ยงภัย การสูญเสีย และการไม่มีเชื้อโรคใด ๆ

**การพัฒนาการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย** หมายถึง การปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารโรงอาหาร และห้องน้ำห้องส้วม ให้มีความสะอาด ความสวยงาม ความแข็งแรง ทนทาน ความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

**ผู้ร่วมวิจัย** หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านแก เทศบาลตำบลอิทรีย์ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้วิจัย ที่สมัครใจเข้าร่วมวิจัย จำนวน 14 คน

**กลุ่มผู้ให้ข้อมูล** หมายถึง ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในเทศบาลตำบลอิทรีย์ ผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เข้าร่วมในการดำเนินกลยุทธ์

ต่าง ๆ ในระหว่างการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะครูผู้ดูแลเด็กสามารถร่วมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ข้อมูลจากการวิจัยนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใกล้เคียง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้สนใจสามารถนำไปประยุกต์และปรับใช้ในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยเป็นอย่างดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY