

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาความพร้อมด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์  
แบบกลุ่ม

**ผู้วิจัย** สวดี มัชฌิมา **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ผศ.ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**  
อาจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557**

## **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์แบบกลุ่ม 2) ศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยระหว่างการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบกลุ่มกับการจัดกิจกรรมตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 25 คน เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์แบบกลุ่ม กลุ่มควบคุม จำนวน 25 คน เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมตามปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบกลุ่ม และแบบประเมินความพร้อมด้านการเขียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ t – test (Independent Samples)

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านการเขียนหลังการเรียนรู้ด้วยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบกลุ่มสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. เด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบกลุ่มมีความพร้อมด้านการเขียนสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Title :** The Development of Writing Readiness of Pre-School Students By Using Group Activity for Creative Art

**Author :** Sawadee Muchima                      **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**Advisors :** Asst.Prof.Dr. Thatsanee Narkunsong                      Chairman  
Dr.Poosit Boontongtherng    Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2014**

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were 1) to compare the pre-school students' writing readiness between before and after learning by using group activity for creative art and 2) to compare the pre-school students' writing readiness between the learning by using group activity for creative art and the learning by using conventional approach. The subjects used in this research were kindergarten 1 students studying in the first semester of academic year 2013 at Srikosumwittayamittapab 209 school under The Office of Maha Sarakham Primary Educational Service Area 3. They were divided into experimental group consisted of 25 kindergarten 1 students taught by using group activity for creative art , and control group consisted of 25 kindergarten 1 students taught by using conventional approach. The research instruments were experiences organization plans, students' writing readiness test. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t-test (Independent Samples)

The research results were as follows:

1. The pre-school students' scores of writing readiness after learning by using group activity for creative art was significantly higher than that before learning at the level of .05.
2. The pre-school students taught by using group activity for creative art had scores of writing readiness significantly higher than the kindergarten 1 students taught by using conventional approach at the level of .05.