

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคของการบริหารจัดการศึกษา ในปัจจุบันและท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของยุคโลกาภิวัตน์ กติกาและระบบต่างๆ ในสังคมโลกล้วนได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ระบบการศึกษาก็เช่นเดียวกัน การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยเกิดขึ้นจากความต้องการแสวงหารูปแบบที่เหมาะสม ในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงของกระทรวง ศึกษาธิการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มีการปรับโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพ เชิงนโยบายมีความหลากหลายในทางปฏิบัติและมีการกระจายอำนาจไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 6) ดังปรากฏในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและ การบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบการบริหารและการจัด การศึกษาจากกระทรวงจึงได้แก่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา การกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลาง ไปยังสถานศึกษา ตามแนวการปฏิรูประบอบการศึกษานั้นมุ่งกระจายอำนาจการ ตัดสินใจไปยังผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน ให้ได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษาแนวคิดดังกล่าวตรงกับแนวคิดในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management ; SBM) หรือให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ของการบริหารโรงเรียน การกระจายอำนาจจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหาร งานบุคคลและการบริหารทั่วไป และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีการ บริหาร ในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการ

โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management ; SMB) จะเป็นการสร้างรากฐานความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง (วารสารวิชาการ.2547 อ้างถึงใน พรชัย ภาพันท์)

ในการปฏิรูปการศึกษาไทยในเรื่องของการกระจายอำนาจการปกครองจากระดับกระทรวงสู่ระดับท้องถิ่น ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยสร้างความพร้อมให้สถานศึกษาพร้อมที่จะทำงานแบบเบ็ดเสร็จโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาในการเพิ่มอำนาจการตัดสินใจของสถานศึกษาในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น โดยระดมพลังความรู้ความสามารถจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้เสีย มาช่วยจัดการศึกษาการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ(School Based Management) จึงเป็นรูปแบบการบริหารจัดการระดับโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

การบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) เป็นรูปแบบการบริหารในสถานศึกษาที่มีหลักการและแบบแผนลักษณะเฉพาะของตนเองที่เด่นชัดอยู่ในเรื่องของการกระจายอำนาจ (Decentralization of Power) การบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาและชุมชน การมีส่วนร่วม (Participation) ของชุมชนในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยตรงในลักษณะที่เป็นผู้ร่วมงาน (Partner) ของผู้ที่มีส่วนได้เสียหรือที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง (Stakeholders) ในลักษณะของการดำเนินงานด้านการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคมได้อย่างเหมาะสมรวดเร็วและทันการ หลักสำคัญในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจแก่ประชาชน หลักการบริหารตนเอง หลักการถ่วงดุล โดยให้โรงเรียนมีอำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานซึ่งอาจดำเนินการได้หลายด้านด้วยวิธีที่แตกต่างกันแล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน จากหลักการดังกล่าวทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะเป็นการบริหารที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษาที่ผ่านมา (อุทัย บุญประเสริฐ. 2542 : 183-184) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นแนวคิดใหม่ทำให้โรงเรียนต้องมีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียน จากการรอรับคำสั่งจากหน่วยงานระดับสูงกว่ามาเป็นการบริหารที่ริเริ่มด้วยตนเองโดยครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนจะเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการบริหาร

โรงเรียนมากขึ้น บรรยากาศในการทำงานของโรงเรียนก็จะมีเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2546 : 1) การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมองอนาคตของสถานศึกษาในทางสร้างสรรค์ เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย และจังหวัดบึงกาฬ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 56 โรงเรียน ได้ดำเนินการบริหารงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติงานในส่วนของการจัดโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management ; SBM) แต่การดำเนินการตามหลักการดังกล่าวยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน การปรับโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาครูการบริหารจัดการเรื่องนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การประกันคุณภาพการศึกษายังไม่ชัดเจน และเกิดปัญหาหลายประการส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนจึงสนใจจะศึกษาบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้กำหนดลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาว่าต้องมีบทบาทในการบริหารและการจัดการศึกษาดังนี้ (ธีระ รุญเจริญ 2546 :19-21) 1) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) การเป็นผู้อำนวยความสะดวก 4) การประสานความสัมพันธ์ 5) การพัฒนาครูและบุคลากร 6) การสร้างแรงจูงใจ 7) การประเมินผล 8) การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา 9) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และ 10) การส่งเสริมเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามสถานภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามสถานภาพ
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์ลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ธีระ รุญเจริญ 2546 :19-21) ซึ่งได้กำหนดลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบตามเกณฑ์มาตรฐานส่วนแรกเป็นเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามี 10 เกณฑ์มาตรฐาน ตามบทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก ด้านการประสานความสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการประเมินผล ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยี

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2554 รวมทั้งสิ้น จำนวน

168 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 56 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 56 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 144 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ ของเครซีและมอแกน (Krejcie and Morgan. 1976 อ้างถึงใน สุรวาท ทองบุ. 2550 : 217) สุ่มอย่างง่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48คน ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพตำแหน่งปัจจุบัน

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.2 ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การเป็นผู้นำทางวิชาการ

3.2.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

3.2.3 การเป็นผู้อำนวยความสะดวก

3.2.4 การประสานความสัมพันธ์

3.2.5 การพัฒนาครูและบุคลากร

3.2.6 การสร้างแรงจูงใจ

3.2.7 การประเมินผล

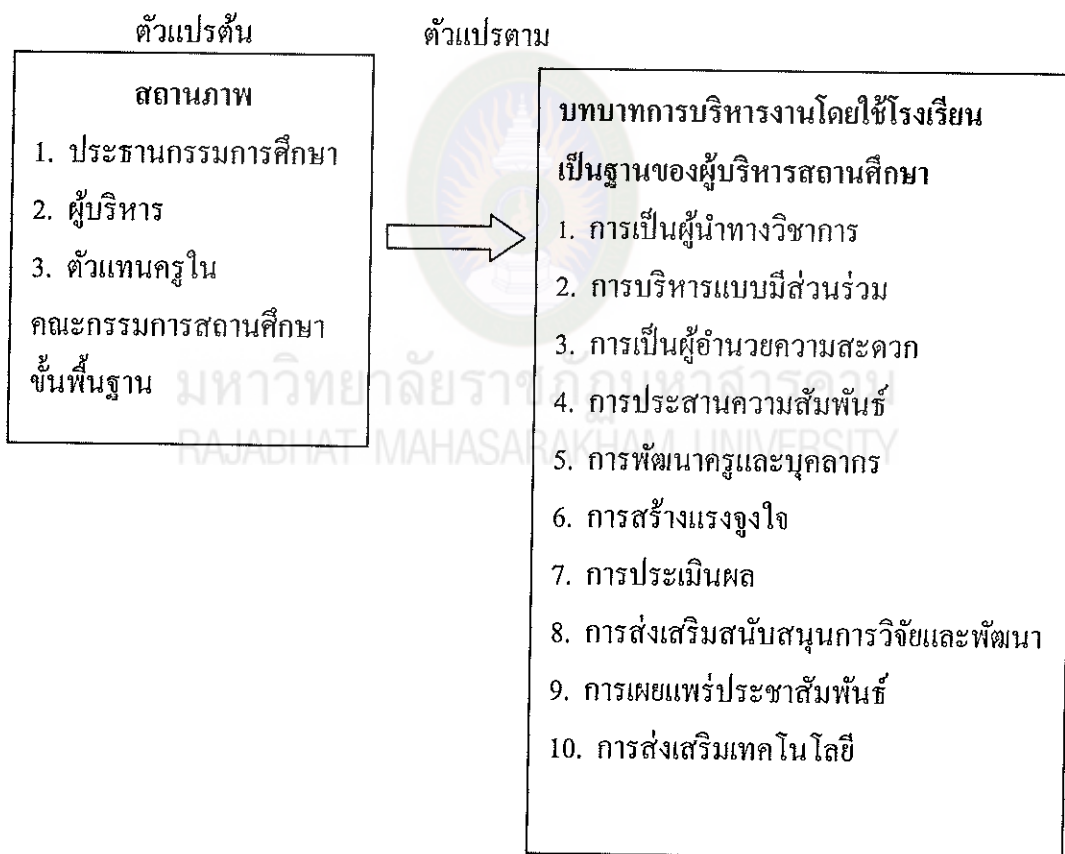
3.2.8 การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา

3.2.9 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

3.2.10 การส่งเสริมเทคโนโลยี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบทบาทการบริหารใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามเกณฑ์ลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ธีระ รุญเจริญ, 2546 : 19-21) ซึ่งประกอบด้วย 1) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) การเป็นผู้อำนวยความสะดวก 4) การประสานความสัมพันธ์ 5) การพัฒนาครูและบุคลากร 6) การสร้างแรงจูงใจ 7) การประเมินผล 8) การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา 9) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และ 10) การส่งเสริมเทคโนโลยี โดยผู้วิจัยกำหนดสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นตัวแปรต้นในการศึกษา



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นียมศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารในการบริหารงานภายในโรงเรียน 10 ประการ คือ

1.1 การเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการวางแผน นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูป การเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ ให้คำปรึกษาแนะนำ และสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา

1.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมทั้งครูและบุคลากรภายใน โรงเรียน บุคคลและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน อาทิ ครู บุคลากร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1.3 การเป็นผู้อำนวยความสะดวก หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารทั้งทางด้านวิชาการ อาทิ การจัดสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำรา เกม เทคโนโลยีช่วยการเรียนการสอน และอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจน การให้บริการและจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้อบอุ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักที่จะ เรียนรู้และ รู้จักแสวงหาความรู้

1.4 การประสานความสัมพันธ์ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารทำงานร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งใน โรงเรียนและนอก โรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายผู้สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากร บุคคล อาทิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้และประสบการณ์พิเศษที่โรงเรียนต้องการให้มาช่วยพัฒนา โรงเรียน ทรัพยากรด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การศึกษา สื่อ เกม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.5 การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การส่งเสริม ให้เข้ารับการศึกษาอบรม เข้าร่วมประชุมสัมมนาและไปทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลก และเพื่อ สามารถนำมาประยุกต์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาแห่งอื่นๆตามความเหมาะสม

1.6 การสร้างแรงจูงใจ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติในเชิงบวกกับผู้ร่วมงาน มีความยืดหยุ่น ในการทำงาน สร้างความเชื่อมั่น และเข้าใจในความต้องการของฝ่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญในความพยายามของทีมงาน และสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีการต่าง ๆ อาทิ การแสดงความขอบคุณ การเผยแพร่ผลงานของทีมงาน และการยกย่องให้รางวัล

1.7 การประเมินผล หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการประเมินผลภายนอกมีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้กำหนด นโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร

1.8 การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา หมายถึง การที่ผู้บริหารสร้างกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนของครูและทีมงาน รวมทั้งผู้บริหารอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยด้วย

1.9 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ หมายถึง วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันและสร้างการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น

1.10 การส่งเสริมเทคโนโลยี หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทั้งในและ ต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารและจัดการศึกษาตามแนวการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

3. ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาที่บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

4. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์
3. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารการศึกษานำไปพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY