

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและปรากฏผลการวิจัย โดยได้นำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไว้ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา
- df แทน ระดับขั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
- SS แทน ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
- Sig แทน นัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
- * แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Significance)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเองจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 300 คน จาก 38 โรงเรียน โดยแจกแบบสอบถามไปจำนวน 300 ชุด และเก็บคืนได้จำนวน 300 ชุด คิดเป็น 100 % ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย
 - 1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน
 - 1.2 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน
 - 2.1 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน
 - 2.2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน
3. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดสถานศึกษา
 - 3.1 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน
 - 3.2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน
4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
5. วิเคราะห์บทสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) การปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนคน	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหาร	38	12.7
ครูผู้สอน	262	87.3
รวม	300	100
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	48	16.0
ขนาดกลาง	133	44.3
ขนาดใหญ่	119	39.7
รวม	300	100

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามโดยแยกเป็น ผู้บริหารทำการตอบแบบสอบถามจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามจำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 87.3 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ด้านขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 39.7 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด สถานศึกษาขนาดกลางมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 44.3 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด สถานศึกษาขนาดเล็กมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.09	0.58	มาก
2. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.05	0.64	มาก
3. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน	3.92	0.63	มาก
4. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์	4.03	0.49	มาก
5. ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน	4.07	0.57	มาก
6. ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	3.99	0.43	มาก
7. ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	3.95	0.47	มาก
โดยรวม	4.01	0.44	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการ
เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจาก
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้
สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.09$) ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.07$) และด้านผู้บริหาร
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่
ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.05$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.43	0.54	มาก	4.04	0.57	มาก
2. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/ กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	4.39	0.69	มาก	4.00	0.61	มาก
3. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	4.29	0.69	มาก	3.87	0.60	มาก
4. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรม สัมพันธ์	4.36	0.69	มาก	3.98	0.43	มาก
5. ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน	4.39	0.52	มาก	4.02	0.56	มาก
6. ด้านผู้บริหารมีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน การจัด กิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.97	0.55	มาก	4.00	0.41	มาก
7. ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	4.25	0.56	มาก	3.91	0.44	มาก
โดยรวม	4.30	0.51	มาก	3.97	0.42	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านผู้บริหารมีการ
บริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.43$) ด้านผู้บริหารส่งเสริมการ
จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม
อาเซียน ($\bar{X} = 4.39$) และด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.36$)

ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.04$) ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.02$) และด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การปฏิบัติงานด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.53	0.60	มากที่สุด	4.18	0.68	มาก
2. สร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน	4.55	0.60	มากที่สุด	4.15	0.63	มาก
3. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.61	0.60	มากที่สุด	4.16	0.71	มาก
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ ที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.53	0.60	มากที่สุด	4.06	0.77	มาก
5. มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษาอย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น EP, MEP, ศูนย์ศึกษาอาเซียน, Sister School, Buffer School	4.11	0.92	มาก	3.88	0.94	มาก

การปฏิบัติงานด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดูแลเอาใจใส่ สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมดำเนินงาน	4.61	0.60	มากที่สุด	4.08	0.83	มาก
7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	4.32	0.81	มาก	4.00	0.70	มาก
8. การจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์, แท็บเล็ต, อินเทอร์เน็ต	4.29	0.87	มาก	3.94	0.73	มาก
9. การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน	4.55	0.65	มากที่สุด	4.10	0.69	มาก
10. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น พัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	4.39	0.60	มาก	4.03	0.78	มาก
11. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	4.24	0.71	มาก	3.85	0.80	มาก
โดยรวม	4.42	0.54	มาก	4.03	0.56	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.61$) สร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.55$) และนำเรื่องอาเซียน เข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) การกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.16$) และสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.15$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การปฏิบัติงานด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผน/ยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	4.24	0.79	มาก	3.96	0.80	มาก
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน ชุมชน	4.45	0.80	มาก	4.03	0.72	มาก
3. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตตามคุณลักษณะเป้าหมายที่กำหนดในประชาคมอาเซียน เช่น มีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ	4.34	0.82	มาก	4.11	0.65	มาก

การปฏิบัติงานด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. นำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปบูรณาการในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา	4.53	0.83	มากที่สุด	4.02	0.74	มาก
5. นำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปบูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบโรงเรียน เช่น โดยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ดนตรี กีฬา	4.45	0.76	มาก	4.02	0.77	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นเรียน	4.55	0.76	มากที่สุด	3.98	0.82	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.77	มาก	4.11	0.71	มาก
8. การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.32	0.74	มาก	3.85	0.80	มาก
โดยรวม	4.39	0.69	มาก	4.00	0.61	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.55$) นำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปบูรณาการในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.53$) และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน ชุมชน ($\bar{X} = 4.45$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิต

ตามคุณลักษณะเป้าหมายที่กำหนดในประชาคมอาเซียน เช่น มีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.11$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน ชุมชน ($\bar{X} = 4.03$) และนำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปบูรณาการในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.02$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การปฏิบัติงานด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.39	0.76	มาก	3.99	0.71	มาก
2. การกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมในการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	4.39	0.82	มาก	3.96	0.67	มาก
3. มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ	4.03	0.92	มาก	3.74	0.78	มาก
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน	4.47	0.76	มาก	3.91	0.70	มาก
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในวัตถุประสงค์และแผนงาน	4.42	0.76	มาก	3.95	0.71	มาก
6. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้	4.26	0.64	มาก	3.84	0.69	มาก
7. มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา หน่วยงานอื่นและชุมชน	4.39	0.76	มาก	3.81	0.75	มาก

การปฏิบัติงานด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัด กิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. การติดตาม ประเมินการจัดกิจกรรม	4.18	0.77	มาก	3.85	0.79	มาก
9. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	4.24	0.85	มาก	3.82	0.78	มาก
10. การจัดเก็บข้อมูลและการรายงานอย่าง เป็นระบบ	4.21	0.84	มาก	3.80	0.75	มาก
11. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ สถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายการสื่อสาร ในท้องถิ่น	4.18	0.77	มาก	3.88	0.78	มาก
โดยรวม	4.28	0.69	มาก	3.86	0.60	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.47$) สร้างความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในวัตถุประสงค์และแผนงาน ($\bar{X} = 4.42$) และการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.39$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปฏิบัติมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.99$) การกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมในการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.96$) และสร้างความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในวัตถุประสงค์และแผนงาน ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
 สถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียน
 มัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรม
 สัมพันธ์

การปฏิบัติงานด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจของอาเซียน	4.26	0.89	มาก	4.05	0.63	มาก
2. ส่งเสริมให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.39	0.86	มาก	4.00	0.71	มาก
3. สร้างความตระหนักในบทบาทให้แก่บุคคล ชุมชนท้องถิ่นในการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตที่สะอาดแก่เยาวชน	4.47	0.86	มาก	3.95	0.65	มาก
4. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	4.42	0.92	มาก	3.85	0.70	มาก
5. สถานศึกษา ชุมชน เครือข่ายมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันอย่างหลากหลาย	4.18	0.83	มาก	3.95	0.70	มาก
6. สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น	4.39	0.72	มาก	4.06	0.66	มาก
โดยรวม	4.36	0.69	มาก	3.98	0.43	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความตระหนักในบทบาทให้แก่บุคคล ชุมชนท้องถิ่นในการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตที่จะสืบทอดแก่เยาวชน ($\bar{X} = 4.47$) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือ กับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ($\bar{X} = 4.42$) และส่งเสริมให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.39$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.06$) สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจของอาเซียน ($\bar{X} = 4.05$) และส่งเสริมให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน

การปฏิบัติงานด้านผู้บริหาร มีการนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อให้งานไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ	4.37	0.59	มาก	4.06	0.61	มาก
2. การนิเทศช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความรู้ความสามารถของตน	4.50	0.60	มาก	4.03	0.64	มาก
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่	4.50	0.60	มาก	4.11	0.61	มาก
4. การนิเทศทำให้ครูผู้สอนรู้ถึงปัญหา และหาวิธีแก้ไขปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.42	0.60	มาก	4.04	0.67	มาก

การปฏิบัติงานด้านผู้บริหาร มีการนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. บรรยากาศการนิเทศมีความเป็นกันเอง และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ นิเทศกับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการทำงานของ แต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	4.42	0.60	มาก	4.11	0.73	มาก
6. จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพ โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมาย ดูแลเอาใจใส่ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	4.39	0.60	มาก	4.08	0.72	มาก
7. มีกิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย	4.24	0.63	มาก	3.88	0.76	มาก
8. สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดม กำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศอย่างเป็นระบบ ในสถานศึกษา	4.32	0.57	มาก	3.88	0.79	มาก
โดยรวม	4.39	0.52	มาก	4.02	0.55	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การนิเทศช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความรู้ความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.50$) การนิเทศทำให้ครูผู้สอนรู้ถึงปัญหา และหาวิธีแก้ไขปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.42$) และจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดูแลเอาใจใส่ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.39$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.11$) จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดูแลเอาใจใส่ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.08$) และความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อให้งานไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.06$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การปฏิบัติงานด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ มีแบบแผนและมีความต่อเนื่อง	4.11	0.83	มาก	4.08	0.63	มาก
2. การรวบรวมข้อมูลมีความครอบคลุมใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.95	0.84	มาก	3.98	0.75	มาก
3. การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการทำงาน	3.97	0.75	มาก	3.95	0.68	มาก
4. มีการวิเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงอย่างทันการณ์	3.84	0.82	มาก	3.94	0.63	มาก
5. การติดตามและประเมินผลมีการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ว่าดำเนินไปตามเป้าหมายและแผนงานที่ร่วมกันกำหนดไว้	3.89	0.80	มาก	3.97	0.69	มาก
6. มีการกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป	4.11	0.73	มาก	4.10	0.62	มาก
7. มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	3.87	0.74	มาก	3.97	0.64	มาก
8. มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.70	มาก	3.99	0.64	มาก
โดยรวม	3.97	0.55	มาก	4.00	0.41	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ มีแบบแผน และมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.11$) มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.00$) และการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการทำงาน ($\bar{X} = 3.97$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.10$) การรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ มีแบบแผนและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.08$) และมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.99$)



ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

การปฏิบัติงานด้านครูจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทย ในประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ					
	ผู้บริหาร (N = 38)			ครูผู้สอน (N = 262)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรม	4.24	0.68	มาก	3.93	0.61	มาก
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน	4.32	0.66	มาก	3.95	0.62	มาก
3. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาอังกฤษ และภาษา ประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	4.00	0.99	มาก	3.82	0.62	มาก
4. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.34	0.71	มาก	3.93	0.58	มาก
5. นักเรียนเคารพและยอมรับความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	4.34	0.81	มาก	3.89	0.62	มาก
โดยรวม	4.25	0.56	มาก	3.91	0.44	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.34$) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ($\bar{X} = 4.32$) และนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.24$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ($\bar{X} = 3.95$) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม

และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.93$) และนักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.89$)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา													
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.10	0.48	มาก	4.12	0.61	มาก	3.96	0.72	มาก	4.09	0.58	มาก	0.58	มาก
1. ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.04	0.60	มาก	4.11	0.61	มาก	3.95	0.76	มาก	4.05	0.64	มาก	0.64	มาก
2. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.87	0.55	มาก	3.99	0.63	มาก	3.87	0.78	มาก	3.92	0.63	มาก	0.63	มาก
3. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.14	0.44	มาก	4.09	0.48	มาก	3.57	0.38	มาก	4.03	0.49	มาก	0.49	มาก
4. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์	4.04	0.49	มาก	4.11	0.62	มาก	4.03	0.59	มาก	4.07	0.57	มาก	0.57	มาก
5. ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน	4.07	0.31	มาก	3.98	0.43	มาก	3.85	0.62	มาก	3.99	0.43	มาก	0.43	มาก
6. ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.22	0.46	มาก	3.83	0.46	มาก	3.60	0.54	มาก	3.95	0.47	มาก	0.47	มาก
7. ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	4.07	0.35	มาก	4.03	0.48	มาก	3.83	0.50	มาก	4.01	0.44	มาก	0.44	มาก
	โดยรวม													

จากตารางที่ 13 พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.09$) ด้านผู้บริหารมีกรณีศึกษาใน ($\bar{X} = 4.07$) และด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.05$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.22$) ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.14$) และด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.10$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.12$) ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.11$) และด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.09$)

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านผู้บริหารมีกรณีศึกษาใน ($\bar{X} = 4.03$) ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.96$) และด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.95$)

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		ระดับ	ระดับ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน												
5. มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษาอย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น EP, MEP, ศูนย์ศึกษาอาเซียน, Sister School, Buffer School	4.11	0.80	มาก	3.80	1.01	มาก	3.71	0.94	มาก	3.91	0.93	มาก
6. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดูแลเอาใจใส่ สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมดำเนินงาน	4.19	0.82	มาก	4.15	0.81	มาก	4.00	0.88	มาก	4.14	0.82	มาก
7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องต่อเมืองและเป็นระบบ และมีมีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	4.09	0.64	มาก	4.07	0.72	มาก	3.81	0.89	มาก	4.04	0.72	มาก

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม					
	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน												
11. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน เกี่ยวกับอาเซียนกับบุคคล ครอบครั ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	3.87	0.69	มาก	3.96	0.85	มาก	3.81	0.92	มาก	3.90	0.80	มาก
โดยรวม	4.10	0.48	มาก	4.12	0.61	มาก	3.96	0.72	มาก	4.09	0.58	มาก



จากตารางที่ 14 พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.23$) การกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.22$) และสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.20$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.24$) ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดูแลเอาใจใส่ สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมดำเนินงาน ($\bar{X}=4.19$) และการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.18$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.28$) นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.27$) และสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.26$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ความ

เข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 4.17$) สร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และ
วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.15$) และนำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนด
เป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนรายชื่อ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	0.74	มาก	4.07	0.80	มาก	3.83	0.93	มาก	4.00	0.80	มาก	4.15	0.68	มาก
1. การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง															
2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผน/ยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	4.01	0.73	มาก	4.10	0.74	มาก	4.06	0.73	มาก	4.06	0.73	มาก	4.06	0.73	มาก
3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน ชุมชน	4.18	0.62	มาก	4.20	0.66	มาก	3.94	0.84	มาก	4.15	0.68	มาก	4.15	0.68	มาก

	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.14	0.71	มาก	4.23	0.71	มาก	4.04	0.87	มาก	4.14	0.70	มาก			
7. มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นเรียน	3.86	0.80	มาก	3.92	0.81	มาก	3.73	0.92	มาก	3.87	0.82	มาก			
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนทั้งภายในโรงเรียนและ ภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.60	มาก	4.11	0.61	มาก	3.95	0.76	มาก	4.05	0.64	มาก			
	โดยรวม														

	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.09	0.70	มาก	4.02	0.76	มาก	4.10	0.88	มาก	4.06	0.76	มาก	4.04	0.83	มาก
4. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตตาม คุณลักษณะเป้าหมายที่กำหนด ในประชาคมอาเซียน เช่น มีการเตรียม ความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ															
5. นำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนไปบูรณาการในการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา	4.00	0.78	มาก	4.20	0.77	มาก	3.98	0.86	มาก	4.08	0.79	มาก	4.08	0.79	มาก
6. นำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนไปบูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบ โรงเรียน เช่น โดยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ดนตรี กีฬา	4.01	0.82	มาก	4.13	0.79	มาก	3.90	0.93	มาก	4.04	0.83	มาก	4.04	0.83	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน ชุมชน ($\bar{X} = 4.15$) มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.14$) และนำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปบูรณาการในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน ชุมชน ($\bar{X} = 4.18$) มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.14$) และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตตามคุณลักษณะเป้าหมายที่กำหนดในประชาคมอาเซียน เช่น มีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.09$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.23$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน ชุมชน ($\bar{X} = 4.20$) และนำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปบูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบโรงเรียน เช่น โดยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ดนตรี กีฬา ($\bar{X} = 4.13$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนิน

ชีวิตตามคุณลักษณะเป้าหมายที่กำหนดในประชาคมอาเซียน เช่น มีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.10$) การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แผน/ยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) และมีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.04$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในภาคเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนรายชื่อ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.99	0.70	มาก	4.14	0.74	มาก	3.90	0.78	มาก	4.04	0.73	มาก
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.99	0.68	มาก	4.07	0.68	มาก	3.92	0.85	มาก	4.01	0.71	มาก
2. การกำหนดรูปแบบแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมในการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.73	0.66	มาก	3.82	0.86	มาก	3.77	0.95	มาก	3.78	0.80	มาก
3. มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ	3.88	0.63	มาก	4.05	0.73	มาก	4.02	0.93	มาก	3.98	0.73	มาก
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน												

	ขนาดสถานศึกษา												
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน													
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ ร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในวัตถุประสงค์และแผนงาน	3.92	0.67	มาก	4.06	0.73	มาก	4.10	0.88	มาก	4.01	0.73	มาก	มาก
6. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้	3.84	0.69	มาก	3.95	0.68	มาก	3.88	0.76	มาก	3.89	0.70	มาก	มาก
7. มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ หน่วยงาน ทั้งภายในสถานศึกษา หน่วยงานอื่นและ ชุมชน	3.83	0.71	มาก	3.95	0.74	มาก	3.79	0.99	มาก	3.88	0.77	มาก	มาก
8. การติดตาม ประเมินการจัดกิจกรรม	3.82	0.79	มาก	4.01	0.73	มาก	3.75	0.91	มาก	3.89	0.79	มาก	มาก
9. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	3.84	0.78	มาก	3.93	0.78	มาก	3.79	0.90	มาก	3.87	0.80	มาก	มาก
10. การจัดเก็บข้อมูลและการรายงานอย่าง เป็นระบบ	3.77	0.68	มาก	3.93	0.83	มาก	3.83	0.83	มาก	3.85	0.77	มาก	มาก

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.91	0.70	มาก	3.95	0.83	มาก	3.85	0.83	มาก	3.92	0.78	มาก
11. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ สถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายการสื่อสาร ในท้องถิ่น	3.87	0.55	มาก	3.99	0.63	มาก	3.87	0.78	มาก	3.92	0.63	มาก
โดยรวม												



จากตารางที่ 16 พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.04$) การกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมในการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 4.01$) และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.98$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.99$) สร้างความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในวัตถุประสงค์และแผนงาน ($\bar{X} = 3.92$) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.91$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.14$) การกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมในการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 4.07$) และสร้างความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในวัตถุประสงค์และแผนงาน ($\bar{X} = 4.06$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในวัตถุประสงค์และแผนงาน ($\bar{X} = 4.10$) กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.02$) และการกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมในการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 3.92$)

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.03	0.70	มาก	3.98	0.79	มาก	3.50	0.65	ปานกลาง	3.92	0.76	มาก
4. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือ กับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	4.08	0.66	มาก	4.06	0.73	มาก	3.52	0.68	มาก	3.98	0.72	มาก
5. สถานศึกษา ชุมชน เครือข่ายมีการจัด กิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันอย่าง หลากหลาย	4.22	0.61	มาก	4.14	0.69	มาก	3.71	0.65	มาก	4.10	0.67	มาก
6. สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนและ ประชาชนในท้องถิ่น	4.14	0.44	มาก	4.09	0.48	มาก	3.57	0.38	มาก	4.03	0.49	มาก
	โดยรวม											

จากตารางที่ 17 พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ โดยรวมมีการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนและ ประชาชนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.10$) สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจของอาเซียน ($\bar{X} = 4.08$) และส่งเสริมให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.05$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ โดยรวมมีการ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.24$) ให้ความรู้ เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.22$) และสร้างความตระหนักในบทบาท ให้แก่บุคคล ชุมชนท้องถิ่นในการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตที่จะสืบทอดแก่เยาวชน ($\bar{X} = 4.15$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ โดยรวมมีการ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจของอาเซียน ($\bar{X} = 4.21$) ให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.14$) และส่งเสริมให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.10$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ โดยรวมมีการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษาให้ความรู้ เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.71$) สร้างความตระหนักในบทบาทให้แก่ บุคคล ชุมชนท้องถิ่นในการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตที่จะสืบทอดแก่เยาวชน ($\bar{X} = 3.67$) และสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งของ ประชาคมอาเซียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจของอาเซียน ($\bar{X} = 3.58$)

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมัธยมศึกษา
จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารที่มีบทบาทในรายชื่อ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.03	0.54	มาก	4.16	0.66	มาก	4.08	0.68	มาก	4.10	0.62	มาก
1. ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อทำงาน ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ	4.05	0.58	มาก	4.11	0.69	มาก	4.10	0.72	มาก	4.09	0.65	มาก
2. การนิเทศช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึกเชื่อมั่นและ มั่นใจในความรู้ความสามารถของตน	4.18	0.53	มาก	4.17	0.65	มาก	4.10	0.72	มาก	4.16	0.62	มาก
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่	4.01	0.67	มาก	4.17	0.67	มาก	4.06	0.70	มาก	4.09	0.68	มาก
4. การนิเทศทำให้ครูผู้สอนรู้ถึงปัญหา และ หาวิธีแก้ไขปัญหาด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้												
5. บรรยากาศการนิเทศมีความเป็นกันเอง และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศ กับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการทำงานของ แต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ												

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน												
6. จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพ โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมาย ดูแลเอาใจใส่ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	4.14	0.64	มาก	4.11	0.79	มาก	4.06	0.70	มาก	4.12	0.72	มาก
7. มีกิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย	3.92	0.67	มาก	3.96	0.82	มาก	3.83	0.75	มาก	3.93	0.75	มาก
8. สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการระดม กำลังจากทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศอย่างเป็นระบบ ในสถานศึกษา	3.91	0.74	มาก	3.99	0.83	มาก	3.85	0.74	มาก	3.94	0.78	มาก
โดยรวม	4.04	0.49	มาก	4.11	0.62	มาก	4.03	0.59	มาก	4.07	0.57	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.16$) บรรยายภาคการนิเทศมีความเป็นกันเองและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.15$) และจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดูแลเอาใจใส่ กำกับติดตามให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.12$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.18$) จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดูแลเอาใจใส่ กำกับติดตามให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.14$) และบรรยายภาคการนิเทศมีความเป็นกันเองและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.11$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ บรรยายภาคการนิเทศมีความเป็นกันเองและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.19$) ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.17$) และความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อให้งานไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.16$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ บรรยายภาคการนิเทศมีความเป็นกันเองและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.13$) การนิเทศช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความรู้ความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.10$) และ ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อให้งานไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.08$)

จากตารางที่ 19 พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก ดังนี้ มีการกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.10$) การ รวบรวมข้อมูลเป็นระบบ มีแบบแผนและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.08$) และมีการพัฒนาเครื่องมือในการ วัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัด กิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีการกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการ บริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.22$) การติดตามและประเมินผลมีการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ว่าดำเนินไปตามเป้าหมายและแผนงานที่ ร่วมกันกำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.19$) และการรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ มีแบบแผนและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.10$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัด กิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ มีแบบแผนและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.13$) มีการกำหนด ดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.06$) และมีการวิเคราะห์ข้อมูลและ ปรับปรุงอย่างทันการณ์ ($\bar{X} = 4.05$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ

ดังนี้ การรวบรวมข้อมูลมีความครอบคลุมใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.96$) มีการกำหนดดัชนีชี้วัด
สภาพความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน
งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.92$) และการรวบรวมข้อมูลเป็น
ระบบ มีแบบแผนและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.90$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนรายข้อ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดสถานศึกษา											
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.30	0.60	มาก	3.80	0.48	มาก	3.60	0.64	มาก	3.97	0.62	มาก
1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน	4.38	0.49	มาก	3.79	0.52	มาก	3.65	0.79	มาก	4.00	0.64	มาก
ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม												
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน												
3. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	4.13	0.55	มาก	3.73	0.69	มาก	3.46	0.65	ปานกลาง	3.85	0.68	มาก
4. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.17	0.66	มาก	3.90	0.47	มาก	3.73	0.71	มาก	3.98	0.61	มาก

	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ		\bar{X}	S.D.	ระดับ		\bar{X}	S.D.	ระดับ		\bar{X}	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.13	0.71	มาก		3.93	0.51	มาก		3.56	0.74	มาก		3.95	0.66	มาก
5. นักเรียนเคารพและยอมรับความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	4.22	0.27	มาก		3.83	0.46	มาก		3.60	0.54	มาก		3.95	0.47	มาก
โดยรวม															



จากตารางที่ 20 พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ($\bar{X} = 4.00$) นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.98$) และนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.97$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ($\bar{X} = 4.38$) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.30$) และนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.17$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.93$) นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.90$) และนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.80$)

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.73$) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ($\bar{X} = 3.65$) และนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.60$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	สถานภาพ				ค่า t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.43	0.54	4.04	0.57	3.96
2. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.39	0.69	4.00	0.61	3.60
3. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.29	0.69	3.87	0.60	3.96
4. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์	4.36	0.69	3.98	0.43	3.28*
5. ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน	4.39	0.52	4.02	0.56	3.86
6. ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.97	0.55	4.00	0.41	-0.32*

การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	สถานภาพ				ค่า t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน	4.25	0.56	3.91	0.44	3.58*
โดยรวม	4.30	0.51	3.97	0.42	4.34

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ด้าน ดังนี้ ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และด้านจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนในด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ และด้านจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารในด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	0.96	2	0.48	1.43	0.24
	ภายในกลุ่ม	99.72	297	0.34		
	รวม	100.68	299			
2. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	0.97	2	0.48	1.20	0.30
	ภายในกลุ่ม	120.12	297	0.40		
	รวม	121.09	299			
3. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	1.06	2	0.53	1.34	0.26
	ภายในกลุ่ม	116.96	297	0.39		
	รวม	118.02	299			
4. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	12.25	2	6.12	30.64	0.00*
	ภายในกลุ่ม	59.37	297	0.20		
	รวม	71.62	299			
5. ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน	ระหว่างกลุ่ม	0.35	2	0.18	0.55	0.58
	ภายในกลุ่ม	96.14	297	0.32		
	รวม	96.50	299			
6. ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	1.67	2	0.83	4.63	0.01*
	ภายในกลุ่ม	53.44	297	0.18		
	รวม	55.11	299			

การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนใน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	แหล่งของความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
7. ด้านการจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะ เด็กไทยในประชาคม อาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	16.54	2	8.27	48.61	0.00*
	ภายในกลุ่ม	50.53	297	0.17		
	รวม	67.07	299			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.98	2	0.99	5.20	0.01*
	ภายในกลุ่ม	56.46	297	0.19		
	รวม	58.44	299			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมพบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/ การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน และเมื่อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันจึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการ Scheffe ดังตารางที่ 23-26

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{x}	4.07	4.03	3.83
ขนาดใหญ่	4.07			
ขนาดกลาง	4.03	0.40		
ขนาดเล็ก	3.83	0.24*	0.20*	

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันกับสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{x}	4.14	4.09	3.57
ขนาดใหญ่	4.14			
ขนาดกลาง	4.09	0.05		
ขนาดเล็ก	3.57	0.58*	0.52*	

จากตารางที่ 24 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้าน ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{x}	4.07	3.98	3.85
ขนาดใหญ่	4.07			
ขนาดกลาง	3.98	0.09		
ขนาดเล็ก	3.85	0.22*	0.13	

จากตารางที่ 25 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{x}	4.22	3.83	3.60
ขนาดใหญ่	4.22			
ขนาดกลาง	3.83	0.39*		
ขนาดเล็ก	3.60	0.62*	0.23*	

จากตารางที่ 26 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคม

อาเซียน แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตารางที่ 27 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ความถี่
1. ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	8
2. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	5
3. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4
4. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์	4
5. ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน	3
6. ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3
7. ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	3
รวม	30

จากตารางที่ 27 พบว่า มีจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 30 ข้อ โดยเรียงลำดับด้านที่ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 8) ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 5) ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้

เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 4) ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ (ความถี่ = 4) ด้านผู้บริหารมีกรณีศึกษาภายใน (ความถี่ = 3) ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 3) ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 3) โดยข้อเสนอแนะแต่ละด้านปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกเป็นรายด้าน

การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	1. ควรมีการประชุมหารือเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานทุกขั้นตอน 2. ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และควรมีการกำหนดหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน 3. ควรมีงบประมาณในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้หรือการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนอย่างเพียงพอ 4. ควรมีงบประมาณในการสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอ 5. ควรมีการสร้างเครือข่ายกับชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 6. ควรมีการพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนอย่างต่อเนื่อง 7. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน 8. ผู้บริหารควรมีการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน

การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนใน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ข้อเสนอแนะ
<p>2. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม 2. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตและมีคุณลักษณะที่กำหนดในประชาคมอาเซียน 3. ควรมีการนำความรู้เกี่ยวกับอาเซียนไปสอดแทรกหรือบูรณาการในรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ หรือจัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการสร้างความตระหนัก 5. ใช้เทคนิคการสอนและวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การถาม-ตอบ การตรวจผลงานนักเรียน การสอบโดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงานนักเรียน หรือการใช้แบบวัดหรือแบบทดสอบ
<p>3. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร อย่างเพียงพอ 3. มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ 4. ควรมีการติดตามและประเมินผลในการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนใน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ข้อเสนอแนะ
4. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัด กิจกรรมสัมพันธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมต้องสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการเป็นประชาคมอาเซียน 2. ควรให้บุคคลในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้านประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. สถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันอย่างหลากหลาย 4. สถานศึกษาควรให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่ชุมชนท้องถิ่น
5. ด้านผู้บริหารมีการนิเทศ ภายใน	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยากาศการนิเทศควรเป็นแบบกัลยาณมิตรเป็นไปเพื่อการปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ 2. ควรได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศในสถานศึกษาให้เป็นระบบ 3. สถานศึกษาควรมีการนิเทศที่หลากหลาย
6. ด้านผู้บริหารมีการติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ 2. การติดตามประเมินผลควรมีการวิเคราะห์ว่าการจัดกิจกรรมตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ 3. มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
7. ด้านครูจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ เด็กไทยในประชาคมอาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา 3. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระยะที่ 2 ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

จากการศึกษาผลการวิจัยในระยะที่ 1 พบว่าการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีบางข้อในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ผู้วิจัยจึงได้นำประเด็นดังกล่าวไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น 1 ใน 30 โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนตามโครงการ Sprite of ASEAN หรือเรียกอีกชื่อว่าโรงเรียน Sister School และมีผลงานด้านวิชาการเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

1. ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2536
 2. เข้าร่วมโครงการระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ (Healthy Systems, Healthy School) ของสถาบันการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
 3. ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 โรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551
 4. ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
 5. ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2553
 6. ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบ 3
ซึ่งจากผลการสัมภาษณ์พบประเด็นที่สำคัญ ดังนี้
1. ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 2. ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน การนิเทศช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความรู้ความสามารถของตน
 3. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นเรียน
 4. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เกี่ยวกับสร้างความตระหนักในบทบาทให้แก่บุคคล ชุมชนท้องถิ่นในการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตที่จะสืบทอดแก่เยาวชน

5. ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

6. ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

7. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์กับผู้บริหาร 1 ท่าน คือ นายคมสัน ศรีมานะศักดิ์ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและมีผลงานด้านวิชาการเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

1. ได้รับรางวัลผู้บริหารยอดเยี่ยมผู้อ่านดีเยี่ยม อันดับ 1 จากหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2. ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

3. ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

ซึ่งผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

1. ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากบุคลากรในโรงเรียนทุกคน รวมทั้งบุคลากรทุกคนต้องเห็นความสำคัญในการนำอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกคนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรทุกคน และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรของฝ่ายต่างๆ ที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทในการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาตามความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ความสามารถโดยอาจส่งวิทยากรมาให้ความรู้ สื่อการเรียนหรือแหล่งการเรียนรู้ งบประมาณ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งปรากฏในบทสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“บุคลากรในโรงเรียนทุกคนต้องให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน”

“บุคลากรทุกคนต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน และต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน”

“สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะชุมชน หน่วยงานอื่นๆ มีบทบาทในการให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น การส่งวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณ หรือให้ความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน”

(นายคมสัน ศรีมานะศักดิ์. 14 มีนาคม 2557 : สัมภาษณ์)

2. ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน การนิเทศช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความรู้ความสามารถของตน พบว่า การนิเทศเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูเป็นผู้รู้จักคิดค้นวิธีการทำงานด้วยตนเองมีความสามารถในการนำตนเองและสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองได้ โดยทำให้ครูได้เรียนรู้ว่าอะไรคือปัญหาและจะหาวิธีแก้ไขปัญหา. และช่วยให้ครูรู้สึกมั่นคง และมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติงาน เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของครูให้สูงขึ้นซึ่งจะทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูมีความคุ้นเคยกับแหล่งวิทยาการและสามารถนำมาใช้ด้านการเรียนการสอนได้ และมุ่งเผยแพร่ให้ชุมชนเข้าถึงแผนการศึกษาของโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างครูและผู้ปกครอง และการสนับสนุนจากประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยผู้บริหารคอยติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู ซึ่งปรากฏในบทสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“การนิเทศช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจในความรู้ความสามารถ เพราะเป็นกระบวนการที่ทำให้ครูรู้จักคิดวิธีการทำงาน รู้ปัญหาที่กำลังเผชิญหน้าอยู่และแก้ปัญหาโดยจะหาวิธีแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้อย่างไร”

“การนิเทศนำไปสู่การปรับปรุงการทำงาน ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และประสิทธิภาพการทำงานของครูให้สูงขึ้น ซึ่งจะทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้”

“การนิเทศช่วยให้ครูมีความคุ้นเคยกับแหล่งวิทยาการและสามารถนำมาใช้ด้านการเรียนการสอน และครูเป็นผู้เผยแพร่ให้ชุมชนเข้าถึงแผนการศึกษาของโรงเรียนทำให้เกิดความร่วมมือ การสนับสนุนระหว่างผู้ปกครองในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่กับครู”

“ผู้บริหารควรกำกับติดตาม คอยช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญมาก”

(นายคมสัน ศรีมานะศักดิ์. 14 มีนาคม 2557 : สัมภาษณ์)

3. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับมีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นเรียน พบว่า มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม/ปลูกฝังคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน โดยมีการจัดบรรยายภาค กิจกรรมวันสำคัญ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ป้ายนิเทศ มุมอาเซียนศึกษา และศูนย์อาเซียนศึกษา ซึ่งปรากฏในบทสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน โดยมีการจัดบรรยายภาคให้เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียน มีกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันอาเซียนเดย์ และมีแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้”

(นายคมสัน ศรีมานะศักดิ์. 14 มีนาคม 2557 : สัมภาษณ์)

4. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เกี่ยวกับสร้างความตระหนักในบทบาทให้แก่บุคคล ชุมชนท้องถิ่นในการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตที่จะสืบทอดแก่เยาวชน พบว่า ในการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ และความตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจของอาเซียน และจะต้องร่วมกันสร้างความตระหนักในการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่นักเรียน โดยผู้ที่มีบทบาทคือชุมชนในท้องถิ่นต้องเห็นความสำคัญ อนุรักษ์ และถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็กนักเรียนในด้านการใช้และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหลัก รวมทั้งการเรียนรู้ภาษาสากลอื่นที่เหมาะสม และภาษาประเทศเพื่อนบ้านควบคู่กับการเรียนรู้วัฒนธรรม และสร้างความเข้าใจในวิถีชีวิตของคนในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งปรากฏในบทสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“สถานศึกษาต้องได้รับความร่วมมือ การส่งเสริม สนับสนุน จากเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องมีการสร้างความตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนให้แก่ชุมชน รวมถึงการสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดให้แก่เด็กนักเรียน”

“สถานศึกษาต้องทำให้ชุมชนในท้องถิ่นเห็นความสำคัญ ในการอนุรักษ์ ถ่ายทอดความรู้ด้านการใช้ภาษาท้องถิ่นคือ ภาษาท้องถิ่นนครพนม การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาสากลอื่น รวมถึงภาษาประเทศเพื่อนบ้านควบคู่กับการเรียนรู้วัฒนธรรม การสร้างความเข้าใจในวิถีชีวิตของคนในกลุ่มประเทศอาเซียนให้แก่เด็กนักเรียน”

(นายคมสัน ศรีมานะศักดิ์. 14 มีนาคม 2557 : สัมภาษณ์)

5. ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป พบว่า 1) ด้านบริหารงานวิชาการเน้นการสอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน 1 ภาษา คือ ภาษาเวียดนาม เนื่องจากจังหวัดนครพนมมีคนไทยเชื้อสายเวียดนามอาศัยอยู่มาก ถ้านักเรียนได้เรียนภาษาเวียดนามจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และอีกประการหนึ่งโรงเรียนได้มีการติดต่อกับโรงเรียนในประเทศเวียดนาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เน้นความเป็นพลเมืองอาเซียน มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับอาเซียน 2) ด้านบริหารงานบุคคล มีการเตรียมบุคลากรทางด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านบริหารงานทั่วไป จัดทำแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับอาเซียน การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในโรงเรียนและชุมชน 4) ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการจัดงบประมาณทางด้านการศึกษาเพื่อรองรับอาเซียน ซึ่งปรากฏในบทสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“ด้านการติดตามและประเมินผลในการดำเนินงาน ด้านบริหารงานวิชาการเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้หลักสูตรโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน 1 ภาษา คือ ภาษาเวียดนาม เพราะจังหวัดนครพนมมีคนไทยเชื้อสายเวียดนามอาศัยอยู่มาก จะดีถ้านักเรียนได้เรียนภาษาเวียดนามเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และโรงเรียนได้มีการติดต่อกับโรงเรียนในประเทศเวียดนาม เน้นการใช้เทคโนโลยี และมีหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน ด้านบริหารงานบุคคลมีการเตรียมบุคลากรทางด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีโดยมีการส่งครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ด้านบริหารงานทั่วไปมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับอาเซียน การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในโรงเรียนและชุมชน ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการจัดงบประมาณทางด้านการศึกษาเพื่อรองรับอาเซียน อาทิเช่น การจ้างครูต่างประเทศมาสอนภาษา”

(นายคมสัน ศรีมานะศักดิ์. 14 มีนาคม 2557 : สัมภาษณ์)

6. ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า สถานศึกษาจะต้องมีการเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยต้องมีการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมและมีสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศก็มีความสำคัญที่นักเรียนจะต้องใช้ ICT และ Web community อย่างสร้างสรรค์ โดยนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ หรือแลกเปลี่ยนผลงานในระดับภาค ระดับประเทศ หรือระดับอาเซียน รวมถึงเพื่อให้

นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ มีทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งปรากฏในบทสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“สถานศึกษาต้องเตรียมนักเรียนสู่อาเซียนโดยครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต”

“ครูผู้สอนต้องพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ หรือแลกเปลี่ยนผลงานในระดับภาค ระดับประเทศ หรือระดับอาเซียนได้ และพัฒนาให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ มีทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาคอาเซียน”

(นายคมสิน ศรีมานะศักดิ์. 14 มีนาคม 2557 : สัมภาษณ์)

7. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่ต้องพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน รวมทั้งต้องพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน โดยสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ หรือแลกเปลี่ยนผลงานในระดับภาค ระดับประเทศ หรือระดับอาเซียนได้ และพัฒนาให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ มีทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาคอาเซียน

“ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาจะต้องมีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือเตรียมความพร้อมอย่างจริงจัง เพื่อร่วมพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

“ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน และต้องพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน โดยสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนี้ 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ หรือแลกเปลี่ยนผลงานในระดับภาค ระดับประเทศ หรือระดับอาเซียนได้ และพัฒนาให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ มีทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาคอาเซียน

(นายคมสิน ศรีมานะศักดิ์. 14 มีนาคม 2557 : สัมภาษณ์)