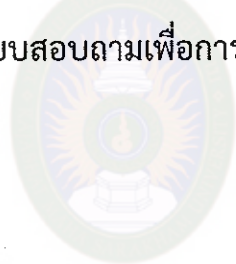


ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

การศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม
เข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ
เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด
นครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
จำนวน 57 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบ
ของท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของ
เนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

จินตนา มกรนันท์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับ การดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. การดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ขนาดเล็ก

ขนาดกลาง

ขนาดใหญ่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ต่อไปนี้เป็นการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ขอให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละประเด็นเหล่านี้ท่านเห็นว่าโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติในระดับใดโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับระดับปฏิบัติของท่าน

การกำหนดประมาณค่า 5 ระดับ ตามระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ระดับปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1. ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	✓				

ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ 1. ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฏิบัติมากที่สุด

ข้อที่	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						
1	นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่ง ในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ใน การดำเนินงานของสถานศึกษา					
2	สร้างความเข้าใจร่วมกัน ในเป้าหมาย นโยบาย และ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน					
3	การกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน					
4	กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่าย ต่างๆ อย่างชัดเจน					
5	มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น EP MEP ศูนย์ศึกษาอาเซียน Sister School, Buffer School					
6	ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดูแลเอาใจใส่ สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจ ให้คำปรึกษาแก่ บุคลากรในโรงเรียนที่ร่วม ดำเนินงาน					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
7	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ และมีการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน					
8	การจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการ ดำเนินงานอย่างเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต Internet ในการจัดกิจกรรม					
9	การพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษา โดยเฉพาะ ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาเซียน					
10	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น พัฒนา สื่อการสอนภาษาอังกฤษ					
11	การสร้างเครือข่ายการ ดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนกับ บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	2. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/ กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
12	การวิเคราะห์ความสอดคล้อง ระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผน/ ยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตร สถานศึกษา					
13	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็น กิจกรรมที่มีความหมายต่อ ผู้เรียน ชุมชน					
14	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนิน ชีวิตตามคุณลักษณะเป้าหมายที่ กำหนดในประชาคมอาเซียน เช่น มีการเตรียมความพร้อม ด้านภาษาอังกฤษ					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
15	นำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนไปบูรณาการ ในการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา					
16	การประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
17	นำกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนไปบูรณาการ ทุกกิจกรรมทั้งระบบโรงเรียน เช่น โดยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ดนตรี กีฬา					
18	การจัดกิจกรรมในการพัฒนาการ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียนในชั้นเรียน					
19	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้ง ภายในโรงเรียนและภายนอก โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
3. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน						
20	การกำหนดวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน					
21	การกำหนดรูปแบบ แนวทางการ ดำเนินงานจัดกิจกรรม					
22	มีงบประมาณและทรัพยากร สนับสนุนอย่างเพียงพอ					
23	กำหนดบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน					
24	สร้างความรู้ ความเข้าใจ การ ยอมรับร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในวัตถุประสงค์และ แผนงาน					
25	ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน ที่วางไว้					
26	มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ประสานงานทั้งภายใน สถานศึกษา หน่วยงานอื่นและ ชุมชน					
27	การติดตาม ประเมินการจัด กิจกรรม					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
28	นำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้ง ต่อไป					
29	การจัดเก็บข้อมูลและการ รายงานอย่างเป็นระบบ					
30	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย การสื่อสารในท้องถิ่น					
4. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์						
31	สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ และความ ตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่ง ของประชาคมอาเซียนทั้งด้าน สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจของ อาเซียน					
32	ส่งเสริมให้บุคคลในท้องถิ่นเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
33	ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชนท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งเรียนรู้และต้นแบบ วิถีชีวิตที่จะสืบทอดแก่เยาวชน					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
35	สถานศึกษา ชุมชน เครือข่ายมี การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ร่วมกันอย่างหลากหลาย					
36	สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับ อาเซียนแก่นักเรียนและ ประชาชนในท้องถิ่น					
5. ผู้บริหารมีการนิเทศภายใน						
37	ความร่วมมือในการดำเนินงาน เพื่อให้งานไปสู่เป้าหมายที่ ต้องการ					
38	การนิเทศช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึก เชื่อมั่นและมั่นใจในความรู้ ความสามารถของตน					
39	ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่					
40	การนิเทศทำให้ครูผู้สอนรู้ถึง ปัญหา และหาวิธีแก้ไขปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
41	บรรยากาศการนิเทศมีความเป็น กันเอง และสร้างความเข้าใจอัน ดีระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอนเพื่อ พัฒนาวิธีการทำงานของแต่ละ บุคคลให้มีคุณภาพ					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
42	จัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหารหรือผู้ ที่ได้รับมอบหมาย ดูแลเอาใจใส่ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน					
43	กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย					
44	สร้างเครือข่ายการนิเทศด้วยการ ระดมกำลังจากทุกฝ่าย เพื่อช่วย ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ อย่างเป็นระบบในสถานศึกษา					
6. ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน						
45	การรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ มีแบบแผน และมีความต่อเนื่อง					
46	การรวบรวมข้อมูลมีความ ครอบคลุม ใช้วิธีการที่ หลากหลาย					
47	การติดตามและประเมินผลเป็น กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างการทำงาน					
48	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและ ปรับปรุงอย่างทันการณ์					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
49	การติดตามและประเมินผลมีการ วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ ว่าดำเนินไปตามเป้าหมายและ แผนงานที่ร่วมกันกำหนดไว้					
50	มีการกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพ ความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงาน บุคคล และบริหารงานทั่วไป					
51	มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการ วัดและประเมินผล					
52	มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัด และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน						
53	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม					
54	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของกฎบัตร อาเซียน					
55	นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาอังกฤษ และ ภาษาประเทศเพื่อนบ้านอย่าง น้อย 1 ภาษา					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนในการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
56	นักเรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					
57	นักเรียนเคารพและยอมรับความ แตกต่างทางวัฒนธรรมของ สมาชิกอาเซียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

2. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/
กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

3. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคม
อาเซียน

.....

.....

.....

4. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

.....

.....

.....

5. ผู้บริหารมีภาระนิเทศภายใน

.....

.....

.....

6. ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่
ประชาคมอาเซียน

.....

.....

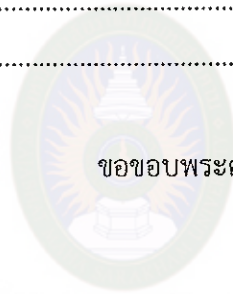
.....

7. ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

การศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปในการสัมภาษณ์

ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์.....นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....
สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่
ประชาคมอาเซียน ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับ
การดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านผู้บริหารมีกรณีศึกษาภายใน การนิเทศช่วยให้ครูผู้สอนรู้สึกเชื่อมั่นและมั่นใจ
ในความรู้ความสามารถของตนท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับ
การดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/
กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้
เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นเรียนท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับ
การดำเนินงาน



.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

4. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ เกี่ยวกับสร้างความตระหนักในบทบาทให้แก่บุคคล ชุมชนท้องถิ่นในการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตที่จะสืบทอดแก่เยาวชนท่าน
มีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับ

การดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

5. ด้านผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีการกำหนดดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ
ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงาน
ทั่วไป ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับ

การดำเนินงาน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

6. ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน
เกี่ยวกับนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับ

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

7. ด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
อย่างชัดเจนท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับ

การดำเนินงาน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้สัมภาษณ์)

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ข
คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 29 แสดงค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินแบบสอบถาม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 31	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 35	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 36	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 38	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 39	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 40	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 41	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 42	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 43	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 44	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 45	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 46	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 47	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 48	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 49	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 50	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 51	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 52	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 53	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 54	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 55	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 56	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 57	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

ตารางที่ 30 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(r_{xy})
1	0.52
2	0.60
3	0.60
4	0.66
5	0.69
6	0.66
7	0.79
8	0.79
9	0.77
10	0.84
11	0.89
12	0.80
13	0.73
14	0.72
15	0.87
16	0.78
17	0.81
18	0.66
19	0.84
20	0.86
21	0.84
22	0.74
23	0.68
24	0.79
25	0.81
26	0.87
27	0.81
28	0.76
29	0.80
30	0.89
31	0.64
32	0.88

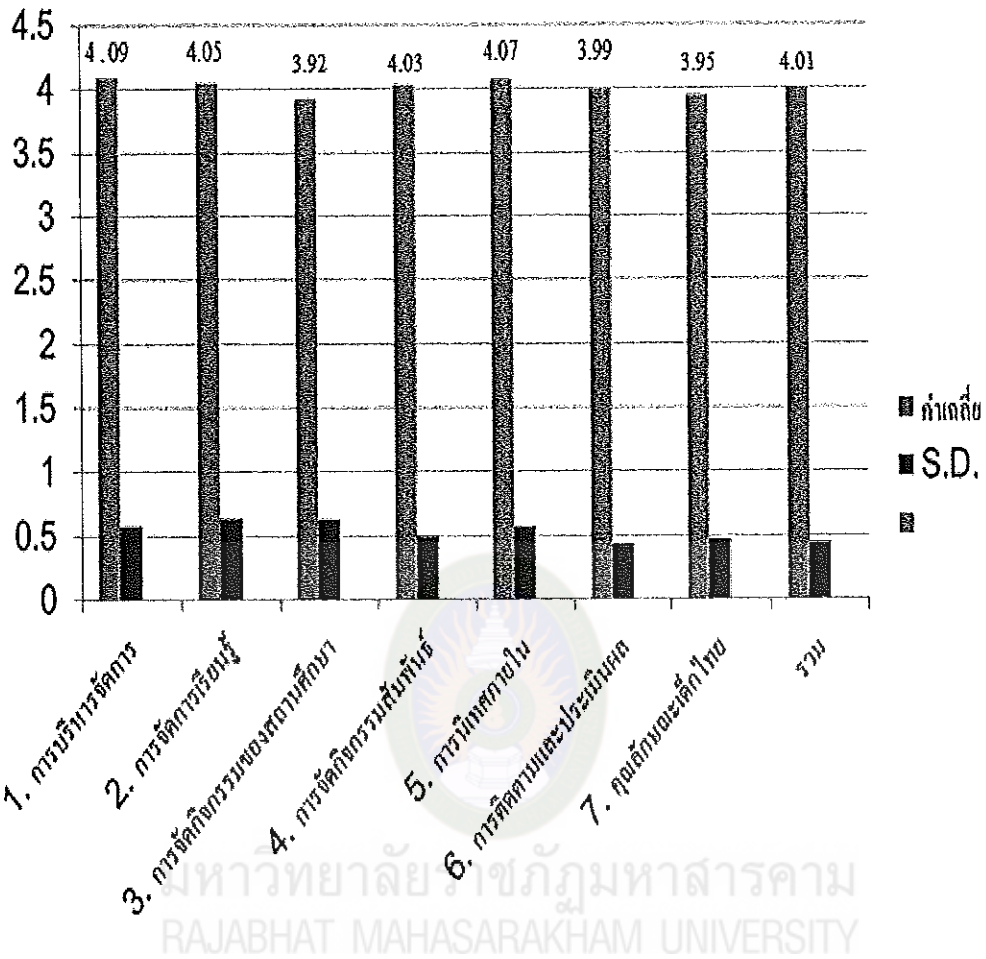
แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(r_{xy})
33	0.44
34	0.70
35	0.43
36	0.32
37	0.79
38	0.83
39	0.76
40	0.66
41	0.78
42	0.71
43	0.85
44	0.85
45	0.43
46	0.43
47	0.48
48	0.37
49	0.35
50	0.67
51	0.44
52	0.40
53	0.77
54	0.79
55	0.65
56	0.68
57	0.61
รวม	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ระหว่าง 0.32-0.89 และค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98

ตารางที่ 31 แสดงกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาที่ส่งแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

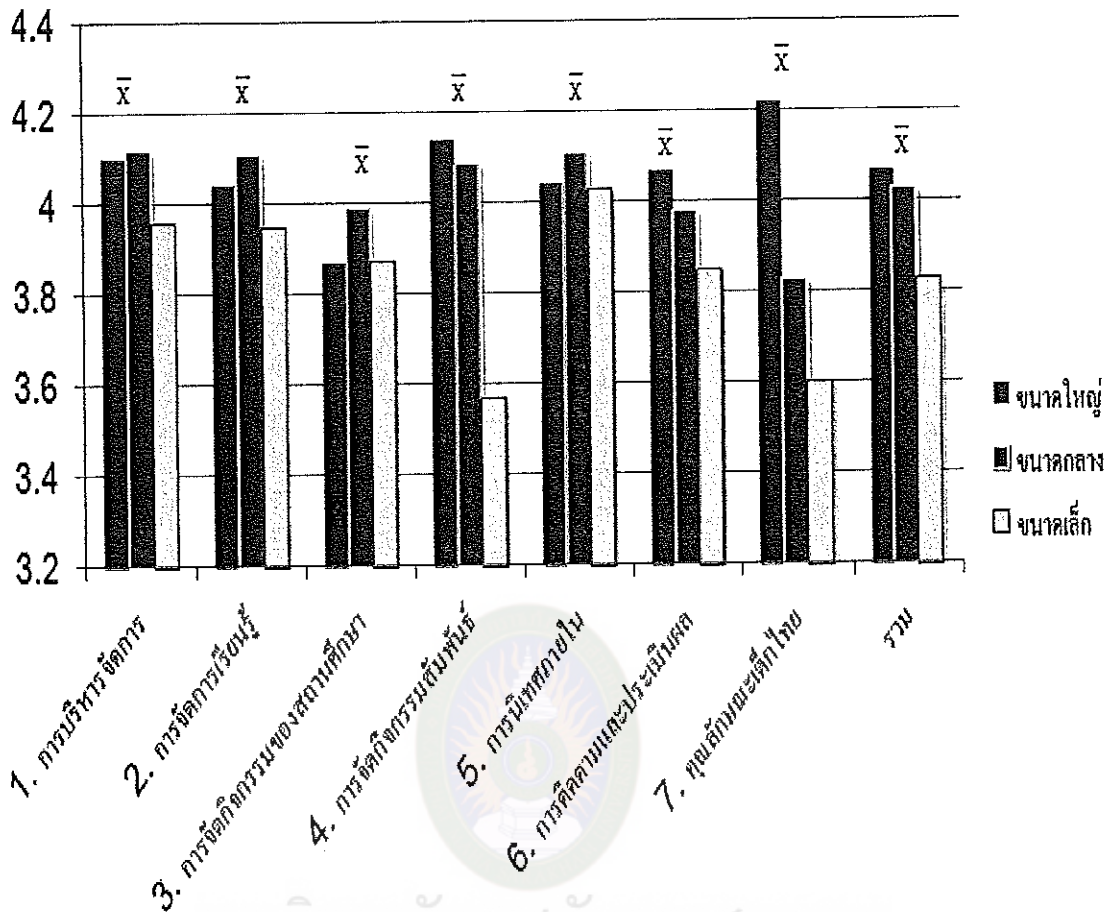
ขนาดสถานศึกษา	รายชื่อสถานศึกษา
ขนาดเล็ก	โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์ โรงเรียนโพนแพงพิทยาคม โรงเรียนกุศลวิทย์วิทยา โรงเรียนธรรมากรวิทยานุกูล โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม โรงเรียนท่าจำปาวิทยา โรงเรียนเชียงยืนวิทยา โรงเรียนสามผงพิทยาคม โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม โรงเรียนคอนเสี้ยวแดงพิทยาคม โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล
ขนาดกลาง	โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ โรงเรียนศรีโคตรบูรณ์ โรงเรียนบ้านฝางพิทยาคม โรงเรียนศรีบัวบานพิทยาคม โรงเรียนกุตาไก้วพิทยาคม โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา โรงเรียนอู่หม่าประชาสรรค์ โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โรงเรียนวิงยางพิทยาคม โรงเรียนไชยบุรีวิทยา โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม โรงเรียนบ้านข่าพิทยาคม โรงเรียนนางิ้วราษฎร์รังสรรค์

ขนาดสถานศึกษา	รายชื่อสถานศึกษา
ขนาดกลาง	โรงเรียนค้อวิทยาคม โรงเรียนนาทมวิทยา โรงเรียนหนองชนพิทยาคม โรงเรียนนาแกพิทยาคม
ขนาดใหญ่	โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โรงเรียนธาตุพนม โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา โรงเรียนอุเทนพัฒนา โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์
รวม	38





แผนภูมิที่ 3 ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้าน



แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาคผนวก ค
หนังสืออนุมัติต่าง ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประสงค์ สกุศลขัง

ด้วย นางสาวจินตนา มกรนันท์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนันท์ เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุรศักดิ์ หอมอ่อม

ด้วย นางสาวจินตนา มกรนันท์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาววิไลลักษณ์ แก้วอุ่นเรือน

ด้วย นางสาวจินตนา มกรนันท์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๘๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

ด้วย นางสาวจินตนา มกรนันท์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒/ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนันท์ เสนาจิตร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๘๘๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

ด้วย นางสาวจินตนา มกรนันท์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒/ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนันท์ เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘