

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ คำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัยสรุปได้ ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกด คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึก ทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.05/86.12 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7658

3. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.13)

อภิปรายผล

การวิจัยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นที่ควรนำมา อภิปราย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.05/86.12 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายถึง นักเรียนทั้งหมด ได้คะแนนเฉลี่ยจากการ ประเมินพฤติกรรมกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม และการทดสอบย่อยระหว่างเรียนทั้ง 9 แผน คิดเป็น ร้อยละ 88.05 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็น ร้อยละ 86.12 แสดงว่า ผลการวิจัยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการ

อ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการดังนี้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และได้ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม โดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการเขียนแผน และกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 4 – 29) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจหาความเหมาะสมของเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียน เนื้อหา จากการทดลองในครั้งนี้ทำให้ทราบข้อบกพร่องในด้านเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การใช้ภาษาไม่ถูกต้อง นำไปปรับปรุงข้อบกพร่อง แล้วจึงนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานกลุ่ม สร้างความสามัคคีในกลุ่ม การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันซึ่งกันและกัน รวมทั้งการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือ ความสำเร็จของกลุ่ม การที่สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันตัดสินใจ ช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550 : 17-34) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น

หากแต่ต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือ ความสำเร็จของกลุ่ม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วงเดือน ภัณฑประทีป (2550 : 50-77) ได้ศึกษาผลการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบังกู (คุรุประชานุสรณ์) อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ นักเรียนจำนวน 20 คน ผลปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.17/ 83.83 และสอดคล้องกับพนมรัตน์ ภาโคกทม (2550 : 51-76) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสรุปความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ LT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเมืองบัววิทยาคาร ตำบลเมืองบัว อำเภอเกษตรวิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 30 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสรุปความวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.86/82.39

1.2 แบบฝึกทักษะได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ ได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับความสำคัญของภาษา สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน แนวดำเนินการ การวัดผลประเมินผล และการติดตามผลศึกษามาตรฐานช่วงชั้น คำอธิบายหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาการวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ และศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง และประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการทำแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นจดจำความรู้ได้นาน และคงทน รวมทั้งพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการแก้ปัญหา และการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้โดยสรุปได้ว่า เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์ และการเขียน เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กองเหรียญ มอนโรสง (2550 : 73-77) ได้ศึกษาการพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน
 22 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านหนองตอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ชัยภูมิ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการ
 เขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี
 ประสิทธิภาพ 83.34/89.77 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เสาวนีย์ แถวนาชุม (2550 : 1-79)
 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ผลของการอ่านและเขียนสะกดคำด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือที่ใช้
 แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งวัง ตำบลทุ่งวังอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา
 2549 จำนวน 30 คน ผลปรากฏว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ
 85.75/85.43 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551 : 78-82) ได้
 ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนคำ
 ควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 โรงเรียนบ้านวังเข สำนักงานเขตพัฒนาการศึกษาลุ่มน้ำโขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ร้อยเอ็ดเขต 3 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก
 ทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มี
 ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.04/85.56

2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการ
 อ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ
 0.7658 ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยอาศัยการร่วมมือช่วยเหลือกันในกลุ่ม และ
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มทำให้นักเรียนเรียนรู้บทเรียนได้ดี และนอกจากนี้ นักเรียนยังได้
 ฝึกทำแบบฝึกทักษะซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียน ได้ดีขึ้นสามารถจดจำเนื้อหาใน
 บทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา
 ของ พิฑูล ทองทิพย์ (2550 : 74-77) ได้ศึกษาและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การใช้เพลงลูกทุ่ง
 ประกอบการเรียน เรื่องคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบ
 กล้ำ มีความมุ่งหมายเพื่อ เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดย
 ใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการเรียน ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เพลงลูกทุ่ง
 ประกอบการเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำ มีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ
 0.7272 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.72 สอดคล้องกับ สวัสดิ์ สุขโสม (2551 : 82 - 87) ได้ทำการ

วิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ผลการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.7413 หรือคิดเป็นร้อยละ 74.13 สอดคล้องกับ จินตนา ระวังโชคตร (2553 : 101-105) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6952 และสอดคล้องกับ อรษา จันทร์สว่าง (2550 : 85) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สังข์ทอง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together (LT) กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนบ้านหนองโชนามเปี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สังข์ทอง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค LT มีค่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย มีเท่ากับ 0.6923 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 69.23

3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านสังคม กระบวนการคิด สถิติปัญญา นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมากที่สุดซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ จันทรา ดันดิพงสานุรักษ์ (2543 : 37-38) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของนักเรียนช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วยส่งเสริม

บรรยากาศในการเรียน ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์ หรือ มุมมองกว้างขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีการปรับตัวในสังคมดีขึ้น และอาจเนื่องมาจากการที่ นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียน ได้ดีขึ้นเพราะแบบฝึกทักษะ เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา แบบฝึกทักษะจะทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิด และเหตุผล และยังสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และสร้างความสนุกสนาน โดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกซ้ำ ซึ่งสอดคล้องผลการศึกษาของ วงเดือน เป็ดทอง (2550 : 73-76) ได้วิจัยและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำ ควบกล้ำ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะ มีความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือของ กรมวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปณิศา บุญเสนาะ (2551 : 77-81) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ่านและเขียนเชิง สร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่ม ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนชุมชนบ้านตุมวิทยาจารย์ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้อ่านและเขียนเชิงสร้างสรรค์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สงวนสิน ญาติสมบูรณ์ (2553 : 98-107) ได้ศึกษาผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำยาก โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะการอ่านและ เขียนคำยาก มีค่าเท่ากับ 0.5748 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.48 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พนิดา คนเพ็ชร (2553 : 81-87) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผัง ความคิดประกอบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านโนนสะอาด 2 อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 11 คน ผลการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านสรุปความ ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.72 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ได้แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ กลุ่มละ 4 คน สมาชิก ในกลุ่มจะมีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ หลังจากได้ร่วมกันเรียนรู้เนื้อหาโดยการร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ ร่วมกับครูแล้ว นักเรียนก็จะช่วยกันศึกษาเพิ่มเติมในกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและช่วยกันเรียนรู้แล้วจึงทำแบบฝึกทักษะ ซึ่งแบ่งไว้เป็นตอนถ้าหากสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจแบบฝึกทักษะ ตอนใด สมาชิกในกลุ่มจะช่วยอธิบายและช่วยเหลือให้เข้าใจ การถามตอบในกลุ่มเล็กๆ ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกอาย นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาที่สมาชิกในกลุ่มอธิบายได้เป็นอย่างดี นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ โดยเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กันเป็นผู้ถาม ผู้คิดคำตอบ ผู้เขียนคำตอบและผู้ตรวจสอบคำตอบ การทำแบบฝึกทักษะ แต่ละครั้งนักเรียนจะทำด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องเป็นขั้นๆ ทำให้ผู้เรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องเป็นขั้นตอน และรู้ผลการเรียนรู้โดยทันทีซึ่งเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนได้เป็นอย่างดีและมีความพึงพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สง่า แก้วโพธิ์ (2551 : เว็บไซค์) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียน และบอกความหมายคำควบกล้ำ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จำนวน 44 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียน และบอกความหมายคำควบกล้ำ เฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ บุญสืบ โทนหงสา (2550 : 93) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บัตรย่อยประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เรื่องพระมหาชนกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกกลาง โรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 29 อำเภอปทุมรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พระมหาชนก โดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เท่ากับ 4.24 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 4.08 ด้านการวัดผลและประเมินผลเท่ากับ 4.05 ด้านสาระการเรียนรู้เท่ากับ 3.88 อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับ สุภาพ มีกง (2553 : 72-77)

ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหันน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนจัดกลุ่มนักเรียน และอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ ให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมอธิบายวิธีการและขั้นตอนการทำแบบฝึกทักษะและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง จะทำให้อัตราการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ เป็นวิธีสอนที่นักเรียนยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้มาก่อน

1.2 ครูผู้สอนควรนำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีส่วนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจต่อกัน

1.3 ครูผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนจะมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูควรมีวิธีเสริมแรงที่หลากหลาย และเหมาะสมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดความสนใจ นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมแสดงออก

1.4 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนมากขึ้น เพราะแบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา แบบฝึกทักษะจะทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดและเหตุผล และยังสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และสร้างความสนุกสนาน โดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย และกิจกรรมการเรียนรู้โดย

ใช้กลุ่มร่วมมือ สามารถจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น จึงเป็นการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ และแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมภาษาไทยในเรื่องอื่น และชั้นอื่นๆ

2.2 นำรูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ และแบบฝึกทักษะไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในชั้นอื่นๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY