

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 5 แห่ง รวม 204 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 136 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan ; อ้างอิงมาจากสุรวัต ทองบุ. 2550 : 217) ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 41) ตามสัดส่วนจำนวนของผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละแห่ง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดท่าแขก	36	24
2. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ชัยโปโล	40	27
3. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดศิลาลักษณ์ดอนยูง	51	34
4. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดวัดโพธิ์ชัยสงยาง	43	28
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโปโล	34	23
รวม	204	136

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน ดังนี้

2.1.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำแนกตาม อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ และความเกี่ยวข้องกับนักเรียน จำนวน 5 ข้อ

2.1.2 ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมลาไสย อำเภอมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 34 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

คะแนน 5 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด

2.1.3 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมลาไสย อำเภอมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open Ended)

2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.3 สร้างเครื่องมือในการศึกษาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข และเสนอและปรับปรุงให้เหมาะสม และถูกต้อง

2.2.4 นำเสนอเครื่องมือเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านข้อความที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่จะศึกษา ด้านความเหมาะสมของจำนวนข้อความ ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ที่เห็นสมควรแก้ไข และประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

1) นายชุมพล ภู่ออนศรี วุฒิการศึกษา กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ศรี อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการศึกษา

2) นางสุพรรณิ ภู่ออนศรี วุฒิการศึกษา กศ.ม. (หลักสูตรการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิพัฒนราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

3) นางศิริวรรณ ถิตย์รัมย์ วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย

ซึ่งจากการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญมีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเครื่องมือ / นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try – Out) กับผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตเทศบาลตำบลกมลาไสย จำนวน 30 ชุด เพื่อ วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) แบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) ของเพียร์สัน และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.29 – 0.72 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

2.2.6 สร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ปกครองนักเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย จำนวน 5 แห่ง และขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนเด็กเล็กในการตอบแบบสอบถาม

3.2 นำแบบสอบถามไปสอบถามผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 136 ชุด โดยขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการช่วยแจกแบบสอบถาม ในวันที่ 1 – 10 พฤศจิกายน 2556

3.3 ผู้วิจัยได้นัดหมายเพื่อรับแบบสอบถามคืนในระหว่าง 15 – 20 พฤศจิกายน 2556 หากพบว่าแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ก็จะให้ผู้ปกครองตอบใหม่ทันที หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

4.2 คัดแยกแบบสอบถามตามสถานภาพผู้ตอบ

4.3 กรอกรหัสแบบสอบถาม

4.4 กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงมาในกระดาษ ทำจนครบแบบสอบถามทุกฉบับ

4.5 ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

4.5.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ และความเกี่ยวข้องของกับนักเรียน

4.5.2 ข้อมูลตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของระดับความคิดเห็นใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยแปลผลจากคะแนนระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในแบบสอบถามดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด

เปรียบเทียบเกณฑ์ค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีการของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 111) ดังนี้

คะแนน 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด

คะแนน 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานมาก

คะแนน 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานปานกลาง

คะแนน 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานน้อย

คะแนน 0.51 – 1.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด

4.5.3 ข้อมูลตอนที่ 3 นำคำถามปลายเปิดที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้วิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) จัดลำดับความสำคัญโดยใช้การพรรณนาวิเคราะห์

4.5.4 เปรียบเทียบการความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมลาไสย อำเภอมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ความคิดของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพ ระดับการศึกษา และความเกี่ยวข้องของกับนักเรียนแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ F – test (One Way ANOVA)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

5.1.1 หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยการหาค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 63-66)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
จุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Item Analysis)
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)
(บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อที่พิจารณาใน r - distribution
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของการตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแต่ละคน
 $\sum Y$ แทน คะแนนรวมในแต่ละข้อของผู้ตอบแบบสอบถาม
 Σ แทน ผลรวม

5.1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา
(α - Coefficient) ของครอนบัท (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109)

$$\alpha = \frac{K}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด
 ΣS_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนข้อคำถาม
แต่ละข้อ
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
 K แทน จำนวนข้อคำถามทั้งหมด

5.2 สถิติพื้นฐาน

5.2.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร P (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 60)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแบ่งให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

5.2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยคำนวณจากสูตรต่อไปนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 61)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนคนในกลุ่ม

5.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 61-62)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนของแต่ละตัว

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

 \sum แทน ผลรวม

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

5.3.1 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มโดยทดสอบค่า F (F-test One-way ANOVA) ใช้สูตรคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 143)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F	แทน	ค่าสถิติใน F-distribution
MS_b	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม $MS_b = SS_b \div (k-1)$
MS_w	แทน	ประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม $MS_w = SS_w \div (n-k)$
SS_b	แทน	ค่าผลรวมของกำลังสองระหว่างกลุ่ม
SS_w	แทน	ค่าผลรวมของกำลังสองภายในกลุ่ม
$k-1$ df_b	แทน	Degrees of freedom สำหรับการแปรผัน
$n-k$ df_w	แทน	Degrees of freedom สำหรับการแปรผัน ระหว่างกลุ่ม (df_w)

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') ใช้สูตร ดังนี้

$$CV_d = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_{within})(2/n)}$$

เมื่อ K	แทน	จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง
F^*	แทน	ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical Value)
MS_{withi}	แทน	ค่า Mean Square Group ที่คำนวณไว้แล้ว ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมลาไสย อำเภอมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมลาไสย อำเภอมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการสนทนา
กลุ่ม (Focus Group Discussion) (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2551 : 146) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ร่วมสนทนากลุ่มในครั้งนี้เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่หรือมีผลงานทางวิชาการ
มีความรู้ความเชี่ยวชาญกับการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 15 คน
โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2552 : 78)
ตามคุณสมบัติของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 2 คน

1.2 ผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็ก ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 9 คน

1.3 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 4 คน

ซึ่งมีรายชื่อดังนี้

1.3.1 นายชุมพล ภู่ออนศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ศรี

1.3.2 นางสุพรรณณี ภู่ออนศรี ครูชำนาญการพิเศษ

1.3.3 นางวาสนา เคนโยธา ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดท่าแขกข้าว

หลาม

1.3.4 นางสาววัลย์ ทองแปลง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยโปล

1.3.5 นางสุมาลี นาเทวา ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยสงยาง

1.3.6 นางสาวอรทัย ทิพอุทัย ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยโปล

1.3.7 นางสาวเนียง อินทร์แปลง ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโปล

1.3.8 นางอ้ว ดอนเงิน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3.9 นางสมพร ไชยโคตร คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3.10 นางสาวรัชनिया สุขขวัญ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3.11 นางกุหลาบ ภูจีวร คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3.12 นางอุบลรัตน์ ภูสะพาน ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโปล

1.3.13 นางวิจิตตา ทองเลิศ ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

1.3.14 นางดลนภา กุดสาจารย์ ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

1.3.15 นางสาวรัตนภรณ์ สมสาย ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2551 : 47) แบบจดบันทึกการสนทนากลุ่ม และกล้องถ่ายรูป

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ศึกษาจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด

3.2 นำผลการวิจัยจากระยะที่ 1 ตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายของแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3.3 สร้างประเด็นคำถามเพื่อการสนทนาที่เหมาะสมเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย ที่เหมาะสม

3.4 นำประเด็นคำถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุง แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

3.4 ปรับปรุงแก้ไขประเด็นคำถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

3.5 เลือกประเด็นคำถามที่เหมาะสม และจัดพิมพ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินดังนี้

4.1 เชิญผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเข้าร่วมประชุมในวันที่ 9 ธันวาคม 2556

4.2 ดำเนินการรายงานผลการวิจัยในระยะที่ 1 ให้ที่ประชุมได้รับทราบ และขอความร่วมมือกับผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา

4.3 ประสานในที่ประชุมเริ่มดำเนินการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยจัดบันทึกในขณะที่ทำการสนทนากลุ่มและหลังจากดำเนินการสนทนากลุ่มแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการถอดเทปและสรุปตามประเด็นการสนทนากลุ่ม

5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม โดยวิธีการตีความและสร้างข้อสรุป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY