

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกไร่ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนข้อมูล
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	สถิติที่ใช้ทดสอบในการแจกแจงแบบ t (t- distribution)
df	แทน	ระดับชั้นของความเสรี (Degree of Freedom)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ลำดับขั้นตอนผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80 / 80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80 / 80

ผู้วิจัยได้ศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านโคกไร่ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 24 คน ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากการ  
ทดลอง ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 จำนวน 5 เรื่อง จำนวนนักเรียน 24 คน ปีการศึกษา 2555

คนที่	ทดสอบ ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบย่อยที่ถ่ายทอดการเรียนรู้จากแบบ ประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่าน						ทดสอบ หลังเรียน (20 คะแนน)
		เล่มที่	เล่มที่	เล่มที่	เล่มที่	เล่มที่	รวม	
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	(25)	
1	9	5	4	4	4	5	22	18
2	8	5	3	5	4	4	21	16
3	7	5	3	4	4	5	21	16
4	9	5	4	4	5	5	23	17
5	9	5	5	4	4	5	23	17
6	9	3	5	4	4	5	21	17
7	9	5	4	4	5	5	23	17
8	7	5	3	5	4	5	22	17
9	9	5	3	4	5	4	21	17
10	10	5	4	4	4	4	21	18
11	8	5	4	4	4	3	20	16
12	9	5	4	4	4	4	21	18
13	8	4	5	4	3	3	19	16
14	7	4	5	4	4	3	20	16
15	8	4	4	5	4	5	22	17
16	7	4	4	4	4	5	21	16
17	6	4	5	4	4	3	20	16
18	8	4	3	5	4	3	19	17
19	8	4	4	4	5	4	21	17
20	11	4	5	4	5	3	21	19

คนที่	ทดสอบ ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการเรียนรู้จากแบบ ประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่าน						ทดสอบ หลังเรียน (20 คะแนน)
		เล่มที่	เล่มที่	เล่มที่	เล่มที่	เล่มที่	รวม	
		1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	(25)	
21	8	3	5	4	5	4	21	17
22	8	4	4	4	4	3	19	17
23	10	3	4	4	4	5	20	18
24	10	3	5	4	4	5	21	17
$\Sigma$	202	103	99	100	101	100	503	407
$\bar{X}$	8.42	4.29	4.13	4.17	4.21	4.17	20.96	16.96
S.D.	1.18	0.75	0.74	0.38	0.51	0.87	1.16	0.81
ร้อยละ								
ละ	42.08	85.83	82.50	83.33	84.17	83.33	83.83	84.79

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระหว่างการเรียน ด้วยกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ เท่ากับ 8.42 ของคะแนนเต็ม 25 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.18 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.83 ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 83.83 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 คิดเป็นร้อยละ 84.79 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 84.79 ดังนั้นประสิทธิภาพกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 83.83 / 84.79 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ( $E_1/E_2$ )

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )	25	20.96	1.16	83.83
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )	20	16.96	0.81	84.79
ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 83.83 /84.79				

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ของการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 คน มีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 83.83 /84.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) =  $\frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$

$$= \frac{407 - 202}{(24 \times 20) - 202}$$

$$= \frac{407 - 202}{480 - 202}$$

$$= \frac{205}{278}$$

$$= 0.7374$$

ประสิทธิผลของกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7374

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	N	df	$\bar{X}$	S.D.	Sig
ก่อนเรียน	24	23	8.42	1.18	.000**
หลังเรียน	24	23	16.96	0.81	

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 เรื่อง

การวิเคราะห์ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกไร่ อำเภอลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 เรื่อง ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม  
การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
1	ขนาดรูปเล่มกะทัดรัดปกหน้าปกหลังสวยงาม เหมาะสมจับถือได้สะดวก	4.21	0.72	มาก
2	การเข้าเล่มสวยงามคงทนนำไปใช้ได้สะดวก	4.63	0.49	มากที่สุด
3	การพิมพ์ถูกต้องตัวอักษรชัดเจนอ่านง่าย	4.33	0.76	มาก
4	ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.42	0.65	มาก
5	ภาพประกอบมีสีสันสวยงามน่าสนใจกลมกลืนกับ เนื้อเรื่อง	4.50	0.59	มาก
6	เนื้อเรื่องสนุกสนานชวนติดตาม	4.58	0.50	มากที่สุด
7	เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะไม่สลับซับซ้อน อ่านเข้าใจง่าย	4.33	0.56	มาก
8	อ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญได้	4.54	0.72	มากที่สุด
9	เล่าเรื่องที่อ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	4.54	0.66	มากที่สุด
10	แบบฝึกหัดท้ายบทมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.63	0.65	มากที่สุด
11	มีความรู้ใหม่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	4.50	0.72	มาก
12	ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4.63	0.49	มากที่สุด
13	มีทักษะในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	4.54	0.51	มากที่สุด
14	เร้าความสนใจช่วยให้เกิดความกระตือรือร้น รักการอ่าน	4.25	0.61	มาก
15	สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเพลิดเพลินกับ การอ่าน	4.50	0.51	มาก
	โดยรวม	4.48	0.62	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 คน มีความ  
พึงพอใจในกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 เรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 แสดงว่านักเรียนมีความ  
พึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY