

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา, 2543.

คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์, 2544.

กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมชมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

กิติมา ปรีดีดิถก. การบริหารและการนิเทศเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2532.

กุลรภัศ คำวง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาการคิด อย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาาสตร์ สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2555.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสแควร์, 2540.

จกกล แก้วโก. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ เจตคติต่อวิธีสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ สตอรี่ไลน์กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2546.

เกิดศักดิ์ ขุนนุช. "พิมพ์ ทฤษฎีการสร้างความรู้โดยผู้เรียน" ในคู่มือฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงาน ประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.

ชาติรี เกิดธรรม. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์ดีฟัฟเวอร์รี่, 2542.

ฉัชชาภัญญู วิรัตน์ชัยวรรณ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาาสตร์และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2555.

- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ. ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์, 2545.
- เต็มศักดิ์ เศรษฐวัชรานิช และคณะ. วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542.
- ทรงศักดิ์ บาอินทร์. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ คาร์ล โรเจอร์, สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2554.
จาก <http://kru-songsak.blogspot.com/2011/07/blog-post.html>, 2544.
- ทรงศักดิ์ ภู่อ่อน. การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- ธีระ รุญเจริญ และวาสนา ศรีไพโรจน์. กลยุทธ์การพัฒนาคือความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, 2554.
- นิตยา นิมวงศ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. สารของอริบดีกรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2529.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่ : เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2544.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2541.
- _____. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. วิธีสอนแบบ Constructivism. (เอกสารประกอบการประชุม). กรุงเทพฯ : ตีพิมพ์โดยกรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- บุญยงค์ พุ่มพุก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยผู้เรียนสร้างความรู้กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2550.
- บุหงา วัฒนะ. "Active Learning". วารสารวิชาการ. 6 : 30 – 34 ; กันยายน, 2546.

ปติญา ศิลาลง. การสร้างชุดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ระบบนิเวศ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

ประภาพรรณ เอี่ยมสุภามิต และวัฒนา ปุญญฤทธิ. “การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ใน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552.

ปรีชาญู เดชศรี. “การเรียนรู้แบบ Active Learning : ทำได้อย่างไร”. วารสารการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 30(116) : 53 – 55 ; มกราคม – กุมภาพันธ์, 2545.

พรประภัสสร ปริญาญุกถ. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

พันทิพา อุทัยสุข และศิริวรรณ ศรีพล. การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประชาชน, 2539.

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้น, 2544.

ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา = Educational Research. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์, 2554.

เอกสารประกอบการสอนวิชา 1046301 สถิติสำหรับการวิจัย. มหาสารคาม :

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.

ไพศาล หวังวานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

ภพเลาห์ไพบุลย์. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.

_____. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2540.

รจนา วิเศษวงษา. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

- รัตติยา รัตนอุดม. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโครงการกับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา การสอนวิทยาศาสตร์) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์, 2546.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543 ก.
- _____. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543 ข.
- ลัดดา สุขปรีดี. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2535.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. ทฤษฎีสร้างความรู้ – CONSTRUCTIVISM. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.
- วรวัฒน์ อภินันท์กุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียน : แนวทางการศึกษาและกิจกรรมที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส, 2541.
- _____. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- วาชีนี บุญญาพวงศ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พืชและสัตว์ พักยะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2552.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2537.
- ศักดิ์ดา ไชกิจภิญโญ. “สอนอย่างไรให้ Active Learning.” วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน. 2(2) : 12 – 15 ; พฤษภาคม – สิงหาคม, 2548.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- ศิริภรณ์ เม่นมั่น. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ
การสอนตามแนวทฤษฎีสรคณิยม. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท). การวัดผลประเมินผล
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น, 2555.
- _____. สารະการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.
กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2546.
- สนิท ยูจันทร์. การพัฒนาเครื่องมือประเมินจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา).
สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2550.
- สมกมล กาญจนพิบูลย์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิม
กับการสอนแบบสืบสวนสอบสวนเป็นกลุ่ม. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา)
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554.
- สมนึก กัททัยณี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กอพลินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2553.
- _____. การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.
- _____. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กอพลินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546.
- สมบัติ ห้ายเรือคำ. การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- สมบูรณ์ ดันยะ. การประเมินทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. นครราชสีมา : ภาควิชาทดสอบและ
วิจัยการศึกษา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2541.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. “ยุทธศาสตร์การสอน.” วิชาการ. 1 : 51–65 ; มกราคม, 2552.
- สาคร ธรรมศักดิ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่
ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิมแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู.
ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2541.

สามัญศึกษา, กรม. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์

ความรู้. กรุงเทพฯ : สกศ, 2550.

สุดใจ สุดซารี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์

วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบสุริยะและพลังงานแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระหว่างการสอนตามโมเดลการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ (CLM) กับการสอนตาม

คู่มือครู สสวท. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) สุรินทร์ : มหาวิทยาลัย

ราชภัฏสุรินทร์, 2549.

สุนันท์ บุราณรมย์. วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2538.

สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาตการพิมพ์, 2550.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2544.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 21 วิธีจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2545.

สุวัฒน์ นิยมคำ. ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เล่ม 2.

กรุงเทพฯ : เคนเนอรัลบุ๊คส์ ๒๕๕๓, 2531

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ :

ภาพพิมพ์, 2545.

อรทัย มูลคำ และคนอื่น ๆ. Child Centre Storyline Methode : การบูรณาการหลักสูตรและ

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.ร็อนท์, 2542.

อรพินธุ์ ประสิทธิ์รัตน์. รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นิสิต

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน. กรุงเทพฯ : ภาควิชา

เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน,

2533.

- อารีย์ วัชรวารกร. การวัดผลและประเมินผลการเรียน. ชนบุรี : โครงการตำราวิชาการ
สถาบันราชภัฏชนบุรี, 2542.
- Becker, Lenore. Marcia. “ The Effect of the Resident Outdoor Experience on Attitudinal
change Environmental Issues,” **Dissertation Abstracts International**. 38 (8) :
4566 – A ; February, 1978.
- Billeh, Victor Y. and Zakhariades, George A. “ The Development and Application of Scale of
Measuring Scientific Attitudes,” **Science Education**. 59(2) : 155 – 165 ; April-June,
1975.
- Fraser, B. J. “Science learning environment : Assessment, effects and determinants,” In B. J.
Fraser & K. G. Tobin, (Eds.) **International Handbook of Science Education**.
(pp. 527 – 564). Boston : Kluwer Academic Publisher, 1987.
- Fraser, B. J. **Individualised Classroom Environment Questionnaire**. Hawthorn, VIC :
Australian Council for Educational Research, 1990.
- Heron, Lory Elen. “Using constructivist teaching strategies in high school science classrooms
to cultivate positive attitudes toward science,” **Dissertation Abstracts
International**. 58(5) : 1564 – A ; November, 1997.
- Kim, Jong Suk. “The Effects of a Constructivist Teaching Approach on Student Academic
Achievement, Self-concept, and Learning Strategies,” **Asia Pacific Education
Review**. 6(1) : 7 – 19, 2005.
- Munby, H. “ Thrity Studies Involving the Scientific Attitude Inventory : What Confidence
~~Can We Have in This Instrument?~~” **Journal of Research in Science Teaching**.
20(2) : 141 – 161 ; February, 1983.
- Sarah O’Leary and Susan C. Styer. “Assessing Differences in Students' Experiences in
Traditional versus Scientific Teaching-Based Biology Course,” **NCSSMST
Journal**. 15(2) : 17 – 20 ; Spring, 2010.