

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของ
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามเป็นการศึกษาเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม
เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาเสนอข้อมูลด้วยตาราง ประกอบการอธิบาย
ความวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแปลความหมายมีดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---|
| n | แทน | จำนวนหน่วยตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| F | แทน | สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution |
| Df | แทน | ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) |
| SS | แทน | ผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบน (Sum of Squares) |
| MS | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบน (Mean of Squares) |
| P | แทน | ค่าความน่าจะเป็น |
| * | แทน | ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ผลการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของ
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่

ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 นายกองการบริหารส่วนตำบล	56	25.00
2 ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	56	25.00
3 ผู้บริหารสถานศึกษา	56	25.00
4 นักวิชาการศึกษา	56	25.00
รวม	224	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย นายกองการบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหารสถานศึกษาและนักวิชาการศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล
จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การเตรียมความพร้อมของ องค์การบริหารส่วนตำบลในการ จัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนจังหวัดมหาสารคาม	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล		ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล		ผู้บริหารสถานศึกษา		นักวิชาการศึกษา		รวม			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความพร้อม
1. ด้านการบริหารจัดการ	1.10	0.26	น้อย ที่สุด	1.22	0.48	น้อย	1.17	0.35	น้อย	1.20	0.53	น้อย
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.62	1.13	มาก	3.04	1.15	ปาน	2.91	1.22	ปาน	3.40	1.32	ปาน
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมใน สถานศึกษา	1.64	0.29	น้อย	1.59	0.49	น้อย	1.53	0.39	น้อย	1.64	0.47	น้อย
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	2.09	0.59	น้อย	1.93	0.74	น้อย	1.92	0.64	น้อย	2.10	0.77	น้อย
รวม	2.11	0.43	น้อย	1.95	0.62	น้อย	1.88	0.55	น้อย	2.09	0.64	น้อย

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.24$) อยู่ในระดับน้อย จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ($\bar{x}=2.01$) และด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา ($\bar{x}=1.60$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{x}=1.17$)

2.2 การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม รายงานและจำแนกเป็นรายข้อ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการบริหารจัดการ	หนของค์การบริหารส่วนตำบล		ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล		ผู้บริหารสถานศึกษา		นักวิชาการศึกษา		รวม			
	\bar{x}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	S.D.		
1. กำหนดนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	1.07	0.26	น้อยที่สุด	1.25	0.58	น้อยที่สุด	1.16	0.53	น้อยที่สุด	1.15	0.44	น้อยที่สุด

ด้านการบริหารจัดการ	หมายเหตุการบริหารส่วนตำบล			ข้อตกลงที่การบริหารส่วนตำบล			ผู้บริหารสถานศึกษา			นักวิชาการศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม
2. มีแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา ผู้ประกอบการอย่างชัดเจน	1.05	0.23	น้อย ที่สุด	1.20	0.44	น้อย ที่สุด	1.13	0.33	น้อย ที่สุด	1.14	0.44	น้อย ที่สุด	0.37	0.37	น้อย ที่สุด
3. มีการวางแผนการนิเทศ การ ติดตาม การประเมินผล การ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และ ปรับปรุงพัฒนาการ การดำเนินการ	1.11	0.45	น้อย ที่สุด	1.23	0.54	น้อย ที่สุด	1.16	0.37	น้อย ที่สุด	1.23	0.60	น้อย ที่สุด	0.50	0.50	น้อย ที่สุด
4. พัฒนาครูให้มีความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ ด้านภาษา ต่างประเทศ เพื่อยกระดับ ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	1.07	0.26	น้อย ที่สุด	1.21	0.47	น้อย ที่สุด	1.18	0.46	น้อย ที่สุด	1.16	0.53	น้อย ที่สุด	0.44	0.44	น้อย ที่สุด
5. สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรใน สถานศึกษาให้ร่วมดำเนินงานอย่าง จริงจัง	1.13	0.38	น้อย ที่สุด	1.23	0.57	น้อย ที่สุด	1.16	0.42	น้อย ที่สุด	1.20	0.59	น้อย ที่สุด	0.50	0.50	น้อย ที่สุด

ด้านการบริหารจัดการ	หมายเหตุการบริหารส่วนตำบล			ผลิตภัณฑ์การบริการส่วนตำบล			ผู้บริหารสถานศึกษา			นักวิชาการศึกษา			รวม				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	ระดับ การ เตรียม ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความพร้อม	\bar{X}	S.D.	รวม		
																น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด
6. มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน	1.09	0.35	น้อย ที่สุด	1.23	0.50	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	0.60	1.23	น้อย ที่สุด	0.43	1.18	1.18	0.48	น้อย ที่สุด
7. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ได้แก่ อาคาร สถานที่ อุปกรณ์และการสื่อสารสัมพันธ์	1.16	0.42	น้อย ที่สุด	1.25	0.58	น้อย ที่สุด	1.27	0.52	น้อย ที่สุด	1.29	1.29	น้อย ที่สุด	1.24	1.24	0.59	น้อย ที่สุด	
รวม	1.10	0.26	น้อย ที่สุด	1.22	0.48	น้อย ที่สุด	1.17	0.35	น้อย ที่สุด	1.20	1.20	น้อย ที่สุด	1.17	1.17	0.42	น้อย ที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ มีการจัดสรร

งบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ได้แก่ อาคาร สถานที่ อุปกรณ์และการสัมพันธ ($\bar{x} = 1.24$) รองลงมา คือ มีการวางแผนการนิเทศ การติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการ การดำเนินการ ($\bar{x} = 1.18$) สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาให้ร่วมดำเนินงานอย่างจริงจัง ($\bar{x} = 1.18$) มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 1.18$) พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ($\bar{x} = 1.16$) กำหนดนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 1.15$) และมีแผนปฏิบัติการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 1.13$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล		ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล		ผู้บริหารสถานศึกษา		นักวิชาการศึกษา		รวม			
	\bar{x}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S.D.	
ด้านการจัดการเรียนการสอน												
1. มีการบูรณาการหลักสูตร	3.36	1.42	มาก	2.84	1.53	มาก	2.84	1.40	ปานกลาง	3.29	1.61	ปานกลาง
ความเป็นประชาคมอาเซียน												
เข้าไปใน กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม												

	หมกองค์การบริหารส่วนตำบล			ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล			ผู้บริหารสถานศึกษา			นักวิชาการศึกษา			รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.
ด้านการจัดการเรียนการสอน														
5. มีการจัดทำรายวิชาความเป็น ประชาคมอาเซียน เป็น สาระเพิ่มเติมในหลักสูตรของ สถานศึกษา	3.68	1.34	มาก	3.14	1.26	ปาน กลาง	3.43	1.53	ปาน กลาง	1.48	ปาน กลาง	3.28	1.43	ปาน กลาง
6. มีการวัดและประเมินผล จัดทำรายงาน สรุปผลการ ดำเนินการในแต่ละระดับ	3.59	1.50	มาก	3.02	1.56	ปาน กลาง	3.30	1.27	ปาน กลาง	1.51	ปาน กลาง	3.12	1.50	ปาน กลาง
7. มีขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เช่น สักยภาพ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.61	1.41	มาก	2.91	1.28	ปาน กลาง	3.25	1.45	ปาน กลาง	1.52	ปาน กลาง	3.12	1.45	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย ได้ดังนี้

มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ($\bar{x}=3.38$) รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิดีทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย ($\bar{x}=3.37$) มีการจัดสภาพห้องเรียนหรือจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา ($\bar{x}=3.36$) มีการจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.28$) มีการวัดและประเมินผล จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินการในแต่ละระดับ ($\bar{x}=3.12$) ในส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เช่น ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.12$) และมีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{x}=3.08$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล		ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล		ผู้บริหารสถานศึกษา		นักวิชาการศึกษา		รวม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S.D.
1. มีการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมประเภทการศึกษา	3.88	1.03	มาก	3.11	1.20	ปานกลาง	1.33	3.52	1.33	มาก	1.27
2. มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ สนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่	1.07	0.26	น้อยที่สุด	1.25	0.58	น้อยที่สุด	0.31	1.16	0.53	น้อยที่สุด	0.44

ด้านกิจกรรมส่งเสริมใน สถานศึกษา	หนกองค์การบริหารส่วนตำบล			ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล			ผู้บริหารสถานศึกษา			นักวิชาการศึกษา			รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{X}	S.D.
เกี่ยวกับอาเซียน														
3. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการ เรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรม	1.05	0.23	น้อย ที่สุด	1.20	0.44	น้อย ที่สุด	1.13	0.33	น้อย ที่สุด	1.14	0.44	น้อย ที่สุด	1.13	0.37
5. ส่งเสริมให้มีสถานศึกษา เครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคม อาเซียน	1.07	0.26	น้อย ที่สุด	1.18	0.47	น้อย ที่สุด	1.21	0.46	น้อย ที่สุด	1.16	0.53	น้อย ที่สุด	1.16	0.44
รวม	1.64	0.29	น้อย	1.59	0.49	น้อย	1.53	0.39	น้อย ที่สุด	1.64	0.47	น้อย ที่สุด	1.60	0.41

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านกิจกรรมส่งเสริม
ในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำภาคการศึกษา ($\bar{x} = 3.38$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ ในประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 1.18$) รองลงมา คือ ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 1.16$) มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ สถาบันการจัดการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x} = 1.15$) และมีการจัดการเรียนรู้อิงวัฒนธรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 1.13$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดมหาสารคาม ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล		ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล		ผู้บริหารสถานศึกษา		นักวิชาการศึกษา		รวม			
	\bar{x}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	\bar{x}	S.D.	
1. มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ	1.13	0.38	น้อยที่สุด	1.23	0.57	น้อยที่สุด	1.16	1.20	น้อยที่สุด	0.59	1.18	น้อยที่สุด
2. ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่ง	1.09	0.35	น้อยที่สุด	1.23	0.50	น้อยที่สุด	1.18	1.23	น้อยที่สุด	0.60	1.18	น้อยที่สุด

ด้านกิจกรรมส่งเสริมใน สถานศึกษา	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล			ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล			ผู้บริหารสถานศึกษา			นักวิชาการศึกษา			รวม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม	\bar{x}	S.D.	ระดับ การ เตรียม ความ พร้อม
เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ ประชาคมอาเซียน	1.16	0.42	น้อย ที่สุด	1.25	0.58	น้อย ที่สุด	1.27	0.52	น้อย ที่สุด	1.29	0.78	น้อย ที่สุด	1.24	0.59	น้อย ที่สุด
3. มีการสร้างเครือข่าย ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือ องค์กรทางสังคม	3.36	1.42	มาก	2.84	1.53	ปาน กลาง	2.84	1.40	ปาน กลาง	3.29	1.61	ปาน กลาง	3.08	1.50	ปาน กลาง
4. มีกิจกรรมร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปกครอง	3.70	1.45	มาก	3.09	1.55	ปาน กลาง	3.16	1.51	ปาน กลาง	3.48	1.61	ปาน กลาง	3.36	1.54	ปาน กลาง
5. มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน	2.09	0.59	น้อย	1.93	0.74	น้อย	1.92	0.64	น้อย	2.10	0.77	น้อย	2.01	0.69	น้อย
รวม															

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านกิจกรรม
ชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.01$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน ($\bar{x} = 3.36$) และมีการรวมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 3.08$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม ($\bar{x} = 1.24$) รองลงมา คือ มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ($\bar{x} = 1.18$) และประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 1.18$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ

การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม	แหล่งความแปรปรวน ($n = 224$)	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.518 38.590 39.108	3.000 220.000 223.000	0.173 0.175	0.984	0.401

การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาผู้ ประกาศมอาชีวชนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม	แหล่งความแปรปรวน (n=224)	SS	df	MS	F	Sig
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	17.850	3.000	5.950	4.087	0.008*
	ภายในกลุ่ม	320.300	220.000	1.456		
	รวม	338.150	223.000			
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.463	3.000	0.154	0.895	0.445
	ภายในกลุ่ม	37.937	220.000	0.172		
	รวม	38.400	223.000			
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.549	3.000	0.516	1.086	0.356
	ภายในกลุ่ม	104.636	220.000	0.476		
	รวม	106.186	223.000			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.997	3.000	0.666	2.086	0.103
	ภายในกลุ่ม	70.213	220.000	0.319		
	รวม	72.210	223.000			

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารจัดการ ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธี LSD. (Least Significant Difference)

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	นายก องค์การบริหารส่วน ตำบล	ปลัด องค์การบริหารส่วน ตำบล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	นักวิชา การศึกษา
นายกองค์การบริหารส่วน ตำบล	-	0.097	0.023*	0.829
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล		-	0.953	0.473
ผู้บริหารสถานศึกษา			-	0.198
นักวิชาการศึกษา				-

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพนายกององค์การบริหารส่วนตำบล มีการความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน จังหวัดมหาสารคาม	ความถี่
1. ด้านการบริหารจัดการ	
1.1 องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการปรับปรุงระบบการบริหารงานทั่วไปขององค์การบริหารส่วนตำบลให้มีความโปร่งใสตรวจสอบได้และนำระบบคุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล	25
1.2 คณะผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่ควรใช้อิทธิพลของการเมืองท้องถิ่นครอบงำการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลที่เอื้อประโยชน์แก่ผู้สนับสนุนทางการเมืองของตนเอง	19
1.3 องค์การบริหารส่วนตำบลควรบริหารงานให้สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างแท้จริงมีรูปธรรมที่ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล	12
1.4 การถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาต่อองค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการนำร่อง(ทดลอง)ถ่ายโอนโรงเรียนที่เคยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอละ 1 แห่ง เพื่อเป็นกรณีศึกษาในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบายการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์การบริหารส่วนตำบล	10

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน จังหวัดมหาสารคาม	ความถี่
1.5 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่ควรรับโอน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพราะอาจมีปัญหาด้านมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติ และองค์การบริหารส่วนตำบลควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น	8
1.6 การรับโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วน ตำบล อาจส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ซับซ้อนระหว่างองค์การบริหารส่วน ตำบลกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสบการณ์ในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพอยู่แล้ว	6
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	
2.1 มีขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เช่น ศึกษาผลการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา	2
2.2 มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งใน รูปแบบเอกสาร วิดีทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย	2
2.3 มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	20
2.4 มีการวัดและประเมินผล จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินการในแต่ละระดับ	15
2.5 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4
3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา	
3.1 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรม หรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	10
3.2 ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน	5
3.3 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำภาคการศึกษา	16
3.4 สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ ในประชาคมอาเซียน	4
3.5 มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	14

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน จังหวัดมหาสารคาม	ความถี่
4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	
4.1 มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับ หน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม	15
4.2 มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน	8
4.3 มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ	13
4.4 มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง	8
4.5 ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่	4

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม พบว่า

1. ด้านการบริหารจัดการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการปรับปรุงระบบการบริหารงานทั่วไปขององค์การบริหารส่วนตำบลให้มีความโปร่งใสตรวจสอบได้และนำระบบคุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล(ความถี่ =25) รองลงมาคือ คณะผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่ควรใช้อิทธิพลของการเมืองท้องถิ่นครอบงำการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลที่เอื้อประโยชน์แก่ผู้สนับสนุนทางการเมืองของตนเอง(ความถี่ =19)องค์การบริหารส่วนตำบลควรบริหารงานให้สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างแท้จริงมีรูปธรรมที่ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล (ความถี่ = 12)การถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาสู่องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการนำร่อง (ทดลอง)ถ่าย โอน โรงเรียนที่เคยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอละ 1 แห่ง เพื่อเป็นกรณีศึกษาในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบายการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์การบริหารส่วนตำบล(ความถี่ =10)การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่ควรรับ โอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพราะอาจมีปัญหาด้านมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติและองค์การบริหารส่วนตำบลควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น(ความถี่ = 8)และการรับโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอาจส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ซ้ำซ้อน

ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพอยู่แล้ว (ความถี่ = 6)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (ความถี่ = 20) รองลงมาคือ มีการวัดและประเมินผล จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินการในแต่ละระดับ (ความถี่ = 15) มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ความถี่ = 4) มีขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เช่น ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (ความถี่ = 2) และมีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิดีทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย (ความถี่ = 2)

3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำภาคการศึกษา (ความถี่ = 16) รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับอาเซียน (ความถี่ = 14) มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 10) ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 5) และสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ ในประชาคมอาเซียน (ความถี่ = 4)

4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางสังคม (ความถี่ = 15) รองลงมาคือ มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ (ความถี่ = 13) มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน (ความถี่ = 8) มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ (ความถี่ = 8) และประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ (ความถี่ = 4)

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการ ศึกษา
สู่ประชาคมอาเซียนขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม เป็นการวิจัย
เชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์บุคคล

2.1 ด้านการบริหารจัดการ

จากการสัมภาษณ์ด้านการบริหารจัดการสรุปได้ว่า ด้านการบริหารจัดการ
องค์การบริหารส่วนตำบลควรให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียม
ความพร้อมในการจัดรูปแบบการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้มีระบบที่ชัดเจน มุ่งเน้นการ
พัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อรองรับการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารนำระบบคุณธรรมมาใช้ ปรับปรุงระบบการ
บริหารงาน ให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชน
ได้อย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน
ดังนี้

“...องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการวางแผนด้านอัตรากำลัง และสรรหา
บุคลากร โดยเฉพาะบุคลากรด้านการศึกษาภาษาต่างประเทศ อาจสรรหาบุคลากรทางการศึกษา
ในระดับนักบริหารการศึกษา ตามกรอบอัตรากำลังที่ได้วางแผนไว้ อย่างน้อยที่สุดองค์การ
บริหารส่วนตำบลควรจัดให้มีแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน...”
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1: 2556: สัมภาษณ์)

“...องค์การบริหารส่วนตำบลควรปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลให้มี
ความโปร่งใส เป็นธรรม โดยการนำหลักการบริหารจัดการที่ดีมาใช้ในการบริหารงานบุคคล
ซึ่งได้แก่หลักคุณธรรม โดยองค์การบริหารส่วนตำบลต้องนำหลักคุณธรรมมากำหนดเป็นส่วน
หนึ่งในวิสัยทัศน์ขององค์กร และนำไปกำหนดเป็นกิจกรรมต่างๆ ในกระบวนการบริหารงาน
บุคคล...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2: 2556: สัมภาษณ์)

“...องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการบริหารงานประมาณ ในการจัดสรร
งบประมาณ ควรสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ เช่น อาคาร สถานที่
อุปกรณ์ การสื่อสารสัมพันธ์ อาจให้คณะกรรมการบริหารงบประมาณมีหน้าที่ติดตาม
ตรวจสอบกระบวนการบริหารงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการจัดทำงบประมาณ
ขั้นตอนการพิจารณางบประมาณ ขั้นตอนการอนุมัติงบประมาณ และขั้นตอนการใช้จ่าย

งบประมาณ และขั้นตอนการติดตามงบประมาณ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลมีการตรวจสอบ และการถ่วงดุลในเบื้องต้นในการบริหารงบประมาณ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3: 2556: สัมภาษณ์)

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนสรุปได้ว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาการจัดหลักสูตรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับประชาคมอาเซียน ควรพัฒนาผู้บริหาร ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ในอาเซียน เพื่อตระหนักถึงความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน แผนการสอน รวมถึงหลักสูตรที่มีความรู้ด้านอาเซียนเข้ามาเพิ่มเติม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการจัดอบรมอาเซียน เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรการศึกษา ท้องถิ่นมีเนื้อหาเหมาะสมกับอาเซียน และควรกำกับดูแลให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...จัดให้มีการวัดและประเมินผล จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินการในแต่ละระดับรวมถึงขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เช่น ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ศึกษาความสามารถในด้านภาษาต่างประเทศของบุคลากรในสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1: 2556: สัมภาษณ์)

“...องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วัสดุทัศน และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย อาจมีการจัดสภาพห้องเรียนหรือจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2: 2556: สัมภาษณ์)

“...ควรให้ความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน แผนการสอน รวมถึงหลักสูตรที่มีความรู้ด้านอาเซียนเข้ามาเพิ่มเติม เช่น เพิ่มหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียน เข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วย...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3: 2556: สัมภาษณ์)

“...ควรกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติที่เทียบ โอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรให้ถูกต้อง รวมทั้งพัฒนาการจัดหลักสูตรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับประชาคมอาเซียน โดยขึ้นอยู่กับภายใต้กรอบของกระทรวงศึกษาธิการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4: 2556: สัมภาษณ์)

2.3 ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ด้านส่งเสริมในสถานศึกษาสรุปได้ว่า ด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา ควรมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมและมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ควรสนับสนุนการลงทุนในการพัฒนาระบบโครงสร้างเทคโนโลยีระบบเครือข่ายสารสนเทศให้มีความทันสมัย สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ประจำภาคเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สถานศึกษาควรมีการให้ความรู้และคำแนะนำเพื่อสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพต่างๆเกี่ยวกับอาเซียน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับอาเซียน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ควรมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมและมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการรองรับการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย เพื่อให้มีความเพียงพอในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1: 2556: สัมภาษณ์)

“...จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน และควรลงทุนในการพัฒนาระบบโครงสร้างเทคโนโลยีระบบเครือข่ายสารสนเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ และระบบฐานข้อมูลการปฏิบัติงาน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2: 2556: สัมภาษณ์)

“...องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการพัฒนาความพร้อมในด้านการบริหารงานวิชาการ และการประกันคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนในพื้นที่ทุกแห่ง เช่น โครงการองค์การบริหารส่วนตำบลช่วยสอน โครงการองค์การบริหารส่วนตำบลร่วมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และโครงการสัมมนาทางวิชาการทางด้านการศึกษาระหว่างบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลกับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3: 2556: สัมภาษณ์)

“...องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการพัฒนาในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้ดูแลเด็กเล็ก ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดทำโครงการความ

ร่วมมือในการจัดการศึกษาในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อนุบาล 3ขวบ) กับโรงเรียนในพื้นที่ เพื่อบูรณาการในการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความต่อเนื่อง และมีคุณภาพในการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4: 2556: สัมภาษณ์)

2.4 ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

จากการสัมภาษณ์ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์สรุปได้ว่า ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะแนวคิดในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ให้ชุมชนร่วมกิจกรรมทาง โรงเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นในการเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1: 2556: สัมภาษณ์)

“...ควรให้โรงเรียนมีการดูแลชุมชน หรือพัฒนาชุมชน เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์ โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักของบุคคลภายนอก เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีโอกาสในการเสนอของบประมาณ เพื่อจัดทำโครงการต่างๆ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2: 2556: สัมภาษณ์)

“...องค์กรควรให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้นำชุมชน เพราะเป็นบุคคลที่มีอิทธิพล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความสามัคคีให้เป็นปึกแผ่น...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3: 2556: สัมภาษณ์)

“...ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน ทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับการสถานศึกษาให้มีความใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4: 2556: สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหาร หรือครูผู้สอนควรออกพบปะพูดคุยเยี่ยมเยียนชุมชน เพื่อรับฟังข้อร้องเรียน หรือความต้องการของชุมชน มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน หรือจัดกิจกรรมอาเซียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5: 2556: สัมภาษณ์)