

ชื่อเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียน
มาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ผู้วิจัย นายสวัสดิ์ แก้วชนะ

ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.ศิริ ถิอาสนา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.พรทิพย์ วรกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 โดยมีวัตถุประสงค์รอง คือ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 2) เพื่อศึกษาปัญหาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียน มาตรฐานสากล ซึ่งแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ คือคือระยะ ที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาองค์ประกอบเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยการสังเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 32 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ระยะที่ 2 เป็นการวิจัย เชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยทำ การสำรวจปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับครูหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 96 คน โดยใช้แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ระยะ ที่ 3 เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำกับกลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 30 คนและจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อพัฒนา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมี ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วม จำนวน 13 คน เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ

ระยะที่ 4 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อประเมินผลรูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา จังหวัดขอนแก่น

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบของการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล คือรูปแบบ SWAT Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่ประกอบด้วย 1) Satisfaction Building เป็นการสร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริการ 2) Wisdom Building เป็นการกระตุ้นการใช้ปัญญา 3) Achievement Enhancement เป็นการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 4) Team work Building เป็นการสร้างทีมงานคุณภาพ และพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 2) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 3) การสร้างแรงบันดาลใจ และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และผลการศึกษาปัญหา ความต้องการพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ ส่วนแนวทางการพัฒนา กลุ่มประชากรและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้ให้ข้อเสนอแนะในสาระหลักคือ สร้างกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดระบบนิเทศติดตาม และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่วนผลการพัฒนารูปแบบพบว่า ร้อยละ 81.66 ของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเห็นด้วยกับรูปแบบ SWAT Model ผลจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ พบว่าร้อยละ 95.19 เห็นว่ารูปแบบนี้มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ส่วนผลการประเมินรูปแบบ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สูงขึ้นและผู้ร่วมวิจัยมีระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาด้วยรูปแบบ SWAT Model โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE : Transformational Leadership Model of the Heads of Learning Substance Group
in World Class Standard School, the Secondary Educational Service Area Office 25

AUTHOR Sawat Keawchana **DEGREE** Ed. D. (Educational Management)

ADVISORS Assoc. Prof. Dr. Siri Thee-asana Chairman
 Asst. Prof. Dr. Prontip Worakul Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2014

ABSTRACT

The primary purposes of this study was to study the Transformational Leadership Model of the Heads of Learning Substance Group in World Class Standard School, the Secondary Educational Service Area Office 25 and the secondary purposes of this study were 1) to study the elements of leadership of the Heads of academic subjects of the international standard school under the Office of Secondary Education Service Area 25, 2) to study problems, needs, and techniques for the development of transformational leadership of the Heads of these academic subjects, 3) to develop a model for the development of transformational leadership of the Heads of academic subjects, and 4) to assess the effectiveness of the developed model. The developed model that SWAT Model consisting of 1) Satisfaction Building 2) Wisdom Building 3) Achievement Enhancement 4) Team work Building .The mixed research method consisting of 4 steps was used. In step 1, the documentary research and the interview of 32 Heads of the academic subjects and 6 education scholars were conducted. The data collected were analyzed through content analysis.

In step 2, the survey of 96 Heads of academic subjects on the problems, needs, and techniques for the development of transformational leadership was conducted. The mean and standard deviation were used for the analysis of the collected data.

In step 3, the workshop of 30 educational experts for the development of transformational leadership model and the seminar of 13 experts on transformational

leadership for the confirmation of the developed model were conducted. In step 4, the developed model was implemented at NongSongHongWittaya School and assessed.

The developed model called the SWAT model was comprised of 4 elements – 1) the Satisfaction Building Activities, 2) the Wisdom Building Activities, 3) the Achievement Enhancement Activities, and 4) the Team Building Activities. These four sets of activities helped develop the idealized influence, intellectual stimulation, inspirational motivation, and individual consideration at NongSonHong Wittaya School. The assessment of the effectiveness of the model was rated at the “very high” level in all elements of the transformational leadership. 81.66 % of the respondents “strongly agreed” with the SWAT model. 95.19 % rated the model as proprietary, feasible, and utilizable. The satisfaction level with the model of the respondents was also rated at the “very high” level. Heads of academic subjects suggested that more transformational leadership development projects and activities, such as training, seminar, school visits, knowledge management, and mentoring sessions be included.