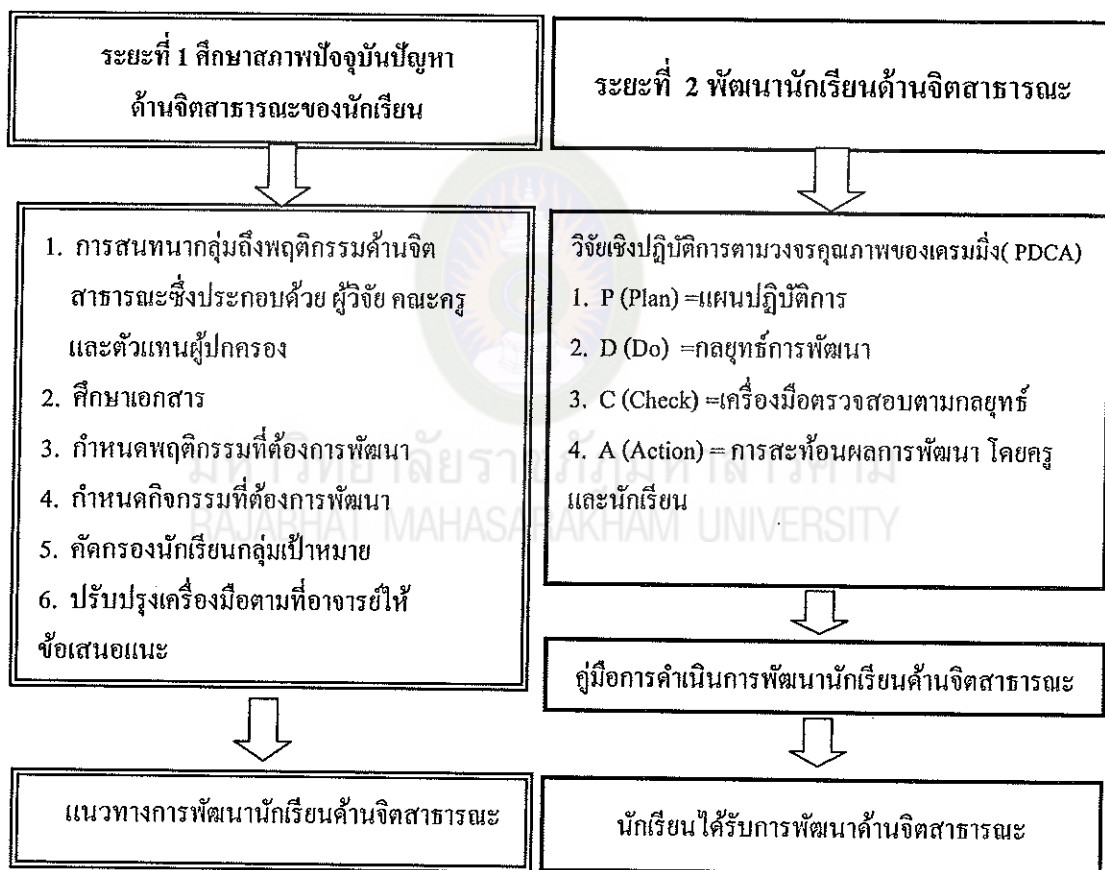


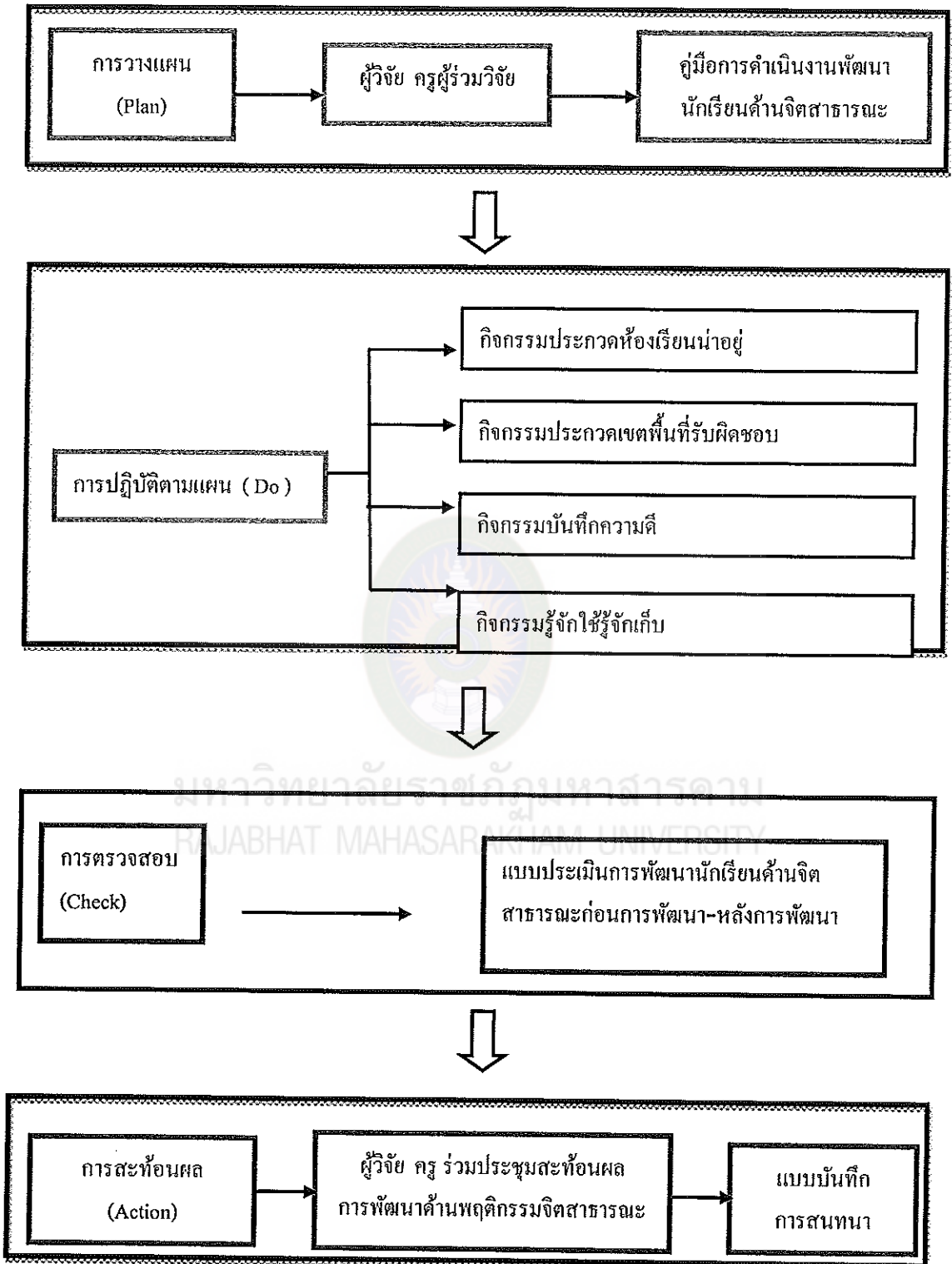
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาักเรียนด้านจิตสาธารณะ โรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ระยะดังนี้



ภาพที่ 7 แสดงการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ โรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์



ภาพที่ 8 วิธีการดำเนินการวิจัยระยะที่ 2

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโพนสีมอญเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. วัตถุประสงค์

ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 4-6 โรงเรียน โพนสีมอญเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 กลุ่มเป้าหมายที่ทำการวิจัยได้แก่

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียน โพนสีมอญเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 82 คนประกอบด้วย

2.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 คน

2.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน

2.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

3.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

3.2 แบบบันทึกพฤติกรรมสภาพที่เป็นปัญหาด้านจิตสาธารณะของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ
ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบบันทึก

3.2.2 กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย

1) ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2) ข้อมูลที่เป็นสภาพปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนที่
ปรากฏในปัจจุบันที่พบจากการประเมินของ สมศ.และปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจิต
สาธารณะของนักเรียนในปีการศึกษา 2556

3.2.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ
เหมาะสมด้านเนื้อหาภาษาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความ
เหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

3.2.4 จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาแบบ IOC (Index of Congruence:) โดยใช้สูตรของ สมนึก กัททิษฐี (2544: 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสม ตั้งแต่ 0.66- 1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการ เก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

3.2.5 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษารวม ไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาและกระบวนการประเมินผลซึ่งประกอบด้วย

1) นายวิชา ศรีแก้ว ผู้อำนวยการ โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วุฒิการศึกษาค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

2) นางปนัดดา ระดาชัยครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวง บ่อแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วุฒิการศึกษาคศ.ม. สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว ผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการใช้ภาษา

3) นายประสงค์ สกุลซังครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแกววิทยาคม อำเภอขามเฒ่าจังหวัดกาฬสินธุ์ วุฒิการศึกษาคศ.ม. สาขาการวิจัยการศึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือและการวิจัย

3.2.6 ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษายางตลาด 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

3.2.7 หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นองแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

3.2.8 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4. วิธีดำเนินการศึกษาดังนี้

ประชุมสนทนากลุ่มร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารและคณะครู โรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์เพื่อระดมความคิดเห็นถึงศึกษาสภาพปัญหาด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์ ศึกษาจากการรายงานผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนด กระบวนการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ
2. พฤติกรรมที่ต้องได้รับการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะตามกรอบแนวคิด 3

ด้านคือ

- 2.1 การดูแลรักษาความสะอาด
- 2.2 การดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม
- 2.3 การเสียสละเพื่อส่วนรวม

3. วิธีการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียน โพนสิมอนุ

เคราะห์

3.1 สร้างความตระหนักปลูกจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนด้านจิต สาธารณะให้เกิดเป็นอุปนิสัยแก่นักเรียน

3.2 กลยุทธ์ในการพัฒนาประกอบด้วย

- 3.2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
- 3.2.2 พัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ โดยใช้กิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรม บันทึกรักความดี กิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บ

4. ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องได้รับการพัฒนาด้านจิตสาธารณะประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------------|-------|----|----|
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน | 32 | คน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | จำนวน | 17 | คน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน | 33 | คน |

ตารางที่ 1 สรุประยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียน

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรม	ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรม	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์
ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาโดยการระดมความคิดจากผู้บริหารและคณะครูผู้ร่วมวิจัย	1. การสนทนากลุ่ม	1 มิ.ย. - 5 มิ.ย. 2556	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะครู จำนวน 6 คน	1. สนทนากลุ่ม 2. สังเกตนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้การประเมินพฤติกรรม สภาพปัญหาด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม 2. แบบประเมินสภาพปัญหาด้านจิตสาธารณะของนักเรียน	ทราบสภาพปัจจุบันปัญหาด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ระยะที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียน
โพนสิมอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 82 คน

3. เครื่องมือการวิจัย

3.3 แบบประเมิน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตั้งต่อไปนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะตามกรอบ
แนวคิดที่กำหนดไว้ เพื่อนำมาเป็นกรอบสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลดังมีรายละเอียดดังนี้

1) แบบประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนด้านจิตสาธารณะได้ดำเนินการ โดย
การศึกษาขอบข่ายและเนื้อหาเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียนจากกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ แล้วนำมา
กำหนดเป็นกรอบของการประเมินครอบคลุมกรอบแนวคิด ทั้งด้านการดูแลรักษาความสะอาดการดูแล
รักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวมการเสียสละเพื่อส่วนรวม

2) แบบประเมินผลการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ โดยการศึกษาขอบข่ายและ
เนื้อหาเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียนจากกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบของ
การประเมินครอบคลุมกรอบแนวคิด ทั้งด้านการดูแลรักษาความสะอาดการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติ
ของส่วนรวมการเสียสละเพื่อส่วนรวม

3) แบบประเมินผลการทำกิจกรรมบันทึกความดีได้ดำเนินการ โดยการศึกษาแนวทาง
ของการจัดกิจกรรม พร้อมกับกำหนดเกณฑ์ประกอบการประเมินเพื่อสะท้อนให้ทราบถึงผลสำเร็จ
ของการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด

3.3.2 ลงมือสร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธี
ของลิเคิร์ท (Liker Scale) บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72) จำแนกตามกิจกรรมที่ใช้ประกอบการพัฒนา
จิตสาธารณะของนักเรียน

3.3.3 จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ แบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของสมนึก ภัททิยธนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสม ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงออกกับกระบวนการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน

3.3.4 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษารวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาและกระบวนการประเมินผล

3.3.5 ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษายางตลาด 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

3.3.6 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4. วิธีดำเนินการ

4.1 การวางแผน (plan)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้วางแผนการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะที่เสนอในที่ประชุมเชิงปฏิบัติการไว้ดังนี้

ตารางที่ 2 แผนการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ในการ ดำเนินงาน	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	การเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บรวบรวม ข้อมูล
การสนทนา กลุ่ม	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการพัฒนา นักเรียนด้านจิต สาธารณะ ชั้นประถมศีกษาปีที่4-6	1 วัน	1.ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียน โพนสิม อนุเคราะห์ จำนวน 6 คน	1.การสนทนา กลุ่ม 2.การประเมิน พฤติกรรม	- แบบบันทึกการ สนทนา - แบบประเมิน สภาพปัญหา จิตสาธารณะ ของนักเรียน
กิจกรรม ประกวด ห้องเรียน นำอยู่	นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะ ให้มีความรับผิดชอบ ห้องเรียนให้สะอาดอยู่ เสมอมีส่วนร่วมในการ รักษาทรัพย์สินบัติของ ส่วนรวม	16 มิ.ย. - 30 ส.ค.2556	1.ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียน โพนสิม อนุเคราะห์ จำนวน 6 คน	1.สังเกต การปฏิบัติ กิจกรรม ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 2.สัมภาษณ์	-แบบสัมภาษณ์ กิจกรรมประกวด ห้องเรียนนำอยู่ -แบบประเมินผล กิจกรรมประกวด ห้องเรียนนำอยู่
กิจกรรม ประกวดเขต พื้นที่ รับผิดชอบ	นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะ ให้มี ความรับผิดชอบ ในรักษาความสะอาด เขตพื้นที่รับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการรักษา ทรัพย์สินบัติของ ส่วนรวม	16 มิ.ย. - 30 ส.ค.2556	1.ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียน โพนสิม อนุเคราะห์ จำนวน 6 คน	1.สังเกตการ ปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 2.สัมภาษณ์	-แบบสัมภาษณ์ กิจกรรม ประกวดเขตพื้นที่ รับผิดชอบ -แบบประเมินผล กิจกรรมประกวด เขตพื้นที่รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ในการ ดำเนินงาน	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	การเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล
กิจกรรม บันทึกความดี	นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะ ด้านการเสียสละในการ กระทำความดี มีส่วนร่วมในดูแลรักษา และพัฒนาทรัพย์สินสมบัติ ของส่วนรวม	16 มิ.ย.-30 ส.ค.2556	1.ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียน โพนสิม อนุเคราะห์ จำนวน 6 คน	1.สังเกตการ ปฏิบัติ กิจกรรมของ นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 2.สัมภาษณ์	-แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมินกิจกรรม บันทึกความดี -แบบบันทึกกิจกรรม บันทึกความดี
กิจกรรม รู้จักใช้ รู้จักเก็บ	ปลูกฝังให้เห็น ความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งของอุปกรณ์ของ โรงเรียนซึ่งเป็นสมบัติ ของส่วนรวม	16 มิ.ย.-30 ส.ค.2556	1.ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียน โพนสิม อนุเคราะห์ จำนวน 6 คน	1.สังเกตการ ปฏิบัติ กิจกรรมของ นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 2.สัมภาษณ์	-แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมินกิจกรรม รู้จักใช้ รู้จักเก็บ
การสะท้อน ผลการพัฒนา	เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย สะท้อนและประเมินผล การพัฒนานักเรียน ด้านจิตสาธารณะ	1 วัน	1.ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียน โพนสิม อนุเคราะห์ จำนวน 6 คน	การสนทนา กลุ่ม	แบบบันทึก การสนทนากลุ่ม

4.2 ขั้นปฏิบัติ (Do) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ปฏิบัติการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ดังนี้

4.2.1 การดูแลรักษาความสะอาดประกอบด้วย

กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่

1) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีที่มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในการรักษาความสะอาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่น่าอยู่มีสิ่งแวดล้อมที่ดีตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของสถานศึกษาปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาดและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไปมีบุคลิกลักษณะเฉพาะตัวบุคคลที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดทุกสถานที่ในบริเวณโรงเรียนด้วยความเต็มใจและความภาคภูมิใจในสถาบัน

2) จัดกิจกรรมด้านการดูแลรักษาความสะอาดคือกิจกรรมการประกวดห้องเรียนน่าอยู่เป็นการจัดตกแต่งห้องเรียนการทำความสะอาดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่น่าอยู่เพื่อใช้ในการประกวดห้องเรียนดีเด่นและรับรางวัลตามที่คณะกรรมการตัดสินซึ่งกรรมการที่ใช้ในการประกวดห้องเรียนได้แก่สถานักเรียนหัวหน้าห้องสายชั้นนั้นๆและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ร่วมตัดสินซึ่งกิจกรรมนี้จะประกาศผลทุกวันศุกร์ โดยประกาศผลห้องเรียนสะอาดหน้าเสาธงหลังกิจกรรมหน้าเสาธงและประกาศผลติดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าห้องบริหารทั่วไปและประกาศผลคะแนนรวมห้องที่สะอาดทุกเดือนครูผู้ร่วมวิจัยจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดระยะเวลาดำเนินการจากแบบสังเกตพฤติกรรมแบบสัมภาษณ์และแบบประเมินจิตสาธารณะของนักเรียนมีผู้เกี่ยวข้องกักิจกรรม ได้แก่ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยครูผู้ให้ข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมการประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะ ให้มีความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม

2) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านการดูแลรักษาความสะอาดคือ

กิจกรรมการประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบมีการดำเนินการดังนี้ โดยใช้กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนโฮมรูมสุดสัปดาห์ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม ใช้ฝึกทักษะในการดำรงชีวิต ปลูกฝัง สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรักความสะอาด ความมีระเบียบ ความอดทนอดกลั้น การมีส่วนร่วมในการทำงาน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียน

และเวรดูแลบริเวณที่รับผิดชอบออกเป็น 5 กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกันหรือใกล้เคียงมีสถานที่และการรับผิดชอบ ดังนี้ 1) รับผิดชอบเวรทำความสะอาดห้องเรียน 2) รับผิดชอบสวนหย่อมหน้าอาคารและห้องน้ำด้านหลังอาคาร 3) รับผิดชอบหน้าเสาธงด้านหน้า - หลังอาคารและสนามกีฬา 4) รับผิดชอบด้านหน้าอาคาร 5) รับผิดชอบรอบอาคาร โรงฝึกงาน โดยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสลับหมุนเวียนกันรับผิดชอบจนครบทุกกลุ่ม ทุกเขตรับผิดชอบแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินผลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินซึ่งกรรมการที่ใช้ในการประกวดเขตพื้นที่ได้แก่สถานักเรียนหัวหน้าห้อง สายชั้นนั้นๆและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ร่วมตัดสินซึ่งกิจกรรมนี้จะประกาศผลทุกสิ้นเดือน โดยประกาศผลเขตพื้นที่สะอาดหน้าเสาธงหลังกิจกรรมหน้าเสาธงและประกาศผลติดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าห้องบริหารทั่วไปและประกาศผลคะแนนรวมเขตพื้นที่ทุกเดือนครูผู้ร่วมวิจัยจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดระยะเวลาดำเนินการจากแบบสังเกตพฤติกรรมแบบสัมภาษณ์และแบบประเมินจิตสาธารณะของนักเรียนมีผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมได้แก่ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัย ครูผู้ให้ข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย

4.2.2 การเสียสละเพื่อส่วนรวม

กิจกรรมบันทึกความดี

1) สร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะด้านการเสียสละในการทำความดีมีส่วนร่วมในคุณแลร์กษาศาสตร์สมบัติของส่วนรวม

2) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านการคุณแลร์กษาศาสตร์สมบัติของส่วนรวมคือ

กิจกรรมบันทึกความดีมีการดำเนินการดังนี้ โดยใช้กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน โหมมุดสุดสัปดาห์ให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการทำความดีและมีจิตอาสาในการทำความดี โดยในการทำความดีแต่ละครั้งนักเรียนจะบันทึกสิ่งที่นักเรียนได้กระทำลงในสมุดบันทึกความดีแล้วให้ผู้ปกครองครูหรือบุคคลที่น่าเชื่อถือเป็นผู้ลงลายมือชื่อรับรองในการทำความดีแต่ละครั้งโดยมีครูที่ปรึกษาครูผู้ร่วมวิจัยจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดระยะเวลาดำเนินการจากแบบสังเกตพฤติกรรมแบบสัมภาษณ์และแบบประเมินจิตสาธารณะของนักเรียนมีผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมได้แก่ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยครูผู้ให้ข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย

4.2.3 การดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม

1) สร้างความตระหนักให้รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่นรู้จักเอื้ออาทรต่อคนรอบข้าง

2) เคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน

3) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวมคือ

กิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บมีการดำเนินการดังนี้ โดยใช้กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน โหมมรสุดสัปดาห์เรื่องการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวมในการ ช่วยพัฒนาสาธารณสมบัติของโรงเรียน โดยใช้กิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บเพื่อสร้างความตระหนักในการมี ความรักมีความสามัคคีรู้จักเห็นอกเห็นใจรู้จักเอื้ออาทรต่อคนรอบข้างให้มีความสุขและช่วยเหลือสังคมได้ อย่างเหมาะสมเมื่อมีโอกาสมีความตระหนักในการเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตนเองและเปิด โอกาสให้ผู้อื่นสามารถใช้ของส่วนรวมดำเนินกิจกรรม ระหว่างเดือนกรกฎาคมโดยมีครูผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการนักเรียนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับพัฒนาการนักเรียนด้านจิตสาธารณะและการเคารพสิทธิการใช้ของผู้อื่นเมื่อสิ้นสุดระยะเวลา ดำเนินกิจกรรมผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัย ผู้นิเทศและคณะกรรมการนักเรียนคัดเลือกนักเรียนที่ปฏิบัติตนได้ตามที่ กำหนดมากที่สุดทำการมอบรางวัลในวันสิ้นสุดกิจกรรมผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดระยะเวลาดำเนิน กิจกรรมจากแบบสังเกตแบบสัมภาษณ์และแบบประเมินมีผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมได้แก่ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้นิเทศกลุ่มเป้าหมายและคณะกรรมการนักเรียน

4.3 ชั้นตรวจสอบ (Check) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

การดำเนินกิจกรรมสำหรับการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้วิจัยได้ทำ การตรวจสอบและประเมินการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไว้ดังนี้

4.3.1 การจัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 82คน ประกอบด้วย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประเมินผล

1. แบบสัมภาษณ์กิจกรรมกิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่มีการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะของ นักเรียน ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบสัมภาษณ์

2. กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และปัญหาเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียนในปีการศึกษา 2556

3. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

4. จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาแบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของ สมนึก ภัททิยธนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสม ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการ เก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

5. นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษารวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาและกระบวนการประเมินผลซึ่งประกอบด้วย

5.1 นายวิชา ศรีแก้ว ผู้อำนวยการ โรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

5.2 นางปนัดดา ระคาตย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแวงบ่อแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว ผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการใช้ภาษา

5.3 นายประสงค์ สกุลซึ่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแกววิทยาคม อำเภอยางตลาดจังหวัดกาฬสินธุ์ วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาการวิจัยการศึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือและการวิจัย

6. ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4.3.2 การจัดกิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 82คน ประกอบด้วย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประเมินผล

1. แบบสัมภาษณ์กิจกรรมประกวดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบมีการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งวิธีการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะตาม
กรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบสัมภาษณ์

2. กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและ
ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะในปีการศึกษา 2556

3. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม
ด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับ
เรื่องที่ศึกษา

4. จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและ
เนื้อหาที่จะศึกษาแบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของ สมนึก ภัททิยชนี (2544 : 221)
ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสม ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะ ดำเนินการ
เก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะ
ดำเนินการ เก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะ
ดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

5. นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อ
พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษารวมไปถึง
ความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาและกระบวนการประเมินผล

6. ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ
7. นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ต่อไป

4.3.3 การจัดกิจกรรมบันทึกความดี

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโพนสีมอญเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 82 คน ประกอบด้วย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประเมินผล

แบบสัมภาษณ์กิจกรรมบันทึกความดีมีการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้องวิธีการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบสัมภาษณ์
2. กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะในปีการศึกษา 2556
3. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา
4. จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาแบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของ สมนึก ภัททิยธนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสม ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 - ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา
 - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการ เก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา
 - ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้น ไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

5. นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษารวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาและกระบวนการประเมินผล
6. ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ
7. นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4.3.4 การจัดกิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บ

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 82คน ประกอบด้วย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประเมินผล

แบบประเมินกิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บมีการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งวิธีการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบสัมภาษณ์
2. กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะในปีการศึกษา 2556
3. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา
4. จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาแบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของ สมนึก กัททิษธน (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสม ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 - ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา
 - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการ เก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้น ไม่มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

5. นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษารวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาและกระบวนการประเมินผล

6. ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

8. นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4.4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

4.4.1 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทำความเข้าใจกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4.4.2 ประชุมร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อทำการวิเคราะห์หาแนวทางปรับปรุงส่วนที่ยังเป็นปัญหา

4.4.3 ปรับปรุงส่วนที่เป็นปัญหาและพัฒนาส่วนที่ดี โดยระดมความคิดความร่วมมือจาก

ทุกคนในการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะการรายงานผลการพัฒนาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไรพร้อมระบุผลการดำเนินการว่ามีวิธีการหรือแนวทางในการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและมีคุณภาพมากที่สุดเพื่อให้เป็นที่พึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

5. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 การจัดการทำข้อมูล

5.1.1 การนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดหมวดหมู่และแยกประเภทตามชนิดของเครื่องมือ

5.1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการแยกประเภทที่มีความสมบูรณ์ และถูกต้องมาตรวจสอบโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) (สุภาภักข์จันทวานิช.2547 : 38) โดยมีหลักการแยกดังนี้

1) การตรวจสอบข้อมูลด้านข้อมูล (Data Triangulation) ตรวจสอบว่าความแตกต่างด้านเวลา ด้านสถานที่ ทำให้ข้อมูลเปลี่ยนไปหรือไม่

2) การตรวจสอบข้อมูลด้านวิจัย (Investigator Triangulation) ในกรณีที่ไม่มั่นใจตัวของผู้วิจัยเอง ผู้วิจัยจะตรวจสอบ โดยการเปลี่ยนแปลงผู้สังเกตอาจเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยหรือวิทยากร เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เหมือนกันหรือไม่

3) การตรวจสอบข้อมูลด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) ตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน คือ จาการสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ แบบสังเกต และแบบประเมิน ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พร้อมกำหนดเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1) ให้คะแนนแต่ละข้อตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด . 2545 : 99)

2) ให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีการดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2545 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

5.2.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก ใช้วิธีการหาค่าความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

5.2.3 วิเคราะห์เนื้อหา

ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาจัดหมวดหมู่และแยกประเภทตามชนิดของเครื่องมือแล้วตรวจสอบโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique)

5.3 สถิติที่ใช้ประกอบด้วย

5.3.1 ร้อยละ

5.3.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (กรมวิชาการ.2545 : 81)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนในกลุ่มทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations) (กรมวิชาการ.2545 : 83)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 สรุประยะที่ 2 การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์
1. ขั้นวางแผน (Plan)	1. จัดทำคู่มือประกอบการพัฒนา 2. เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	16 มิ.ย. - 30 ส.ค. 2556	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	สังเกตนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	แบบสัมภาษณ์กิจกรรม ประกวดห้องเรียนน่าอยู่	1. มีคู่มือประกอบการพัฒนา 2. ครูรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดกิจกรรม
2. ขั้นปฏิบัติ (Do)	ด้านการดูแลรักษาความสะอาด กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่ และกิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ 1) สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึก ที่ดีให้นักเรียน ได้เห็นความสำคัญและ ทราบประโยชน์ของการมีจิตสาธารณะใน การดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและ เขตพื้นที่รับผิดชอบให้สะอาดอยู่เสมอ 2) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านการดูแลรักษา ความสะอาด คือ กิจกรรมประกวด ห้องเรียนน่าอยู่ และกิจกรรมประกวด เขตพื้นที่รับผิดชอบ	16 มิ.ย. - 30 ส.ค. 2556	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	สังเกตนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	-แบบสัมภาษณ์กิจกรรม ประกวดห้องเรียนน่าอยู่ - แบบประเมินผลกิจกรรม ประกวดห้องเรียนน่าอยู่ - แบบสัมภาษณ์กิจกรรม ประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ - แบบประเมินผลกิจกรรม ประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ - แบบประเมินการพัฒนา จิตสาธารณะของนักเรียน ด้านการรักษาความสะอาด ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะ ให้มีจิตสาธารณะด้านการ ดูแลรักษาความสะอาด ห้องเรียนและเขตพื้นที่ รับผิดชอบให้สะอาด อยู่เสมอ

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์
	<p>ด้านการเสียดสีเพื่อส่วนรวม</p> <p>กิจกรรมบันทึกความดี</p> <p>1) นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะด้านการเสียดสีในการกระทำ ความดีมีส่วนร่วมในดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม</p> <p>2) จัดกิจกรรมพัฒนา</p> <p>ด้านการเสียดสีเพื่อส่วนรวม</p>	<p>16 มิ.ย.-30 ส.ค. 2556</p>	<p>ดำเนินกิจกรรม</p> <p>1. ผู้วิจัย</p> <p>2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย</p>	<p>สังเกตนักเรียน</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>-แบบสัมภาษณ์กิจกรรม</p> <p>-แบบบันทึกกิจกรรม</p> <p>-แบบประเมินกิจกรรม</p>	<p>นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะให้มีความรับผิดชอบด้านการเสียดสีเพื่อส่วนรวม</p>
	<p>ด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม</p> <p>กิจกรรมรู้จักใช้รู้จักเก็บ</p> <p>1) ปลูกฝังให้ทัศนคติและความสำคัญของการมีส่วนร่วมดูแลรักษาถึงของอุปกรณ์ของโรงเรียนซึ่งเป็นสมบัติของส่วนรวม</p> <p>2) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม คือ กิจกรรมรู้จักใช้รู้จักเก็บ</p>	<p>16 มิ.ย.-30 ส.ค. 2556</p>	<p>1. ผู้วิจัย</p> <p>2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย</p>	<p>สังเกตนักเรียน</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>-แบบสัมภาษณ์กิจกรรม</p> <p>-แบบประเมินกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมรู้จักใช้รู้จักเก็บ</p>	<p>นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะให้มีความรับผิดชอบดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติ</p>

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์
3. ตรวจสอบ (Check)	1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	16 มี.ย.-30 ต.ค. 2556	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	สังเกตนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก	ทราบความก้าวหน้า การพัฒนานักเรียน ด้านจิตสาธารณะตาม กรอบแนวคิดทั้ง ด้าน
4. ปรับปรุงแก้ไข (Act)	1. ประเมินผลกระบวนการพัฒนานักเรียน ด้านจิตสาธารณะ	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2556	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	สังเกตนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก แบบประเมินผล การพัฒนานักเรียน ด้านจิตสาธารณะ	ทราบความก้าวหน้า ด้านการพัฒนา นักเรียน ด้านจิตสาธารณะตาม กรอบแนวคิดเพื่อหา แนวทางปรับปรุงใน ส่วนที่เป็นปัญหาและ พัฒนาในส่วนที่ดีให้ ดียิ่งขึ้นไป