




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาด้านจิตสาธารณะของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสนทนากลุ่ม

เรื่อง การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

โรงเรียนโพนลิมอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ประชุมวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

ผู้เข้าร่วมประชุม 1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

7..... 8..... 9.....

1.สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียน

1.1 การดูแลรักษาความสะอาด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.2 การเสียสละเพื่อส่วนรวม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.3 การดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. แนวทางการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

2.1 การดูแลรักษาความสะอาด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.2 การเสียสละเพื่อส่วนรวม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.3 การดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บันทึกการประชุม
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม

สภาพปัญหาด้านจิตสาธารณะของนักเรียน

โรงเรียนโพธิ์นิมิตอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียน
จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

สถานที่บันทึก

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านการดูแลรักษาความสะอาด					
	1.1 นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันของตนเอง					
	1.2 นักเรียนทำความสะอาดเขตพื้นที่ต่างๆที่ได้รับมอบหมาย					
	1.3 นักเรียนทำความสะอาดห้องปฏิบัติการห้องพัสดุห้องประชุมหรือห้องอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย					
	1.4 เมื่อใช้ห้องน้ำแล้วนักเรียนรดน้ำทำความสะอาด					
	1.5 นักเรียนช่วยกันคัดคตแ่งกิ่งไม้และดูแลความสะอาดสวนหย่อมของโรงเรียน					
	1.6 นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะ					
	1.7 เมื่อเห็นขยะตามบริเวณต่างๆนักเรียนจะเก็บใส่ถังขยะทันที					
	1.8 เมื่อเห็นเพื่อนนักเรียนคนอื่นทิ้งขยะไม่เป็นที่นักเรียนจะตักเตือนเพื่อน					
	1.9 นักเรียนเคยมีการคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง					
	1.10 นักเรียนจะเก็บขยะที่ทิ้งเกลื่อนตามถนนหรือในเขตชุมชน					

ข้อ	พฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.	ด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินบัตินของส่วนรวม					
	1.1นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนแล้วส่งคืนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาพลศึกษา					
	1.2 นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์อย่างประหยัดและทะนุถนอม					
	1.3นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์แล้วเก็บเข้าที่เดิม					
	1.4 นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แล้วปิดไฟและปิดเครื่องทุกครั้ง					
	1.5 นักเรียนใช้ไม้กวาดที่ตักขยะและอุปกรณ์ทำความสะอาดต่างๆแล้วเก็บเข้าที่เดิม					
	1.6นักเรียนเคยแบ่งปันสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมให้คนอื่นใช้ด้วยกัน					
	1.7 นักเรียนเคยซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียนที่ชำรุดเสียหายให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้					
	1.8นักเรียนเคยยืมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียน ไปใช้หรือไปเล่นที่บ้านแล้วนำกลับมาส่งคืน					
	1.9นักเรียนเคยดูแลหรือซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดีทุกครั้งที่พบเห็น					
	10.นักเรียนได้ช่วยเหลือทางโรงเรียนในการพัฒนาเช่น การทาสีอาคารเรียนใหม่หรือพัฒนาด้านอื่นๆ					
3.	ด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม					
	1.1นักเรียนแบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นอุปกรณ์ของโรงเรียนให้คนอื่น ๆ ได้ใช้					
	1.2นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของของตนให้กับเพื่อนๆในห้องใช้ด้วย					
	1.3 นักเรียนเสียสละแรงกายให้ทางโรงเรียนทุกครั้งเมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ					

ข้อ	พฤติกรรมกรมามีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.4 นักเรียนเสียสละกำลังทรัพย์แก่ทางโรงเรียนทุก ครั้งเมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ					
	1.5 นักเรียนยินดีที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ให้ เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม					
	1.6 นักเรียนจะรักษาทรัพย์สินบัติของส่วนรวมของ โรงเรียนเสมอ					
	1.7 นักเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มบำเพ็ญ ประโยชน์ต่างๆในโรงเรียนและสังคม					
	1.8 นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี					
	9. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและพัฒนา ชุมชนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม					
	10. นักเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆที่ เป็นประโยชน์ต่อสังคม					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระยะที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

การจัดกิจกรรม “ประกวดห้องเรียนนออยู่”

โรงเรียนโพนลิมอนเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

.....

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการ
ดูแลรักษาความสะอาดของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู
() เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน () คณะกรรมการสถานศึกษา

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต

.....

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....คน

1.นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำ “กิจกรรมประกวดห้องเรียนนออยู่”หรือไม่อย่างไร

.....



.....

.....

.....

.....

2.กรณีนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในระหว่างทำกิจกรรม ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการเรียนด้านจิตสาธารณะในกิจกรรมนี้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

การประเมินกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

โรงเรียนโพธิ์สามต้นนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

.....

.....

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม

ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู

() เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน () นักเรียน

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต

.....

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน.....คน

1.พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงถึงการมีจิตสาธารณะเป็นอย่างไร จากการปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1.1 กิจกรรม “ประกวดห้องเรียนน่าอยู่”

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....
.....
.....

1.2 กิจกรรม “ประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ”

.....
.....
.....

1.3.กิจกรรม “บันทึกความดี”

.....
.....
.....

1.4 กิจกรรม“รู้จักใช้ รู้จักเก็บ”

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ “กิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ”

โรงเรียนโพธิ์นิมิตอนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์

วัน/เดือน/ปีเวลา.....น.

สถานที่.....

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

.....
.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่ากิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบช่วยพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะได้หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนในปกครองของท่านมีพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะเปลี่ยนไปหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

4. ท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม “ประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ” หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....



แบบบันทึก

แบบบันทึก “กิจกรรมบันทึกความดี”

โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียน
จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

ชื่อกิจกรรม.....

ครูที่ปรึกษา.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

วัน เดือน ปี เวลา	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	สถานที่	ผลที่เกิดกับ ผู้ที่ปฏิบัติ	ผลที่เกิดกับสังคม/ สาธารณประโยชน์	ผู้รับรอง

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....
.....
.....

ลายมือชื่อครูที่ปรึกษา.....

(.....)

แบบประเมิน

แบบบันทึก “กิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บ”

โรงเรียนโพนลิมอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียน
จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

สถานที่บันทึก.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านการดูแลรักษาความสะอาด					
	1.1 นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันของตนเอง					
	1.2 นักเรียนทำความสะอาดเขตพื้นที่ต่างๆที่ได้รับมอบหมาย					
	1.3 นักเรียนทำความสะอาดห้องปฏิบัติการห้องพักครูห้องประชุมหรือห้องอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย					
	1.4 เมื่อใช้ห้องน้ำแล้วนักเรียนรดน้ำทำความสะอาด					
	1.5 นักเรียนช่วยกันตัดตกแต่งกิ่งไม้และดูแลความสะอาดสวนหย่อมของโรงเรียน					
	1.6 นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะ					
	1.7 เมื่อเห็นขยะตามบริเวณต่างๆนักเรียนจะเก็บใส่ถังขยะทันที					
	1.8 เมื่อเห็นเพื่อนนักเรียนคนอื่นทิ้งขยะไม่เป็นที่นักเรียนจะตักเตือนเพื่อน					
	1.9 นักเรียนเคยมีการคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง					
	1.10 นักเรียนจะเก็บขยะที่ทิ้งเกลื่อนตามถนนหรือในชุมชน					

ข้อ	พฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.	ด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม					
	1.1นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนแล้วส่งคืนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา					
	1.2 นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ อย่างประหยัดและทะนุถนอม					
	1.3 นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์แล้ว เก็บเข้าที่เดิม					
	1.4 นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แล้วปิดไฟและปิด เครื่องทุกครั้ง					
	1.5 นักเรียนใช้ไม้กวาดที่คักขยะและอุปกรณ์ทำความสะอาด สะอาดต่างๆแล้วเก็บเข้าที่เดิม					
	1.6 นักเรียนเคยแบ่งปันสิ่งของที่เย็นของส่วนรวมให้คนอื่น ใช้ด้วยกัน					
	1.7 นักเรียนเคยซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียนที่ ชำรุดเสียหายให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้					
	1.8นักเรียนเคยยืมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียนไปใช้ หรือไปเล่นที่บ้านแล้วนำกลับมาส่งคืน					
	1.9นักเรียนเคยดูแลหรือซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ให้มีสภาพ ที่ใช้การได้ดีทุกครั้งที่พบเห็น					
	10.นักเรียนได้ช่วยเหลือทางโรงเรียนในการพัฒนาเช่น การทาสี อาคารเรียนใหม่หรือพัฒนาด้านอื่นๆ					
3.	ด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม					
	1.1นักเรียนแบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นอุปกรณ์ของ โรงเรียนให้คนอื่นๆได้ใช้					
	1.2นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของของตนให้กับเพื่อนๆในห้อง ใช้ด้วย					
	1.3 นักเรียนเสียสละแรงกายให้ทางโรงเรียนทุกครั้ง เมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ					

ข้อ	พฤติกรรมกรมการมีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.4 นักเรียนเสียสละกำลังทรัพย์แก่ทางโรงเรียนทุก ครั้งเมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ					
	1.5 นักเรียนยินดีที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ให้ เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม					
	1.6 นักเรียนจะรักษาทรัพย์สินบัติของส่วนรวมของ โรงเรียนเสมอ					
	1.7 นักเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มบำเพ็ญ ประโยชน์ต่างๆในโรงเรียนและสังคม					
	1.8 นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี					
	9. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและพัฒนา ชุมชนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม					
	10. นักเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆที่ เป็นประโยชน์ต่อสังคม					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมิน

การประเมินผลการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียน
จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

สถานที่บันทึก.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านการดูแลรักษาความสะอาด					
	1.1 นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันของตนเอง					
	1.2 นักเรียนทำความสะอาดเขตพื้นที่ต่างๆที่ได้รับมอบหมาย					
	1.3 นักเรียนทำความสะอาดห้องปฏิบัติการห้องพักครูห้องประชุมหรือห้องอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย					
	1.4 เมื่อใช้ห้องน้ำแล้วนักเรียนรดน้ำทำความสะอาด					
	1.5 นักเรียนช่วยกันตัดตกแต่งกิ่งไม้และดูแลความสะอาดสวนหย่อมของโรงเรียน					
	1.6 นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะ					
	1.7 เมื่อเห็นขยะตามบริเวณต่างๆนักเรียนจะเก็บใส่ถังขยะทันที					
	1.8 เมื่อเห็นเพื่อนนักเรียนคนอื่นทิ้งขยะไม่เป็นที่นักเรียนจะตักเตือนเพื่อน					
	1.9 นักเรียนเคยมีการคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง					
	1.10 นักเรียนจะเก็บขยะที่ทิ้งเกลื่อนตามถนนหรือในเขตชุมชน					

ข้อ	พฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.	ด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม					
	1.1 นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนแล้วส่งคืนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา					
	1.2 นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ อย่างประหยัดและทะนุถนอม					
	1.3 นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์แล้ว เก็บเข้าที่เดิม					
	1.4 นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แล้วปิดไฟและปิด เครื่องทุกครั้ง					
	1.5 นักเรียนใช้ไม้กวาดที่ตักขยะและอุปกรณ์ทำความสะอาด สะอาดต่างๆแล้วเก็บเข้าที่เดิม					
	1.6 นักเรียนเคมเปญสิ่งของที่เปื้อนของส่วนรวมให้คนอื่น ใช้ด้วยกัน					
	1.7 นักเรียนเคยซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียนที่ ชำรุดเสียหายให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้					
	1.8 นักเรียนเคยยืมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียนไปใช้ หรือไปเล่นที่บ้านแล้วนำกลับมาส่งคืน					
	1.9 นักเรียนเคยดูแลหรือซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ให้มีสภาพ ที่ใช้การได้ดีทุกครั้งที่พบเห็น					
	10. นักเรียนได้ช่วยเหลือทางโรงเรียนในการพัฒนาเช่น การทำ อาคารเรียนใหม่หรือพัฒนาด้านอื่นๆ					
3.	ด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม					
	1.1 นักเรียนแบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นอุปกรณ์ของ โรงเรียนให้คนอื่น ๆ ได้ใช้					
	1.2 นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของที่ตนมีให้กับเพื่อนๆในห้อง ใช้ด้วย					
	1.3 นักเรียนเสียสละแรงกายให้ทางโรงเรียนทุกครั้ง เมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ					

ข้อ	พฤติกรรมกรมการมีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.4 นักเรียนเสียสละกำลังทรัพย์แก่ทางโรงเรียนทุก ครั้งเมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ					
	1.5 นักเรียนยินดีที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ให้ เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม					
	1.6 นักเรียนจะรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวมของ โรงเรียนเสมอ					
	1.7 นักเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มบำเพ็ญ ประโยชน์ต่างๆในโรงเรียนและสังคม					
	1.8 นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี					
	9. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและพัฒนา ชุมชนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม					
	10. นักเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆที่ เป็นประโยชน์ต่อสังคม					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)
ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม และเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบบันทึกสภาพปัญหาการพัฒนาการเรียนด้านจิตสาธารณะ
"การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะโรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2"

ข้อ	ประเด็นของข้อมูล	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	การกำหนดข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ความสอดคล้องระหว่างแหล่งที่มาของข้อมูลกับเนื้อหาที่จะศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะรายบุคคล
 ของนักเรียนด้านความสะอาด"การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะโรงเรียนโพนธิมอนุ
 เคราะห์สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2"

พฤติกรรมที่แสดงออก	ผลการพิจารณาความสอดคล้อง(IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตาม เวรประจำวันของตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. นักเรียนทำความสะอาดเขตพื้นที่ต่างๆที่ ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. นักเรียนทำความสะอาดห้องปฏิบัติการ ห้องพักครูห้องประชุมหรือห้องอื่นๆตามที่ ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. เมื่อใช้ห้องน้ำแล้วนักเรียนรดน้ำทำ ความสะอาด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. นักเรียนช่วยกันตัดตกแต่งกิ่งไม้และดูแล ความสะอาดสวนหย่อมของ โรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. เมื่อเห็นขยะตามบริเวณต่างๆนักเรียนจะ เก็บใส่ถังขยะทันที	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. เมื่อเห็นเพื่อนนักเรียนคนอื่นทิ้งขยะไม่ เป็นที่นักเรียนจะตักเตือนเพื่อน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. นักเรียนเคยนำขยะไปฝากกับธนาคาร ขยะของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. นักเรียนจะเก็บขยะที่ทิ้งเกลื่อนตาม ถนนหรือในเขตชุมชน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญแบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะรายบุคคลของนักเรียนด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินบัติของส่วนรวม "การพัฒนาให้นักเรียนด้านจิตสาธารณะโรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลันธุ์ เขต 2"

พฤติกรรมที่แสดงออก	ผลการพิจารณาความสอดคล้อง(IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนแล้ว ส่งคืนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์อย่างประหยัดและทะนุถนอม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์แล้วเก็บเข้าที่เดิม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แล้วปิดไฟ และปิดเครื่องทุกครั้ง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.นักเรียนใช้ไม้กวาดที่ดักขยะและอุปกรณ์ ทำความสะอาดต่างๆแล้วเก็บเข้าที่เดิม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.นักเรียนเคยแบ่งปันสิ่งของที่เป็นของ ส่วนรวมให้คนอื่นใช้ด้วยกัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.นักเรียนเคยซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียน ที่ชำรุดเสียหายให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.นักเรียนเคยยืมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียนไป ใช้หรือ ไปเล่นที่บ้านแล้วนำกลับมาส่งคืน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.นักเรียนเคยดูแลหรือซ่อมแซม โต๊ะเก้าอี้ ให้มีสภาพที่ใช้การ ได้ดีทุกครั้งี่พบเห็น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.นักเรียนได้ช่วยเหลือทางโรงเรียนใน การพัฒนาเช่นการทำสื่อการเรียนใหม่ หรือพัฒนาด้านอื่น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)

ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะรายบุคคลของนักเรียนด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม

"การพัฒนาให้นักเรียนด้านจิตสาธารณะโรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2"

พฤติกรรมที่แสดงออก	ผลการพิจารณาความสอดคล้อง(IOC)			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.นักเรียนแบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็น อุปกรณ์ของโรงเรียนให้คนอื่น ๆ ได้ใช้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของที่ตนมีให้กับ เพื่อน ๆ ในห้องใช้ด้วย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.นักเรียนเสียสละแรงกายให้ทางโรงเรียน ทุกครั้งเมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.นักเรียนเสียสละกำลังทรัพย์แก่ทางโรงเรียน ทุกครั้งเมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.นักเรียนยินดีที่จะนำความรู้ความสามารถมา ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.นักเรียนจะรักษาทrophicสมบัติของ ส่วนรวมของโรงเรียนเสมอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.นักเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มบำเพ็ญ ประโยชน์ต่างๆในโรงเรียนและสังคม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและ พัฒนาชุมชนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.นักเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือใน กิจกรรมต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)
ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม " กิจกรรมประกวดห้องเรียนนำอยู่"
"การพัฒนาักเรียนด้านจิตสาธารณะโรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2"

พฤติกรรมที่แสดงออก		ผลการพิจารณาความสอดคล้อง(IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	การกำหนดข้อมูลเบื้องต้นของ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลแก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ความสอดคล้องระหว่าง แหล่งที่มาของข้อมูลกับเนื้อหาที่ จะศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)
 ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
 แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม " กิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ "
 "การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะโรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2"

พฤติกรรมที่แสดงออก		ผลการพิจารณาความสอดคล้อง(IOC)			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
		จากผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	การกำหนดข้อมูลเบื้องต้นของ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลแก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ความสอดคล้องระหว่าง แหล่งที่มาของข้อมูลกับเนื้อหาที่ จะศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)
 ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
 แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม " กิจกรรมบันทึกความดี"
 "การพัฒนาักเรียนด้านจิตสาธารณะโรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2"

พฤติกรรมที่แสดงออก	ผลการพิจารณาความสอดคล้อง(IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การกำหนดข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. การชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ความสอดคล้องระหว่างแหล่งที่มา ของข้อมูลกับเนื้อหาที่จะศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)
ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรม " กิจกรรมรู้จักใช้รู้จักเก็บ"
"การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะโรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2"

พฤติกรรมที่แสดงออก		ผลการพิจารณาความสอดคล้อง(IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	การกำหนดข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ความสอดคล้องระหว่างแหล่งที่มา ของข้อมูลกับเนื้อหาที่จะศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

คู่มือการจัดกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือ

การจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ



จัดทำโดย

นายปริญญา จันทะเลิศ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
และคณะ

โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์อำเภอยางตลาดจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำนำ

สภาพการณ์ของสังคมไทยในปัจจุบันที่กำลังเผชิญกับสภาพปัญหาความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ทำให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ วัฒนธรรมที่ปกป้องความเป็นไทยไม่สามารถแสดงบทบาทที่ชัดเจน ขณะเดียวกับสังคมไทยก็เผชิญความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสะท้อนจากคนในสังคมมีความถ้อยในการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาทุกชั้นทั้งปัญหาครอบครัว การแข่งขันทรัพยากรระหว่างชุมชน และความคิดเห็นแตกต่างทางการเมือง ขณะที่กระบวนการยุติธรรมแก้ไขปัญหาได้ไม่เต็มที่ ผู้ที่ใช้ความรุนแรงมักขาดความยับยั้งชั่งใจ มีพฤติกรรมเลียนแบบหรืออาจเกิดจากการเลียนดู ขาดการใช้เหตุผล ขาดความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร ส่งผลให้ความมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมน้อยลงจิตสาธารณะจึงเป็นลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองดีของประเทศซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญได้แก่ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้แก่รักชาติศาสน์กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคนให้สมบูรณ์จะต้องรวมไปถึง การพัฒนาผู้เรียนด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จึงได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะของนักเรียนขึ้นในระดับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อให้ครูโรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์ได้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เป็นแนวทางในพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์ให้มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขที่มีคุณค่าทำตนมีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

ปริญญา จันทะเลิศ

พฤษภาคม 2556

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงการใช้คู่มือ.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
ประโยชน์ของคู่มือ.....	3
พื้นฐานแนวคิดการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ.....	4
การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ	
การดูแลรักษาความสะอาด	
กิจกรรมการประกวดห้องเรียนน่าอยู่.....	9
กิจกรรมการประกวดเขตรับผิดชอบ.....	13
การเสียสละเพื่อส่วนรวม	
กิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บ.....	19
การดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม	
กิจกรรมบันทึกความดี.....	25

คำชี้แจงในการใช้คู่มือ

คำแนะนำการใช้คู่มือ

เพื่อให้คู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะด้านการดูแลรักษาความสะอาดด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวมและด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม ของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์พนมอนุเคราะห์เพื่อให้ มีประสิทธิภาพผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์พนมอนุเคราะห์จึงควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนในการทำกิจกรรมอย่างละเอียดโดยครูสามารถดัดแปลงขั้นตอนกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดในการจัดกิจกรรมทั้งนี้ให้คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมเป็นสำคัญ
2. การจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้เป็นเพียงกรอบกิจกรรมเบื้องต้นครูควรพิจารณา กิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของนักเรียน
3. ครูสามารถดัดแปลงเนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนคุ้นเคยสามารถประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างอื่นที่หาง่ายควรคำนึงถึงสาระสำคัญและ วัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม
4. สื่ออุปกรณ์ในคู่มือเป็นเพียงตัวอย่างเพื่อประกอบการเข้าใจและจัดเงินในกิจกรรม สำหรับการนำไปใช้จริงนั้นในบางกิจกรรมครูผู้สอนต้องหาอุปกรณ์สื่อที่เหมาะสมเพิ่มเติม
5. กิจกรรมมีความยืดหยุ่นในการจัดลำดับครูสามารถนำกิจกรรมใดในด้านใดมาจัดก่อนหลังอย่างไรก็ได้แต่ควรจัดกิจกรรมทุกด้าน
6. ควรประเมินผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมหลังจากการจัดกิจกรรมในแต่ละด้านเสร็จสิ้นเพื่อทราบผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมแต่ละด้านและจะได้นำมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะให้เข้าใจถูกต้อง
ชัดเจน

2. เตรียมสื่ออุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมตามที่ระบุ
3. ศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมในชุดกิจกรรมโดยละเอียด
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน
5. ดูแลนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด
6. สังเกตพฤติกรรมเด็ก โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตและจดบันทึก
7. ประเมินผลและบันทึกผลการประเมินตามแบบที่กำหนด
8. นำผลการประเมินไปพัฒนาและแก้ไขในการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ
2. ศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมในชุดกิจกรรมให้เข้าใจเพื่อการปฏิบัติกิจกรรมให้ถูกต้อง
3. ดำเนินการตามกิจกรรมในชุดกิจกรรมทุกขั้นตอน
4. ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูเห็นเป็นแนวทางในการนำไปจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียน โรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์
2. เพื่อให้ นักเรียนมีจิตสาธารณะดีขึ้น ให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ประโยชน์ของคู่มือ

ในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์ มีประโยชน์ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์
 2. เป็นแนวทางในการนำไปจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียน โรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์ ด้านการดูแลรักษาความสะอาด การดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม และด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวมของนักเรียน โรงเรียน โพนสิมอนุเคราะห์
- ดังนั้นคู่มือนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูในการนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ เพื่อให้ นักเรียนมีจิตสาธารณะดีขึ้นในทุกด้าน สามารถอยู่ร่วมสังคมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

พื้นฐานแนวคิดการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ หมายถึง การที่เด็กนักเรียนปฏิบัติตนในการดูแล บำรุงรักษาและนำช่วยเหลือสังคมในการที่จะหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิด ความสกปรกในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาความสะอาดร่วมกันในวิสัยที่ตนเองสามารถทำได้การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวม ที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของโรงเรียนโดยการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนไปในทางที่ดีขึ้นหรือบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยการใช้ชุดกิจกรรมต่างๆดังนี้

1. กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่ หมายถึง การจัดตกแต่งห้องเรียนการทำความสะอาดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่น่าอยู่เพื่อใช้ในการประกวดห้องเรียนดีเด่นและรับรางวัล ตามที่คณะกรรมการตัดสิน
2. กิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนที่นักเรียนระดับชั้นที่รับผิดชอบโรงเรียนได้ดำเนินการประกวดความ สะอาดสวยงามบริเวณที่นักเรียนแต่ละชั้นรับผิดชอบประกาศผลการประกวดทุกสิ้นเดือน
3. กิจกรรมบันทึกความดี หมายถึง การบันทึกสิ่งดีที่นักเรียนได้กระทำความดีในแต่ละ ครั้งลงในสมุดบันทึกความดีของตนเองและในการทำความดีแต่ละครั้งจะต้องมีผู้รับรองลง ลายมือชื่อกำกับในการทำความดีแต่ละครั้งด้วยซึ่งผู้เซ็นรับรองนั้นจะต้องเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ ีชื่อ เช่นครูผู้ปกครองกำนันผู้ใหญ่บ้านนายกองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือเจ้าอาวาสวัด
4. กิจกรรมรู้จักใช้รู้จักเก็บ หมายถึง การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ให้นักเรียนรู้จักใช้ของส่วนรวมมีพฤติกรรมการใช้ของส่วนรวมใช้อย่างประหยัดรู้จักรักษาความ สะอาดของส่วนรวมทั้งในฐานะนักเรียนและในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมช่วยเหลือสังคม ได้อย่างเหมาะสมเมื่อมีโอกาสมีความตระหนักในการเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมที่เป็น ประโยชน์ร่วมกันไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตนเองและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นสามารถใช้ของ ส่วนรวมด้วย

การประเมินผล

ครูผู้จัดกิจกรรมควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์ของกิจกรรมซึ่ง ครูสามารถประเมินผลได้จากการสังเกตการตอบคำถามการแสดงออกทั้งทางการกระทำคำพูด สีหน้าท่าทางน้ำเสียงอารมณ์และความรู้สึกและความใส่ใจกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม ตามแบบประเมินของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้

การพัฒนาักเรียนด้านจิตสาธารณะ
“ด้านการดูแลรักษาความสะอาด”

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา

กิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะเป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะคือคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นชุมชนและสังคม โดยเป็นการแสดงความรู้สึกและการกระทำซึ่งแสดงออกทางด้านการพูดการปฏิบัติในด้านการช่วยเหลือดูแลรักษาห่วงแหนสมบัติหรือสิ่งของต่างๆที่เป็นสมบัติของส่วนรวมเอื้อเพื่อแผ่เมตตาความเต็มใจกระตือรือร้นเสียสละแรงกายสติปัญญาต่อบุคคลหน่วยงานองค์กรและสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและกระทำด้วยความสมัครใจไม่มีใครสั่งหรือบังคับ ในการปลูกฝังจิตสาธารณะนั้น ควรทำการปลูกฝังให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก เพราะเป็นช่วงที่เด็กมีความไวต่อการปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรม วัฒนธรรมเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กยังเป็น “ไม้อ่อน ที่ดัดง่าย” ดังที่นักการศึกษา ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2544 : 77) กล่าวว่า การปฏิบัติต่อเด็กอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กทั้งร่างกาย และโดยเฉพาะความเหมาะสมด้านพัฒนาการทางจิตใจของเด็ก จะเป็นการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ได้มาก เพราะในวัยเด็กจะสามารถเห็นความแตกต่าง สามารถคิดเปรียบเทียบ คิดแยกแยะวัตถุออกเป็นหมวดหมู่ขั้นต้น รู้สึกคิดโดยใช้สร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงได้ เด็กจะเริ่มสนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวแทนการสนใจตนเอง ซึ่งถ้าเด็กได้รับการปลูกฝังจิตสาธารณะให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสม เมื่อเติบโตขึ้นจะทำให้สามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม อันจะส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุขกายสบายใจ ตลอดจนเป็นบุคลากรที่ดีที่เหมาะสม ของครอบครัว สังคม และประเทศชาติสืบเนื่องต่อไปซึ่งประทีป จินฉิ่ง, 2540 : 10) ได้อธิบายหลักการแห่งพฤติกรรมไว้ว่าเป็นหลักการที่ครอบคลุมทั้งแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขและแนวคิดทางจิตวิทยาต่างๆที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์เข้ามาประยุกต์ใช้ในการนำแนวคิดของการใช้หลักการแห่งพฤติกรรมมาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้นสามารถพิจารณาได้ 2 กรณีคือ

กรณีที่ 1 กรณีที่สามารถควบคุมสภาพแวดล้อมได้ผู้ทำหน้าที่พัฒนาสามารถพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลนั้นได้โดยตรงโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขจัดการกับพฤติกรรมโดยตรงด้วยการคุมสภาพแวดล้อมต่างๆให้ได้

กรณีที่ 2 กรณีที่ไม่สามารถควบคุมสภาพแวดล้อมได้จึงไม่สามารถที่จะเปลี่ยนหรือพัฒนาที่พฤติกรรมโดยตรงได้จึงต้องจัดกระทำโดยการเปลี่ยนที่ความรู้สึก (Feeling)

ซึ่งส่งผลทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนได้หรือจัดกระทำโดยการเปลี่ยนที่ความรู้คิด (Cognitive) ซึ่งส่งผลทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงทั้งนี้เป็นเพราะตามหลักการแห่งพฤติกรรมเชื่อว่าความรู้คิดความรู้สึกและพฤติกรรมจะมีผลซึ่งกันละกันดังนั้นการพัฒนาพฤติกรรมอาจจัดกระทำได้ทั้งที่พฤติกรรมโดยตรงหรือจัดกระทำที่ความรู้คิดความรู้สึกเพื่อให้พฤติกรรมเกิดการเปลี่ยนแปลงก็ได้

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปว่า การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธาณะนั้นเป็นสิ่งจำเป็นและมีคุณค่ามาก การบ่มเพาะอาจต้องใช้ระยะเวลา ความอดทน กระทำโดยทุกคนมีส่วนร่วม ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และการช่วยอบรมตักเตือน ร่วมการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลูกฝังพฤติกรรมด้านจิตสาธาณะระดับ โรงเรียน เช่นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จิตสาธาณะผ่านสื่อมวลชน และกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านจิตสาธาณะ การวางแผน และการออกแบบการพัฒนาจิตสาธาณะ การติดตามกำกับผลการดำเนินงานตามงานรวมทั้ง การประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพของการดำเนิน ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนงาน กระบวนการพัฒนาจิตสาธาณะเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นคง ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธาณะ

หลักการที่ใช้ในการพัฒนา

หลักการที่ใช้ในการพัฒนา

หลักการที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธาณะ โดยใช้แนวคิดในการพัฒนาจาก Educational Materials Center (2003, อ้างถึงในคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2551 : 25) เสนอกลยุทธ์การปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ของการจัดคุณลักษณะศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนไว้ 10 ประการ โดยแยกการปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ ออกเป็น 4 กลุ่มรายละเอียดมี ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การนำหลักสูตรคุณลักษณะศึกษาเพิ่มเติมเข้าไปกับความรู้อันที่ครูสอน และสนับสนุนการเข้าใจคุณลักษณะต่างๆอย่างแท้จริง โดยแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศประกอบด้วย

แนวทางที่ 1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เหมือนชีวิตจริงที่มีโอกาสได้พบ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบสนองต่อสถานการณ์นั้น ๆ อย่างหลากหลาย

แนวทางที่ 2 ทำให้คุณลักษณะศึกษาเป็นเสมือนเครื่องมือที่นำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายในการเรียน ไม่ใช่ นำคุณลักษณะศึกษาเข้ามาเพิ่มจากการเรียนการสอนปกติ

แนวทางที่ 3 จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้สะท้อนตนเองและกิจกรรมการเรียน

แบบร่วมมือ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะการยอมรับตนเองและผู้อื่นอย่างสมดุล

กลุ่มที่ 2 การจัดกิจกรรมการสอนทักษะต่าง ๆ .ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางที่ 4 คือให้ผู้เรียนได้ฝึกฟังและทำความเข้าใจความเชื่อของผู้อื่นๆและเคารพในความแตกต่างของผู้อื่นด้วย

แนวทางที่ 5 จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ โดยใช้กิจกรรมและสะท้อนผลที่ได้จากการร่วมกิจกรรมร่วมกัน

กลุ่มที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในตนเองและการยอมรับตนเองของนักเรียน แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางที่ 6 จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้กำหนดสัญญากับตนเองในการพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ

แนวทางที่ 7 จัด โอกาสที่ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมั่นในตนเอง

กลุ่มที่ 4 การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยสังคม แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางที่ 8 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทัศนคติและการปฏิบัติตนในทางที่ดีให้แก่

ผู้เรียน

แนวทางที่ 9 จัด โอกาสการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้อุทิศหรือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

แนวทางที่ 10ให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

“ด้านการรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน”

1. ชื่อกิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดในห้องเรียน นักเรียนทุกคนรับผิดชอบแบ่งงานกันทำตามหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย

2.2 เพื่อฝึกทักษะในการดำรงชีวิตและปลูกฝังให้นักเรียนรักความสะอาด ความเป็นระเบียบ การมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3. แนวความคิด

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสูงนิสัยที่ดีมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเองในการรักษาความสะอาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่น่าอยู่ร่มรื่นมีสิ่งแวดล้อมที่ดีตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของสถานศึกษาปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไปมีบุคลิกลักษณะเฉพาะตัวบุคคลที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาดทุกสถานที่ในบริเวณ โรงเรียนด้วยความเต็มใจและความภาคภูมิใจในสถาบัน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่ทุกวันจันทร์-วันศุกร์ตั้งแต่เวลา 07.00-16.00 น. เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2556 โดยคณะกรรมการจะตรวจห้องเรียนให้คะแนนตามรายการที่กำหนดดังนี้คือการรักษาความสะอาดภายในและภายนอกเช่นพื้นกระดานดำระเบียบและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเช่น โต๊ะเก้าอี้การจัดวางสมุดหรือหนังสือในห้องเรียนพร้อมทั้งการสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนเช่นการจัดบอร์ดในกิจกรรมนี้หลังจากที่ได้ประเมินการจัดกิจกรรมทำให้แต่ละห้องได้หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันได้คะแนนโดยเรียงจากคะแนนมากไปหาน้อยแล้วเรียงลำดับเป็นชนะเลิศรองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2

4. สื่อที่ใช้

อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาด

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นตอนการ

1. ประชุมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับรายละเอียด กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่

2. แบ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
กลุ่มละเท่า ๆ กัน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินผลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. การอภิปราย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

การจัดกิจกรรม “ประกวดห้องเรียนน่ายุ่”

โรงเรียนโพนสิมอนเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการดูแลรักษาความสะอาดของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู
() เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน () คณะกรรมการสถานศึกษา

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....คน

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำ “กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่ายุ่” หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2. กรณีนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในระหว่างทำกิจกรรม ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะในกิจกรรมนี้อย่างไร

.....

.....

.....

แบบประเมินผลกิจกรรม “ประกวดห้องเรียนน่าอยู่”

ระดับประถมศึกษาปีที่

ประเมินครั้งที่.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การดูแลรักษาความสะอาดพื้นห้อง					
2.	การรักษาความสะอาดหน้าต่างประตู					
3.	การรักษาความสะอาดกระดานดำ					
4.	ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
5.	ความสะอาดความมีระเบียบ โต๊ะเก้าอี้					
6.	การให้ความร่วมมือปฏิบัติงานทำ ความสะอาดห้องเรียน					
7.	การเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด					
8.	การจัดห้องตกแต่งห้อง					
9.	การจัดบรรยากาศน่าอยู่น่าดูน่าเรียน					
10.	ความสะอาดถึงขยะ					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

“ด้านการรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน”

1. ชื่อกิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเกิดความรักความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลาทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีความรับผิดชอบในการทำงาน

3. แนวความคิด

มีเป้าหมายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ใช้ฝึกทักษะในการดำรงชีวิต ปลูกฝังสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรักความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความอดทนอดกลั้น การมีส่วนร่วมในการทำงาน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและพัฒนาจิตสาธารณะให้แก่ นักเรียน กลุ่มผู้วิจัยได้ประชาสัมพันธ์โครงการให้แก่ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ครูประจำชั้น ได้ประชุมนักเรียนในชั้นของตนเกี่ยวกับกิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นเวรดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกันหรือใกล้เคียงมีสถานที่และการรับผิดชอบดังนี้

1) รับผิดชอบสวนหย่อมหน้าอาคาร และห้องน้ำด้านหลังอาคาร 2) รับผิดชอบหน้าเสาธง ด้านหน้า-หลังอาคาร และสวนสมุนไพร 3) รับผิดชอบด้านหน้าอาคาร 4) รับผิดชอบรอบอาคาร โรงฝึกงาน 5) รับผิดชอบหอประชุม และรอบบริเวณหอประชุม โดยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสลับหมุนเวียนกันรับผิดชอบจนครบทุกกลุ่มทุกเขตรับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินผลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

4. สื่อที่ใช้

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาด

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นตอนดำเนินการ

1. ประชุมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับรายละเอียด กิจกรรมประกวดเขตพื้นที่
รับผิดชอบ

2. แบ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นเวรทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบออกเป็น
5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน มีสถานที่และการรับผิดชอบดังนี้

- 1) รับผิดชอบสวนหย่อมหน้าอาคาร และห้องน้ำด้านหลังอาคาร
- 2) รับผิดชอบหน้าเสาธง ด้านหน้า-หลังอาคาร และสวนสมุนไพร
- 3) รับผิดชอบด้านหน้าอาคาร
- 4) รับผิดชอบรอบอาคาร โรงฝึกงาน
- 5) รับผิดชอบหอประชุม และรอบบริเวณหอประชุม

3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินผลอย่างใกล้ชิดและรายงานผล
การทำงานต่อครูที่ปรึกษา

4. มอบรางวัลหรือเกียรติบัตรให้แก่ห้องที่มีคะแนนลำดับ 1-3 เมื่อสิ้นภาคเรียน
5. สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นภาคเรียน

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. การอภิปราย

แบบสัมภาษณ์

การจัดกิจกรรม “ประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ”

โรงเรียนโพนธิมอนเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสลินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการดูแลรักษาความสะอาดของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู () เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน () คณะกรรมการสถานศึกษา

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....คน

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำ “กิจกรรมประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ”หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

2. กรณีนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในระหว่างทำกิจกรรม ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะในกิจกรรมนี้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

แบบประเมินผลการประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

ระดับประถมศึกษาปีที่

ประเมินครั้งที่.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความสะอาดภายในบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ					
2.	นักเรียนทำความสะอาดเขตพื้นที่ต่างๆที่ได้รับมอบหมาย					
3.	การดูแลสวนหย่อม					
4.	การจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบสวยงามเหมาะสม					
5.	นักเรียนช่วยกันตัดตกแต่งกิ่งไม้และดูแลความสะอาดสวนหย่อมของโรงเรียน					
6.	นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะ					
7.	เมื่อเห็นขยะตามบริเวณต่างๆนักเรียนจะเก็บใส่ถังขยะทันที					
8.	เมื่อเห็นเพื่อนนักเรียนคนอื่นทิ้งขยะไม่เป็นที่นักเรียนจะตักเตือนเพื่อน					
9.	นักเรียนเคยมีการคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง					
10.	นักเรียนจะเก็บขยะที่ทิ้งเกลื่อนตามถนนหรือในเขตชุมชน					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ด้านการรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตาม เวลาประจำวันของตนเอง					
2.	นักเรียนทำความสะอาดเขตพื้นที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย					
3.	นักเรียนทำความสะอาดห้องปฏิบัติการ ห้องพักรูห้องประชุมหรือห้องอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย					
4.	เมื่อใช้ห้องน้ำแล้วนักเรียนรดน้ำทำ ความสะอาด					
5.	นักเรียนช่วยกันคัดคตแต่งกิ่งไม้และ ดูแลความสะอาดสวนหย่อมของ โรงเรียน					
6.	นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะ					
7.	เมื่อเห็นขยะตามบริเวณต่างๆนักเรียน จะเก็บใส่ถังขยะทันที					
8.	เมื่อเห็นเพื่อนนักเรียนคนอื่นทิ้งขยะไม่ เป็นที่นักเรียนจะตักเตือนเพื่อน					
9.	นักเรียนแยกคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง ในถังขยะ					
10.	นักเรียนจะเก็บขยะที่ทิ้งเกลื่อนตาม ถนนหรือในเขตชุมชน					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....
ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

การพัฒนาักเรียนด้านจิตสาธารณะ
“ด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม”

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

“ด้านการรักษาทรัพย์สินบัตินของส่วนรวม”

1. ชื่อกิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักเห็นอกเห็นใจ รู้จักเอื้ออาทรต่อคนรอบข้าง |

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ในการเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน

3. แนวความคิด

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีความสามัคคี รู้จักเห็นอกเห็นใจ รู้จักเอื้ออาทรต่อคนรอบข้างให้มีความสุขและช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสมเมื่อมีโอกาส มีความตระหนักรู้ในการเคารพสิทธิการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นสามารถใช้ของส่วนรวมด้วย ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด ดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 16 มิถุนายน 2556 – 30 สิงหาคม 2556 เวลา 07.30 น. – 08.00 น. โดยมีครูผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการนักเรียนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับพัฒนาการจิตสาธารณะด้าน การเคารพสิทธิการใช้ของผู้อื่น เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และคณะกรรมการนักเรียน คัดเลือกนักเรียนที่ปฏิบัติตนได้ตามตัวบ่งชี้มากที่สุด 20 คน ทำการมอบรางวัลในวันสิ้นสุดกิจกรรมช่วงเวลา 08.00 น. – 08.30 น. กล่าวชมเชยที่หน้าเสาธง และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบผ่านระบบเสียงตามสายของโรงเรียน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดระยะเวลาดำเนินกิจกรรมจากแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินมีผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมาย และคณะกรรมการนักเรียน

4. สื่อที่ใช้

- ระบบเสียงตามสายของ โรงเรียน

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นตอนดำเนินการ

1. ประชุมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับรายละเอียด กิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินผลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. การอภิปราย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมิน “กิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บ”

โรงเรียนโพธิ์นิมิตอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2

.....

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียน
จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

สถานที่บันทึก.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนแล้วส่งคืนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา					
2.	นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์อย่างประหยัดและทะนุถนอม					
3.	นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์แล้วเก็บเข้าที่เดิม					
4.	นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แล้วปิดไฟและปิดเครื่องทุกครั้ง					
5.	นักเรียนใช้ไม้กวาดที่ตักขยะและอุปกรณ์ทำความสะอาดต่างๆแล้วเก็บเข้าที่เดิม					
6.	นักเรียนเคยแบ่งปันสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมให้คนอื่นใช้ด้วยกัน					

ข้อ	พฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.	นักเรียนเคยซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียนที่ชำรุดเสียหายให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้					
8.	นักเรียนเคยยืมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียนไปใช้หรือไปเล่นที่บ้านแล้วนำกลับมาส่งคืน					
9.	นักเรียนเคยดูแลหรือซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดีทุกครั้งที่พบเห็น					
10.	นักเรียนได้ช่วยเหลือทางโรงเรียนในการพัฒนาเช่นการทำสื่อการเรียนใหม่หรือพัฒนาด้านอื่นๆ					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบสัมภาษณ์

การจัดกิจกรรม “รู้จักใช้ รู้จักเก็บ”

โรงเรียนโพธิสมภรณ์นครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการ

ดูแลรักษาความสะอาดของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู

() เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน () คณะกรรมการสถานศึกษา

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....คน

.....

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำ “กิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บ”หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2. กรณีนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในระหว่างทำกิจกรรม ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะในกิจกรรมนี้อย่างไร

.....

.....

.....

การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ
“ด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม”

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

“ด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม”

1. ชื่อกิจกรรมบันทึกความดี

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจที่ได้บำเพ็ญประโยชน์ให้กับสังคม

และชุมชน

2. เพื่อให้ นักเรียนเกิดจิตสาธารณะที่ยั่งยืนจากการปฏิบัติกิจกรรม

3. เพื่อให้ชุมชนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาในด้านต่างๆ

3. แนวความคิด

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดดีทำดีเกิดจิตสาธารณะ ดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาได้ให้นักเรียนบันทึกความดีที่ตนเองได้กระทำตามภารกิจที่นักเรียนได้กระทำเบื้องต้นที่ควรกระทำเป็นประจำอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นนอนจนกระทั่งเข้านอนทำงานกลายเป็นปกตินิสัยเพื่อฝึกคุณธรรมพื้นฐานของการเป็นผู้นำนั่นก็คือวินัยขยันอดทนบันทึกงานสร้างสรรค์สังคมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการช่วยเหลือสังคมบันทึกการไปวัดในวันพระหรือในวันหยุดธรรมเนียมนิปฏิบัติของชาวพุทธจากผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจากเดิมคือมีวินัยขยันช่วยเหลือซึ่งกันและกันไม่ว่าจะเป็นการรักษาความสะอาดในห้องเรียนการรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม การช่วยเหลือสังคม

4. สื่อที่ใช้

เอกสารข้อมูลชุมชน

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นตอนดำเนินการ

1. ประชุมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับรายละเอียด กิจกรรมบันทึกความดี
2. นักเรียนร่วมกันออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยการเรียนรู้รูปแบบหรือวิธีการที่ทำให้เกิดจิตสาธารณะทั้งจากการพบเห็นในชีวิตประจำวันสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์วีดิโอหรือจากการศึกษาดูงาน
3. นักเรียนร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม
4. ดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแผนที่วางไว้เช่นทำความสะอาดบริเวณวัด เป็นต้น

5. บันทึกความดีตนเองภารกิจเบื้องต้นที่ควรกระทำเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ต้นนอนจนกระทั่งเข้านอนทำงานกลายเป็นปกตินิสัยของเราเพื่อฝึกคุณธรรมพื้นฐานของการเป็นผู้นำนั่นก็คือวินัยขยันอดทน

6. บันทึกงานสร้างสรรค์สังคมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการช่วยเหลือสังคม

7. บันทึกการไปวัดวันพระหรือในวันหยุดธรรมเนียมปฏิบัติของชาวพุทธที่ดั่งาม และสืบทอดต่อกันมาซึ่งการไปวัดนั้นจะช่วยส่งเสริมให้เป็นเด็กดีได้เรียนรู้การทำความดีทางพระพุทธศาสนาเพื่อเป็นชาวพุทธที่สมบูรณ์อย่างแท้จริงและยังเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ในชุมชนอีกด้วย

การบันทึกสมุดบันทึกความดี

กิจกรรม	คะแนน
1. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเช่นวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา 2. เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนเช่นร่วมกิจกรรมลูกเสือ เกียรติยศลูกเสือกองพิเศษ 3. เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในโดยร่วมเป็นนักกีฬาเชียร์ลีดเดอร์ 4. เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าแข่งขันทักษะระดับเขตระดับจังหวัด 5. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติต่างๆ	10คะแนน
6. เข้าร่วมประชุมสัมมนา ร่วมแข่งขันทักษะในโรงเรียน 7. ทำความสะอาดห้องเรียน(ไม่ใช่เวรประจำวัน) ห้องปฏิบัติการ อื่นๆระเบียงหน้าห้องเรียนด้วยจิตอาสา 8. ปิดไฟปิดพัดลมห้องต่างๆที่เปิดทิ้งไว้ 9. เก็บขยะตามที่ต่างๆที่พบเห็นด้วยจิตอาสา 10. ช่วยเหลือครูถือสิ่งของและอื่นๆ	10คะแนน

แบบบันทึก

แบบบันทึก “กิจกรรมบันทึกความดี”

โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียน
จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

ชื่อกิจกรรม.....

ครูที่ปรึกษา.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

วัน เดือน ปี เวลา	กิจกรรม ที่ปฏิบัติ	สถานที่	ผลที่เกิดกับ ผู้ที่ปฏิบัติ	ผลที่เกิดกับสังคม/ สาธารณประโยชน์	ผู้รับรอง

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

ลายมือชื่อครูที่ปรึกษา.....

(.....)

ประเภท และคะแนนความดี

กิจกรรม	คะแนน
1. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเช่นวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาวัน เข้าพรรษา 2. เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนเช่นร่วมกิจกรรมลูกเสือ เกียรติยศลูกเสือกองพิเศษ 3. เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในโดยร่วมเป็นนักกีฬาเชียร์ลีดเดอร์ 4. เป็นตัวแทน โรงเรียนเข้าแข่งขันทักษะระดับเขตระดับจังหวัด 5. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติต่าง ๆ	10 คะแนน
6. เข้าร่วมประชุมสัมมนา ร่วมแข่งขันทักษะในโรงเรียน 7. ทำความสะอาดห้องเรียน(ไม่ใช่เวรประจำวัน) ห้องปฏิบัติการ อื่น ๆ ระเบียบหน้าห้องเรียนด้วยจิตอาสา 8. ปิดไฟปิดพัดลมห้องต่าง ๆ ที่เปิดทิ้งไว้ 9. เก็บขยะตามที่ต่าง ๆ ที่พบเห็นด้วยจิตอาสา 10. ช่วยเหลือครูถือสิ่งของและอื่น ๆ	10 คะแนน

แบบประเมิน “กิจกรรมบันทึกความดี”

โรงเรียนโพนสิมอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียน
จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

สถานที่บันทึก.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนแบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นอุปกรณ์ของโรงเรียนให้คนอื่น ๆ ได้ใช้					
2.	นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของที่มีให้กับเพื่อนๆ ในห้องใช้ด้วย					
3.	นักเรียนเสียสละแรงกายให้ทางโรงเรียนทุกครั้งเมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ					
4.	นักเรียนเสียสละกำลังทรัพย์แก่ทางโรงเรียนทุกครั้งเมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ					
5.	นักเรียนยินดีที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม					
6.	นักเรียนจะรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวมของโรงเรียนเสมอ					

ข้อ	พฤติกรรมกรมิจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.	นักเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ในโรงเรียนและสังคม					
8.	นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี					
9.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาชุมชนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม					
10.	นักเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์

การจัดกิจกรรม “บันทึกความดี”

โรงเรียนโพธิ์นิมิตอนเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการ

ดูแลรักษาความสะอาดของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู

() เครื่องถ่ายผู้ปกครองนักเรียน () คณะกรรมการสถานศึกษา

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....คน

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำ “กิจกรรมบันทึกความดี”หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....



2. กรณีนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในระหว่างทำกิจกรรม ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....
.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะในกิจกรรมนี้อย่างไร

.....
.....
.....

แบบประเมินผลการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ
โรงเรียนโพธิ์สมเอนุเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมิน

การประเมินผลการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ

โรงเรียนโพนธิมอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพหุสัณห์ เขต 2

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียน

จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

สถานที่บันทึก.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านการดูแลรักษาความสะอาด					
	1.1 นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันของตนเอง					
	1.2 นักเรียนทำความสะอาดเขตพื้นที่ต่างๆที่ได้รับมอบหมาย					
	1.3 นักเรียนทำความสะอาดห้องปฏิบัติการห้องพัสดุห้องประชุมหรือห้องอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย					
	1.4 เมื่อใช้ห้องน้ำแล้วนักเรียนรดน้ำทำความสะอาด					
	1.5 นักเรียนช่วยกันตัดตกแต่งกิ่งไม้และดูแลความสะอาดสวนหย่อมของโรงเรียน					
	1.6 นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะ					

ข้อ	พฤติกรรมกรมิจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.7 เมื่อเห็นขยะตามบริเวณต่าง ๆ นักเรียนจะเก็บใส่ถังขยะทันที					
	1.8 เมื่อเห็นเพื่อนนักเรียนคนอื่นทิ้งขยะไม่เป็นที่นักเรียนจะตักเตือนเพื่อน					
	1.9 นักเรียนเคยมีการคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง					
	1.10 นักเรียนจะเก็บขยะที่ทิ้งเกลื่อนตามถนนหรือในเขตชุมชน					
2.	ด้านการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนตัวของส่วนรวม					
	1.1 นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนแล้วส่งคืนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา					
	1.2 นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์อย่างประหยัดและทะนุถนอม					
	1.3 นักเรียนใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์แล้วเก็บเข้าที่เดิม					
	1.4 นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แล้วปิดไฟและปิดเครื่องทุกครั้ง					
	1.5 นักเรียนใช้ไม้กวาดที่ตักขยะและอุปกรณ์ทำความสะอาดต่าง ๆ แล้วเก็บเข้าที่เดิม					
	1.6 นักเรียนเคยแบ่งปันสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมให้คนอื่นใช้ด้วยกัน					

ข้อ	พฤติกรรมกรรมมีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.7 นักเรียนเคยซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆของโรงเรียนที่ชำรุดเสียหายให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้					
	1.8นักเรียนเคยยืมอุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนไปใช้หรือไปเล่นที่บ้านแล้วนำกลับมาส่งคืน					
	1.9นักเรียนเคยดูแลหรือซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดีทุกครั้งที่พบเห็น					
	10.นักเรียนได้ช่วยเหลือทางโรงเรียนในการพัฒนาเช่นการทำสื่อการเรียนใหม่หรือพัฒนาด้านอื่น ๆ					
3.	ด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม					
	1.1นักเรียนแบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นอุปกรณ์ของโรงเรียนให้คนอื่น ๆ ได้ใช้					
	1.2นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของของตนให้กับเพื่อนๆในห้องใช้ด้วย					
	1.3 นักเรียนเสียสละแรงกายให้ทางโรงเรียนทุกครั้งเมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ					
	1.4 นักเรียนเสียสละกำลังทรัพย์แก่ทางโรงเรียนทุกครั้งเมื่อทางโรงเรียนขอความร่วมมือ					
	1.5 นักเรียนยินดีที่จะนำความรู้ความสามารถมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม					

ข้อ	พฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.6 นักเรียนจะรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวมของโรงเรียนเสมอ					
	1.7 นักเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ในโรงเรียนและสังคม					
	1.8 นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี					
	9. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาชุมชนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม					
	10. นักเรียนยินดีให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

หนังสืออ้างอิง

กรมวิชาการ. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ, 2544.

กীরติการต์ พุทธอร่าม. คู่มือการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล 3 (เทศบาลสงเคราะห์) จังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครี
นทรวิโรฒ, 2549.

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด. 2553



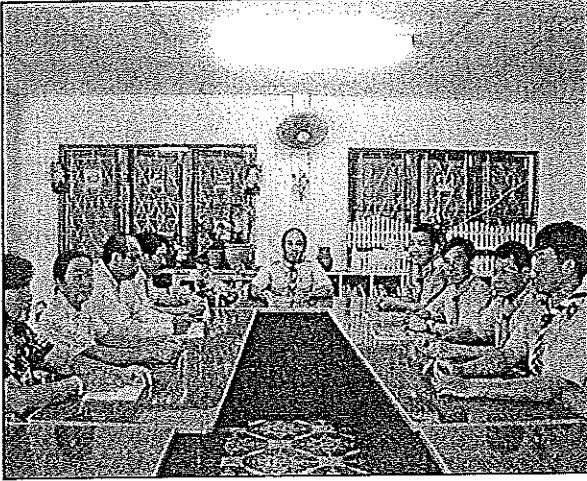
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



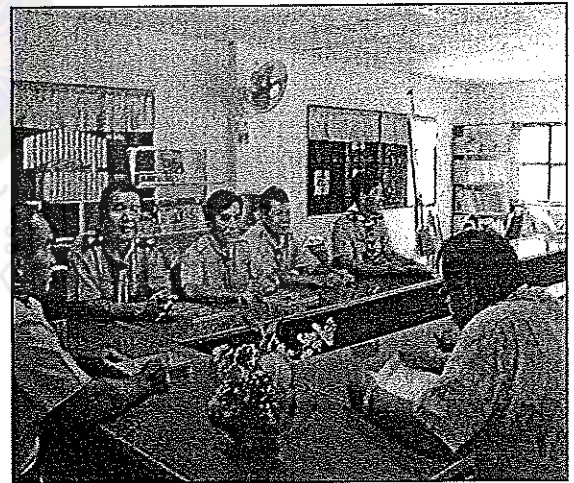
ภาคผนวก ง

รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

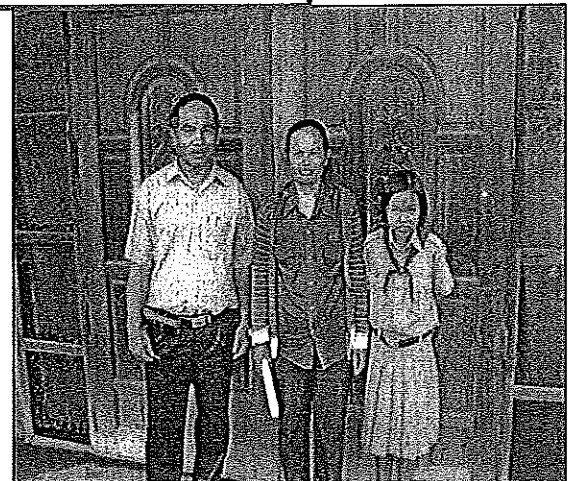
ประชุมประเด็นที่เป็นปัญหา



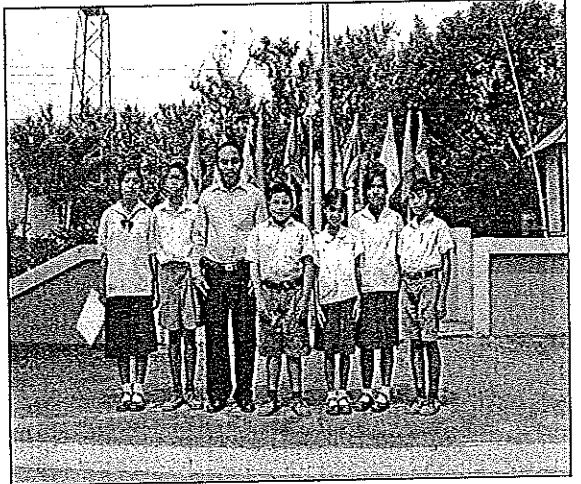
ร่วมปรึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหา



ศึกษาสภาพปัญหาที่นักเรียนอยู่บ้านกับผู้ปกครอง



ภาพประกอบหลังการจัดกิจกรรม





ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิชา ศรีแก้ว

ด้วย นายปริญญา จันทะเลิศ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ โรงเรียนโพ้นถิ่นอนุเคราะห์ อำเภอยางตลาด
จังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณ ปนัดดา ระคาตาม

ด้วย นายปริญญา จันทะเลิศ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๕๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ โรงเรียนโพนสีมอญเคราะห์ อำเภอยางตลาด
จังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

พ. ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประสงค์ สกุลงษ์

ด้วย นายปริญญา จันทะเลิศ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๔๕๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ โรงเรียนโพนลิมอณุเคราะห์ อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสีมอญเคราะห์

ด้วย นายปริญญา จันทะดิศ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะ โรงเรียนโพนสีมอญเคราะห์ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนโพนสีมอญเคราะห์ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

: ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคงบังวิทยา

ด้วย นายปริญญา จันทะเลิศ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๕๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาักเรียนด้านจิตสาธารณะ โรงเรียนโพนทิมอนุเคราะห์ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนคงบังวิทยา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘