

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตรการประเมิน กรณีศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน กรณีศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียนเท่ากับ 8.34 และ 24.24 คิดเป็นร้อยละ 27.8 และ 80.79
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินจากกิจกรรมการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำเท่ากับ 11.42, 32.42 และ 19.6 คิดเป็นร้อยละ 57.1, 81.05 และ 98.02
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตการประเมิน กรณีศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า t-test คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 47.18 กล่าวคือ คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน แสดงว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน ซึ่งเป็นการสอนโดยใช้การทดสอบก่อนเรียน การอธิบายความรู้ เทคนิค กลวิธี การคิดต่าง ๆ และวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบ และการทดสอบซ้ำ เพื่อพัฒนาความคิด ทักษะการแก้ปัญหา และนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน สอดคล้องกับนิภาภรณ์ พรหมช่วย และคณะ (2552 : 43) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลการสอนโดยใช้พลวัตของการประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่า t-test เท่ากับ 14.95 สาเหตุอาจเนื่องมาจากการใช้รูปแบบการสอนอ่านโดยใช้พลวัตการประเมิน ซึ่งเป็นการประเมินผลการสอนโดยใช้การทดสอบก่อนเรียน การอธิบายเนื้อหาเพื่อพัฒนาการตอบสนองต่อเครื่องมือ การฝึกทักษะ และการทดสอบหลังเรียนซ้ำ เพื่อนำไปสู่การประเมินความสามารถของผู้เรียน ซึ่ง โคซูลิน และ กรับ (Kozulin and Grab, 2002 : 115) ได้กล่าวถึงกรอบโครงสร้าง (Model) ของการสอนโดยใช้พลวัตการประเมินไว้ 3 ขั้นตอน คือ ทดสอบก่อนเรียน ขั้นสอน และขั้นทดสอบซ้ำ ดังผลการศึกษาของอเล็กซ์ และ เอริกา (Alex and Erica, 2002 : 79) ที่พบว่า นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ เรื่อง ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความที่ตนอ่านได้หากมีการสอน

โครงสร้างทางไวยากรณ์พื้นฐานที่ปรากฏในข้อความที่อ่าน และสอนกลยุทธ์การอ่านที่หลากหลาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตอบคำถามโดยใช้ขั้นตอนการสอนของพลวัตรการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับ มาร์ดานิ และทาวาโคลิ (Mardani and Tavakoli, 2011 : 688-696) ที่ได้ศึกษาผลการใช้พลวัตรการประเมินที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการดำเนินกิจกรรมสูงขึ้นสอดคล้องกับ สแตนฟา (Stanfa, 2010 : 4-5) ที่ได้ศึกษาความสำคัญของการแก้ปัญหาการวิเคราะห์หน่วยคำโดยใช้พลวัตรการประเมิน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นการประเมินที่มีประโยชน์สามารถแยกความแตกต่างของปัญหาการอ่านของนักเรียนได้ และการอ่านโดยใช้การประเมินแบบพลวัตรมีระดับนัยสำคัญทางสถิติสูงขึ้น

นอกจากนี้ แอนตัน (Antón, 2009 : 576-598) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้พลวัตรการประเมินในการประเมิน โปรแกรมการเรียนภาษาสเปนระดับสูงในมหาวิทยาลัย เพื่อศึกษาความสามารถทางภาษา การเรียน และเอกสารประกอบการเรียน พบว่า พลวัตรการประเมินสามารถอธิบายความสามารถของผู้เรียน และนำไปสู่การวางแผนการสอนเพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับ ยิลดิริม (Yildirim, 2008 : 301-308) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ขอบข่ายแนวคิด ทฤษฎี วัฒนธรรมทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงการประเมินผลการเรียนภาษา พบว่า พลวัตรการประเมินเป็นเครื่องมือที่สำคัญและมีประโยชน์ในการเรียนและการประเมินการใช้ภาษาในชั้นเรียน โดยเน้นกระบวนการในการพัฒนาความสามารถทางภาษามากกว่าผลที่เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นตัวชี้วัดความสามารถด้านภาษาของรายบุคคล และรายกลุ่ม และครูผู้สอนภาษาควรกำหนดพลวัตรการประเมินไว้ในหลักสูตรการสอนเพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียน สอดคล้องกับมัวร์และคณะ (Moore et al. 2006 ; อ้างถึงใน นิภาภรณ์ พรหมช่วยและคณะ, 2552 : 28) ได้ศึกษาเรื่อง การสอนโดยใช้พลวัตรการประเมินสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (Using dynamic assessment to evaluate children with suspected learning disability) และผลการศึกษา พบว่า การสอนโดยใช้พลวัตรการประเมินทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เท่าเทียมกับนักเรียนปกติ และสอดคล้องกับ โคซูลิน และกรับ (Kozulin and Grub, 2002 : 112-127) ที่ได้ศึกษาผลการอ่านบทภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้สูงขึ้น โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน และสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความที่อ่านเมื่อ

ได้รับการสอนโครงสร้างพื้นฐานทางไวยากรณ์ที่ปรากฏในข้อความที่อ่าน และได้รับการสอนกลยุทธ์การอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมิน

2. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตรการประเมิน จากกิจกรรมการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบฝึกหัดและการทดสอบซ้ำสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำเท่ากับ 11.42, 32.42 และ 19.6 เนื่องจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน เป็นกิจกรรมการอ่านที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดความเข้าใจ ช่วยพัฒนาให้เกิดทักษะการอ่านสามารถแสดงความคิดเห็นและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านและส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนเองโดยอาศัยพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ หรือเขตของการพัฒนาได้ (Zone of proximal development) ของผู้เรียน (ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ. 2542 : 41-45) จากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้สอน และเพื่อน มีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ รวมทั้งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ ทำให้ได้มาซึ่งความคิดรวบยอดและมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนกล่าวได้ว่า ปัจจัยที่มีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องมาจาก

2.1 การจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน ฝึกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้สอนและเพื่อน

2.2 การจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนที่ชัดเจน ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก จึงทำให้เกิดทักษะในการอ่าน ผู้เรียนมีความเข้าใจและมั่นใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ของตนเอง ส่งผลให้การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2.3 การจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมิน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมทำงานกับเพื่อน มีความรับผิดชอบฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกเป็นคนมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีกิจกรรมการเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน บรรยากาศในการเรียนทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้น

ในการเรียนรู้และสนุกสนาน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยมีครูคอยกระตุ้นในการทำกิจกรรม อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจในการเรียนรู้ ทำให้มีความมั่นใจกล้าแสดงออก เรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนานและมีความพึงพอใจในการเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเองจากกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำ ทำให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเอง สามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน และได้รับประสบการณ์จากการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ซึ่งมาสโลว์ (Maslow, 1970 : 69-80) กล่าวว่า ธรรมชาติของมนุษย์ย่อมมีความต้องการเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคมรวมทั้งต้องการความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน ดังนั้นการประเมินความพึงพอใจนักเรียนต่อการเรียน การสอนจึงมีความสำคัญสามารถสะท้อนความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สนองตอบความต้องการและความสนใจของนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ อาจเป็นแนวทางในการวิจัยต่อไปและเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนอ่าน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

## 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของรูปแบบพลวัตการประเมิน รวมทั้งข้อดีและข้อจำกัดให้เข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ครูผู้สอนควรชี้แจงรูปแบบ วัตถุประสงค์ และวิธีการทำกิจกรรมก่อน การจัดกิจกรรมการอ่านทุกครั้งเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจในการทำกิจกรรม

1.3 ครูผู้สอนควรดูแล ให้คำแนะนำ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน

1.4 ควรทบทวนความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จะช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

1.5 ควรฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

1.6 การแจ้งผลการประเมินในแต่ละขั้นการสอนเป็นสิ่งสำคัญทำให้นักเรียนทราบพัฒนาการของตนเอง ช่วยกระตุ้นความสนใจทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยการอ่านโดยใช้พลวัตการประเมินกับเนื้อหาอื่น ๆ เช่น ข่าว นิทาน หรือบทความ ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการในการอ่านสูงขึ้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้พลวัตการประเมิน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนควบคู่กันไป

2.3 ควรศึกษาวิจัยความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยใช้พลวัตการประเมิน เช่น ความสามารถในการฟัง พูด และเขียน