

28. Can she play badminton ?

- a. No, she can't.
- b. No, she isn't.
- c. Yes, she can.
- d. Yes, she is.

Instruction : Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (29 - 30)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d))

Smile Milk

(29-30) I drink this milk everyday in the morning and at night. It's really good for my bones. And it's very cheap,30 pence !


Patricia Cronwell & Sophia. Griffith. Smile 4, 42.

29. I drink milk for my.....

- a. eyes
- b. bones
- c. teeth
- d. hair

30. It is for you to drink milk.

- a. good
- b. bad
- c. old
- d. new



ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตรการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตรการประเมิน เพื่อนำ
ผลไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โปรดให้ความร่วมมือในการตอบคำถามตามความเป็น
จริง การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนสอบหรือนักเรียนแต่ประการใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

1. เพศ ชาย หญิง
2. นักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น อนุบาล
 ป. 1
 ป. 2
 ป. 3
 ป. 4

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตรการประเมิน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---------|---------|----------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ความพึงพอใจระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ความพึงพอใจระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ความพึงพอใจระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ความพึงพอใจระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<p>ด้านเนื้อหาสาระ</p> <p>1. เนื้อหาสาระที่อ่านเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย</p> <p>2. เนื้อหาสาระที่อ่านมีความเหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>					
<p>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. กิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตการประเมินช่วยให้เข้าใจและได้รับความรู้เรื่องที่อ่าน</p> <p>5. กิจกรรมอ่านโดยใช้พลวัตการประเมินมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน</p> <p>6. นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตการประเมิน</p>					
<p>ด้านสื่อการเรียนรู้</p> <p>7. นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตการประเมิน</p>					
<p>ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>8. นักเรียนมีความพอใจกับคะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตการประเมิน</p> <p>9. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน</p> <p>10. นักเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองในการอ่าน</p>					

ภาคผนวก ฅ

คะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตการประเมิน
ก่อนเรียนและหลังเรียน

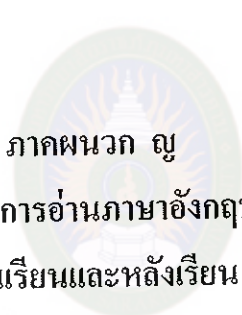
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ จากการทดสอบความสามารถใน
 การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนความสามารถ ในการอ่านก่อนเรียน (30)	คะแนนความสามารถ ในการอ่านหลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	D ²
1	10	23	13	169
2	9	24	15	225
3	10	23	13	169
4	9	24	15	225
5	8	23	15	225
6	10	24	14	196
7	8	23	15	225
8	10	23	13	169
9	8	26	18	324
10	8	26	18	324
11	9	24	15	225
12	7	28	21	441
13	10	24	14	196
14	8	24	16	256
15	9	26	17	289
16	7	26	19	361
17	9	25	16	256
18	10	23	13	169
19	9	26	17	289
20	9	24	15	225
21	8	23	15	225
22	10	24	14	196

คนที่	คะแนนความสามารถ ในการอ่านก่อนเรียน (30)	คะแนนความสามารถ ในการอ่านหลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	D ²
23	7	24	17	289
25	10	24	14	196
26	5	23	18	324
27	8	24	16	256
28	9	23	14	196
29	9	24	15	225
30	9	23	14	196
31	5	23	18	324
32	7	26	19	361
33	8	26	18	324
34	9	24	15	225
35	8	28	20	400
36	5	23	18	324
37	7	23	16	256
38	7	24	17	289
รวม	317	921	604	9762
\bar{X}	8.34	24.24		
S.D.	1.400	1.403		
ร้อยละ	27.8	80.79		

มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 38 คน ได้คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมินก่อนเรียนรวม 317 คะแนน ได้คะแนนทดสอบหลังเรียน รวม 921 คะแนน และมีผลรวมของผลต่างเท่ากับ 604 คะแนน ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการทดสอบมาทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน



ภาคผนวก ๑

คะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรการประเมิน
ก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ จากการทำทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน				คะแนนแบบฝึกหัด				คะแนนแบบฝึกหัด				คะแนนรวม
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4 รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4 รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4 รวม	
	5	5	5	20	10	10	10	40	10	10	10	40	80
1	3	2	2	9	7	8	8	31	5	5	5	20	60
2	4	2	2	10	7	8	7	30	5	5	5	20	60
3	3	2	3	11	7	8	9	31	5	5	5	20	62
4	4	3	3	14	7	8	9	32	5	5	5	20	66
5	3	2	3	10	7	8	7	30	4	5	4	18	58
6	2	4	4	13	8	7	8	30	5	5	5	20	63
7	4	3	3	12	8	7	9	31	5	5	4	19	63
8	3	2	4	12	7	7	8	31	5	5	5	20	63
9	2	2	3	11	8	8	9	33	5	5	5	20	64
10	4	3	2	12	9	9	9	34	4	5	4	18	64

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน					คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนรวม
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	
	5	5	5	5	20	10	10	10	10	40	10	10	10	10	40	80
11	3	3	2	2	10	7	8	9	8	32	5	5	5	5	20	62
12	2	3	2	3	10	8	8	9	10	35	5	5	5	5	20	65
13	3	2	4	2	11	8	8	9	9	34	5	5	5	5	20	65
14	2	2	3	2	9	8	8	9	9	34	5	5	5	5	20	63
15	3	2	2	2	9	8	8	9	9	34	4	5	4	5	18	61
16	3	3	4	3	13	9	8	9	9	35	5	5	5	5	20	68
17	3	4	4	3	14	7	9	10	8	34	5	5	5	5	20	68
18	4	4	4		12	9	8	9	8	34	5	5	5	5	20	68
19	2	3	3	2	10	9	8	7	8	32	5	5	5	5	20	62
20	3	2	3	2	10	8	8	9	9	34	4	5	4	4	17	62
21	4	2	3	4	13	8	9	9	9	35	5	5	5	5	20	68
22	3	3	3	4	13	7	9	8	9	33	5	5	5	5	20	66

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน					คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนรวม
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	
	5	5	5	5	20	10	10	10	10	40	10	10	10	10	40	80
23	2	3	3	4	12	9	8	8	8	33	5	5	5	5	20	65
24	2	2	3	3	10	8	8	7	8	31	5	5	5	5	20	61
25	3	3	2	2	10	8	8	7	8	31	5	5	4	5	19	60
26	4	3	2	2	11	8	8	7	8	31	5	5	5	5	20	62
27	2	4	2	2	10	8	7	7	8	30	5	5	5	5	20	60
28	2	3	2	2	9	8	7	8	8	31	5	5	5	5	20	60
29	2	2	4	4	12	8	7	8	7	30	5	5	5	5	20	62
30	3	4	3	3	13	9	9	9	7	34	4	5	4	4	17	65
31	4	3	5	2	14	9	9	9	8	35	5	5	5	5	20	69
32	3	2	3	3	11	8	8	8	7	31	5	5	5	5	20	62
33	5	3	4	3	15	9	9	7	8	33	5	5	5	5	20	68
34	3	3	5	2	13	8	8	8	9	33	5	5	5	5	20	66

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน						คะแนนแบบฝึกหัด						คะแนนแบบฝึกหัด				คะแนนรวม
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม		
	5	4	2	5	5	20	10	10	10	10	40	10	10	10	10	40	
35	4	2	2	4	12	8	8	8	8	32	5	5	4	5	19	63	
36	3	3	3	2	11	7	7	9	7	30	5	5	5	5	20	61	
37	2	2	4	2	10	8	8	8	8	32	5	5	5	5	20	62	
38	2	2	5	2	11	9	9	9	9	36	5	5	5	5	20	67	
รวม	113	102	118	101	434	303	305	317	307	1232	185	190	183	187	745	2411	
\bar{X}	2.97	2.68	3.1	2.65	11.42	7.97	8.02	8.34	8.07	32.42	4.87	5	4.28	4.92	19.6	63.44	
S.D.	0.82	0.7	0.92	0.78	1.65	0.72	0.64	0.81	0.78	1.76	0.34	0.81	0.39	0.27	0.86	2.82	
ร้อยละ	29.73	26.84	31.05	26.57	57.1	79.73	80.26	83.42	80.78	81.05	97.37	100	96.32	98.42	98.02	79.3	

จากการประเมิน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตการประเมินมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 11.42 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนรวมเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดเท่ากับ 32.42 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และคะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบซ้ำเท่ากับ 19.6 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน เมื่อพิจารณาบทอ่าน เรื่องที่ 1 A New Neighbor มีค่าเท่ากับ 29.73, 79.73 และ 97.37 เรื่องที่ 2 Here's My School มีค่าเท่ากับ 26.84, 80.26 และ 100 เรื่องที่ 3 Breakfast is Important มีค่าเท่ากับ 31.05, 83.42 และ 96.32 และ เรื่องที่ 4 My Holiday in Chiang Mai มีค่าเท่ากับ 26.57, 80.78 และ 98.42 เมื่อนำคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำทั้ง 4 เรื่องมีค่าเท่ากับ 63.42 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.3 เมื่อพิจารณาความสามารถด้านการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน บทอ่านที่นักเรียนมีความเข้าใจมากที่สุด คือ Here's My School มีความเข้าใจมาก คือ My Holiday in Chiang Mai และบทอ่านที่นักเรียน มีความเข้าใจปานกลาง คือ A New Neighbor



ภาคผนวก ๓

หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๐๑๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกนกวรรณ พงษ์พันธ์ุ

ด้วยนางเกษณีพร สีแซ่ไตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๘๐๒๐๒ นักศึกษาริทยุทธศาสตร์ สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัต
การประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยานิคมภาพที่ ๒๐๕” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุมาณี มาตาหอม

ด้วยนางเกษณีพร สีแจ้ไตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัต
การประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๘” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณไชยา อะการะวัง

ด้วยนางเกษณีพร สีแซ่ไตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตร
การประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๘” เพื่อให้
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๑๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๕

ด้วยนางเกษณีพร สีแซ่ไตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๘๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตร
การประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๑๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๕

ด้วยนางเกษณีพร สีแจ้ไตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัต
การประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘