

ชื่อเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผู้วิจัย ปฏิภาณ ปะติเก ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.จำเนียร พลหาญ ประธานกรรมการ

รศ.สมชาย วงศ์เกษม กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาเปรียบเทียบและหาปฏิสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของคณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และ 2. เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 330 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.941 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกสองทาง F-test (Two – way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' และแบบสัมพัทธ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน พบว่า 1) ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน 2) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน

3. ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สหม.26 มีดังนี้

3.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของบุคลากร มีความเป็นกัลยาณมิตร และบริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม

3.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรเห็นความสำคัญขององค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

3.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และกระตุ้นให้บุคลากรรู้จักวิธีการแก้ปัญหาและคิดหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา

3.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนเท่าเทียมกัน มอบหมายงานตามความเหมาะสมในด้านความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล

TITLE : Transformational leadership of school administrators perceived by the Teachers under the Secondary Educational Service Area Office 26.

AUTHOR : Patipan Patike **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Chamnian Pollaharn Chairman
Asst.Prof. Somchai Wongkasem Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research was mixed method research, the objectives were : 1) study , compare and find interaction transformational leadership of school administrators as perceived by the teachers under the Secondary Educational Service Area Office 26, and 2) propose the ways to develop transformational leadership of school administrators as perceived by the teachers under the Secondary Educational Service Area Office 26. The sample group was 330 teachers at Secondary Educational Service Area Office 26. The instrument in data collection was questionnaire with the level of reliability at 0.941. The data was analyzed using the SPSS computer program. Statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and statistical hypothesis were F-test (Two-way ANOVA) and paired comparison by using Scheffe' method and interview data were analyzed by descriptive.

The research findings were as follows:

1. Teachers under the Secondary Educational Service Area Office 26 agreed that school administrators had transformational leadership as a whole and in each aspect was at a high level, as listed from the highest to the lowest: intellectual stimulation, inspirational motivation, individualized consideration and idealized influence respectively.

2. The comparisons as perceived by teachers under the Secondary Educational Service Area Office 26 as classified by sizes of schools and work experience showed that :
1)Teachers in schools with difference sizes in aspect of transformational leadership of secondary school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 26 as

a whole and in each aspect were no difference. 2) Teachers with difference work experience in aspect of transformational leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 26 as a whole and in each aspect were statistically significant difference at a level .05 and 3) There was an interaction between sizes of schools and work experience.

3. Propose the ways to develop transformational leadership of school administrators as perceived by teachers under the Secondary Educational Service Area Office 26

3.1 In the idealized influence aspect, school administrators should been good model and self-performance, been accepted, amicable and administered by the principles of morality.

3.2 In the inspirational motivation aspect, school administrators should encourage personnel to see the importance of the organization to achieve cooperation in work, encourage teamwork, emphasis on participatory management.

3.3 In the intellectual stimulation aspect, school administrators should encourage all personnel the ongoing professional development and stimulate personnel know how to solve problems and think of new ways to solve problems.

3.4 In the individualized consideration aspect, school administrators should give equal importance to all personnel assignments, as appropriate, in terms of knowledge, the ability and aptitude of the individual.