





















2.1 การบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามภารกิจ และให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยแสดงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

2.1.1 ระบบการบริหารจัดการ

2.1.2 การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

2.2 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ หมายถึง กระบวนการในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัด สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จนเกิดผลสำเร็จ โดยแสดงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

2.2.1 กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

2.2.2 ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จตามนโยบาย และส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา

2.3 การกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายและมีวิธีการติดต่อสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาหลายช่องทางเพื่อให้สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมาย โดยแสดงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

2.3.1 ดำเนินการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษาจัดบริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.4 การบริหารอัตรากำลัง หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานรวมทั้งดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ โดยแสดงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

2.4.1 การบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.2 กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2.4.3 ผลที่ได้รับจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5 การสร้างและพัฒนาเครือข่าย หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยแสดงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

2.5.1 การให้ความสำคัญในการสร้างและพัฒนาเครือข่าย

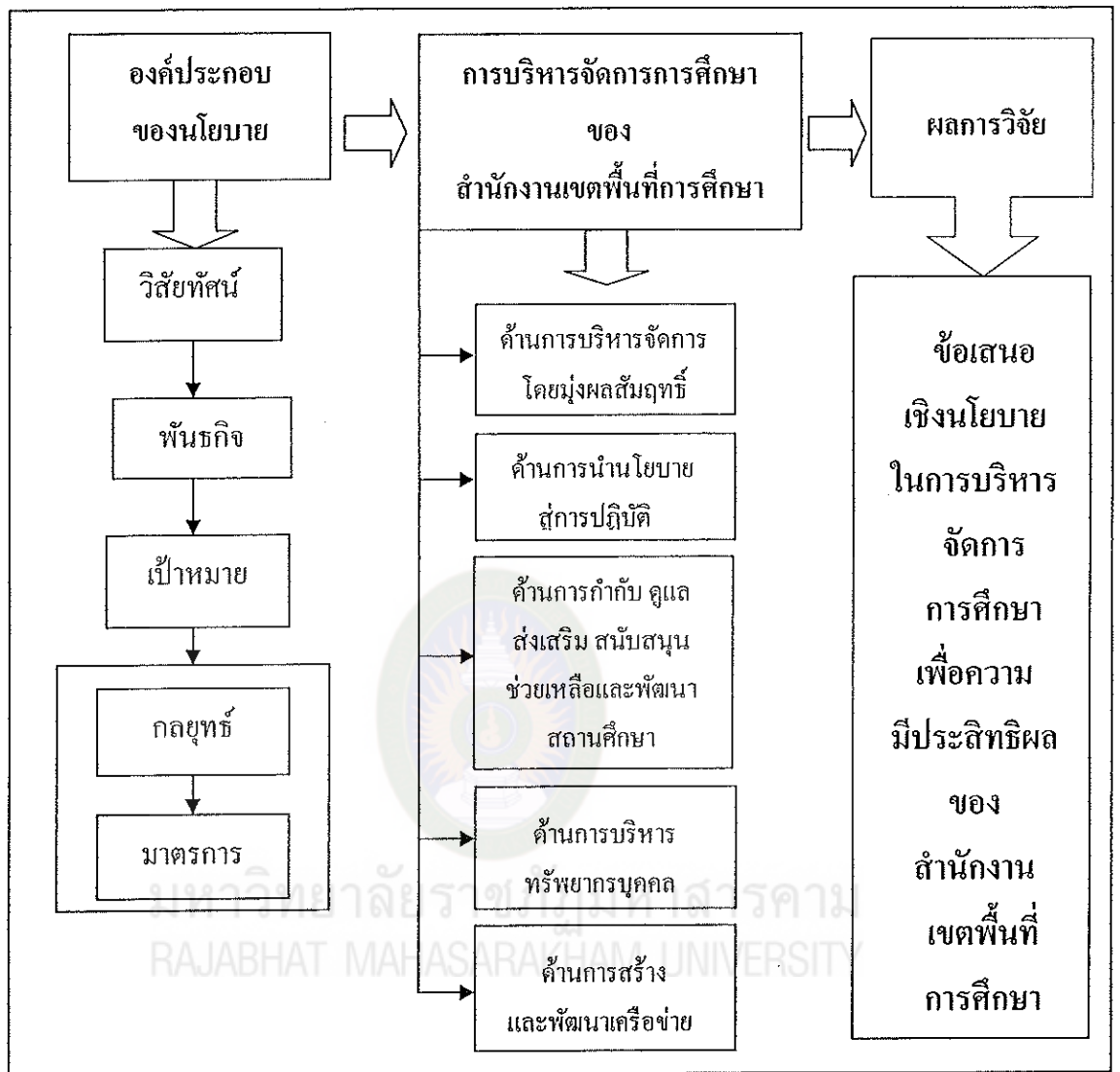
2.5.2 ผลที่ได้รับจากการสร้างและพัฒนาเครือข่าย

3. ความมีประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินการด้านต่าง ๆ จนเกิดผลลัพธ์ที่ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการบริหารจัดการการศึกษา 5 ด้าน ตามระบุในข้อ 2 โดยแสดงถึงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ของข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 เฉพาะเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งจากการศึกษาเอกสาร แนวคิดและทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อควมมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายและการพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิผลในการบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงนโยบายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายที่ผ่านการประชาพิจารณ์เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ความสอดคล้อง (Congruity) และความเป็นประโยชน์ (Utility) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ด้านนโยบาย ทำให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อควมมีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้เสีย และผู้รับบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจในการบริการรวมทั้งส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาต่อไป
3. ด้านการประยุกต์ใช้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อควมมีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพเชิงนโยบาย และมีแนวทางในการปฏิบัติที่หลากหลายได้มาตรฐานเกิดผลดีต่อสถานศึกษาในสังกัด
4. ด้านสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อเสนอเทศในการกำหนดนโยบาย การวางแผน การตัดสินใจ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งระดับผู้กำหนดนโยบายและผู้ปฏิบัติ ให้มีความสอดคล้อง เหมาะสม มีประโยชน์ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามนโยบายต่อไป
5. ด้านการเผยแพร่ ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถเผยแพร่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานทางการศึกษาอื่น นำไปใช้กำกับ ติดตามและยกระดับคุณภาพการศึกษา