



ภาคผนวก ข

รายละเอียดกิจกรรมการตรวจสอบและยืนยันโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(Stakeholders)
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การตรวจสอบและยืนยันโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

วันที่ 2 พฤษภาคม 2557

ห้องประชุมเกียรติยศ โรงเรียนอนุบาล โพนทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

- เวลา 08.00 – 09.00 น. รายงานตัว
- 09.00 – 09.30 น. พิธีเปิด (ประธานฯ ผอ.สินสมุทร แสนสุข ผอ.สพป.รอ.3)
- 09.30 – 09.45 น. พิธีกร (ดร.สมศรี สุ่มมาตย์ ผอ.ร.ร.หนองอินทร์ไพรเวทย์
สพป.กส.3) แนะนำผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์
- 09.45 – 10.10 น. เริ่มการประชาพิจารณ์ (ผู้ดำเนินการประชาพิจารณ์
โดย ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา)
- 10.10 – 10.30 น. ผู้วิจัย (นายครรชิต วรรณชา ผอ.สพป.กส.3)
นำเสนอความเป็นมาและความก้าวหน้าของงานวิจัย
- 10.30 – 10.45 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- 10.45 – 12.00 น. ดำเนินการประชาพิจารณ์งานวิจัย
- 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- 13.00 – 15.00 น. ดำเนินการประชาพิจารณ์งานวิจัย ชักถามปัญหา ตอบคำถาม
- 15.00 – 16.00 น. ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ ประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายฯ
- 16.00 – 16.30 น. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณ และปิดการประชุม

ตารางภาคผนวกที่ 14 รายนามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) วันที่ 2 พฤษภาคม 2557
ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลโพนทอง สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสินสมุทร แสนสุข	ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3
2	นายครรชิต วรรณษา	ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
3	นายประสาน จันทร์สว่าง	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
4	นายภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิษณุ	รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3
5	นายประภวิษณุ จิตจักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน แทน ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน สพป.กส.3
6	นายสมพงษ์ มาลัยเถาว์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สพป.รอ.3
7	นายสมัย ชารมาลย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สพป.กส.3
8	นางอรอนงค์ ขวาป้องใต้	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน สพป.รอ.3
9	นางมยุรี คลเพ็ญ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน สพป.กส.3
10	นายสมพร สารบรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน แทน ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน สพป.รอ.3
11	นางอุษา บุตรมารศรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.รอ.3
12	นางสังจา ฝ่ายคำตา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.กส.3
13	ดร.สุริยา นทีศิริกุล	ผอ.โรงเรียนอนุบาลโพนทอง
14	นายวีระศักดิ์ นิลโคตร	ผอ.โรงเรียนนาโกวิทยาสูง
15	นายเอนก เครือสา	ผอ.โรงเรียนสามัคคีบัวขาว
16	นายเฉลิมชัย หาญกุล	ผอ.โรงเรียนบ้านคุด
17	นายสุรพล พิมพ์ลา	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านสว่าง
18	นายกำจัด คะโยธา	ผอ.โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 35 (บ้านคำกั้ง)
19	นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผอ.โรงเรียนบ้านโพนสวรรค์
20	นายพิษณุ ชองศิริ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองบัวทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
21	นายวินัย ขานศรี	ผอ. โรงเรียนบ้านท่าสำราญ
22	นายเด็คดวง ชมศิริ	ผอ. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
23	นายสมศักดิ์ สารเสวก	ผอ. โรงเรียนบ้านหนองห้าง
24	นายประเสริฐ บำรุงรส	ผอ. โรงเรียนอนุบาลเมืองเมษวดี
25	นายธนศร ไบปก	ผอ. โรงเรียนชุมชนเชียงใหม่พัฒนา
26	นายเศรษฐการ ไชยคำ	ผอ. โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม
27	นายพัชรพงษ์ กุลอาจศรี	แทน ผอ. โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์
28	นายพีชรคำ ธนุศรี	ผอ. โรงเรียนนิคมภูรินารายณ์ หมู่ 2
29	นายวิโรจน์ สารสาน	ประธานคณะกรรมการฯ ร.ร.บ้านคุด
30	นายบุญถม ทะเสนสด	ประธานคณะกรรมการฯ ร.ร.นาโกวิทยาสูง
31	นายเฉลียว พลกุล	ประธานคณะกรรมการฯ ร.ร.สามัคคีบัวขาว
32	นายพัฒนพงศ์ โปสาราช	ประธานคณะกรรมการฯ ร.ร.ไทยรัฐวิทยา
33	นายยงยุทธ จุฬพงศ์	ประธานคณะกรรมการฯ ร.ร.ชุมชนบ้านสว่าง
34	นายสันต์ สุขศิริ	ประธานคณะกรรมการฯ ร.ร.หนองบัวทอง
35	นายบรรลุ บุตรศาสตร์	ประธานคณะกรรมการฯ ร.ร.ชุมชนเชียงใหม่
36	นายศุภลักษณ์ บุญโชค	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.บ้านโนนสวรรค์
37	นางสายใจ ทองสม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.สมสะอาดพิทยาสรรพ์
38	นายเลข อุทโท	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.บ้านห้วยม่วง
39	นายรังสรรค์ ผลาพฤษ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.หนองหงส์
40	นายอุทิศ พนมใส	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.ชุมชนสว่าง
41	นายนิคม คำเที่ยง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.นิคมภูรินารายณ์ หมู่ 2

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
42	นายแสนสุข คำมี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.เมยวดี
43	นายบรรศักดิ์ แสนสิริ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.บ้านหนองห้าง
44	นายปิติ ไชยสุข	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.อนุบาลโพนทอง
45	นายสายทอง ศรีหลัง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.ท่าสำราญ
46	นายวิญญา ธารเอี่ยม	ส.อ.บ.ต.หนองหงส์
47	นายเดชดวง ชมพู	ส.อ.บ.ต.ห้วยม่วง
48	นายสันติ เรืองศรี	ส.ท.ม.บัวขาว
49	นายอำพร เรืองสิทธิผล	กำนันตำบลโพนทอง
50	นายสมบัติ เจริญสลับ	ผู้ใหญ่บ้านบ้านโพธิ์งาม



ภาพภาคผนวกที่ 7 ภาพประกอบการตรวจสอบและยืนยัน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
วันที่ 2 พฤษภาคม 2557



ภาพภาคผนวกที่ 8 ภาพประกอบการตรวจสอบและยืนยันโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วันที่ 2 พฤษภาคม 2557

ภาคผนวก ซ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรการ

ของข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อควมมี
ประสิทธิผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง และ
แก้ไขเพิ่มเติม จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 15 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรการ ของข้อเสนอเชิงนโยบายใน
 การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อควมมีประสิทธิผลของสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง และแก้ไขเพิ่มเติมจากการสัมมนาอิง
 ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ (จากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ Operational Seminar)	ความคิดเห็น		ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ ที่ปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติม (จากการ Connoisseurship)
	เห็น ด้วย	ต้อง ปรับปรุง	
วิสัยทัศน์ บริการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มุ่งสู่ มาตรฐานสากล		✓	ก. ด้านวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กร ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
พันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง ได้คุณภาพมาตรฐาน พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เน้นการมีส่วน ร่วมจากทุกภาคส่วน		✓	ข. ด้านพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับ การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ด้วยการ บริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน
เป้าหมาย 1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค		✓	ค. ด้านเป้าหมาย 1. คำนึงการจัดการศึกษาภาค บังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาดตามหลักสูตร		✓	2. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรที่กำหนดไว้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ		✓	3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการ รับรองคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิต		✓	4. ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับ การรับรองคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน		✓	5. มุ่งให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ (จากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ Operational Seminar)	ความคิดเห็น		ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ ที่ปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติม (จากการ Connoisseurship)
	เห็น ด้วย	ต้อง ปรับปรุง	
<p>กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา</p> <p>มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>จ. ด้านกลยุทธ์</p> <p>1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ โดยใช้</p> <p>1.1 มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบ การประเมินและการบริหารจัดการ คุณภาพตาม มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.1.1 พัฒนาระบบการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>1.1.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษายู่เสมอ</p> <p>1.1.3 พัฒนาระบบการจัดการ ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)</p> <p>1.2. มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.2.1 ให้สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ให้สถานศึกษา ทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.2.3 ให้สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาระบบควบคุมภายใน</p> <p>2. เร่งรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้</p> <p>2.1 มาตรการที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาและ แผนประจำปีที่มีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1.1 จัดทำแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ นโยบาย</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>มาตรการที่ 1 เร่งรัดกระบวนการขับเคลื่อน นโยบายไปสู่การปฏิบัติ</p>		<p>✓</p> <p>✓</p>	

ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ (จากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ Operational Seminar)	ความคิดเห็น		ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ ที่ปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติม (จากการ Connoisseurship)
	เห็น ด้วย	ต้อง ปรับปรุง	
มาตรการที่ 2 กำกับ ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จ ตามนโยบาย และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา		✓	<p>2.1.2 ดำเนินการตามแผนให้ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตามบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2.2 มาตรการที่ 2 กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.2.1 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาทุกแห่ง ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.2.2 ให้สถานศึกษา ทุกแห่งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>
มาตรการที่ 3 กระจายอำนาจ และส่งเสริม การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสอดคล้อง กับหลักธรรมาภิบาล		✓	<p>2.3 มาตรการที่ 3 กระจาย อำนาจ และส่งเสริม การบริหารจัดการ แบบ มีส่วนร่วมสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.3.1 เปิด โอกาส องค์คณะบุคคล ครูและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2.3.2 นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ ในการ บริหารจัดการการศึกษา</p> <p>2.3.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย</p>

ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ (จากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ Operational Seminar)	ความคิดเห็น		ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ ที่ปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติม (จากการ Connoisseurship)
	เห็น ด้วย	ต้อง ปรับปรุง	
กลยุทธ์ที่ 3 กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา		✓	3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้
มาตรการที่ 1 พัฒนาแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ครอบคลุมภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา		✓	3.1 มาตรการที่ 1 มีแผน นิเทศ กำกับ ติดตามที่ ครอบคลุมภารกิจ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 3.1.1 จัดทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน 3.1.2 นำแผน ไปใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
มาตรการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมี ประสิทธิภาพ		✓	3.2 มาตรการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษามีการสะท้อนผลการดำเนินงาน ตามแผน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 3.2.1 จัดทำรายงาน ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน 3.2.3 รายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ
มาตรการที่ 3 จัดทำแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา สถานศึกษาโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน		✓	3.3 มาตรการที่ 3 จัดทำ แผนงาน/ โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา สถานศึกษา โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School- Based Management : SBM) โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 3.3.1 จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษา 3.3.2 ให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการที่ ครอบคลุมภารกิจ และส่งผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ (จากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ Operational Seminar)	ความคิดเห็น		ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ ที่ปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติม (จากการ Connoisseurship)
	เห็น ด้วย	ต้อง ปรับปรุง	
มาตรการที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย		✓	3.4 มาตรการที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 3.4.1 ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการ ศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลายและเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO) 3.4.2 เปิดโอกาสให้ ผู้รับบริการ ได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ		✓	4. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ 4.1 มาตรการที่ 1 บริหาร อัตราค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและความต้องการของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ 4.1.1 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้าน อัตราค่าจ้างที่ครอบคลุมครบถ้วน 4.1.2 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดทำแผนอัตราค่าจ้างเพื่อการบริหารจัดการ 4.1.3 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้แผนอัตราค่าจ้างในการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
มาตรการที่ 1 บริหารอัตราค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตาม เกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และความต้องการของสถานศึกษาชั้นอัตราค่าจ้าง ที่ครอบคลุมครบถ้วน		✓	4.2 มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีอาชีพ โดยมีกิจกรรม ดังนี้
มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบงานการที่มี ประสิทธิภาพในการ พัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา		✓	

ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ (จากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ Operational Seminar)	ความคิดเห็น		ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ ที่ปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติม (จากการ Connoisseurship)
	เห็น ด้วย	ต้อง ปรับปรุง	
<p>กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างและพัฒนา เครื่องข่าย ให้เข้มแข็งและยั่งยืน</p> <p>มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา เครื่องข่าย</p> <p>มาตรการที่ 2 ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จ ของการสร้างและพัฒนาเครือข่าย</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใ้รู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้กระบวนการพัฒนาที่ หลากหลาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเกิดการเรียนรู้</p> <p>4.2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ องค์กรเกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร</p> <p>4.2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการ วิจัย เพื่อการพัฒนา</p> <p>5. เสริมสร้างและพัฒนาเครือข่าย ให้เข้มแข็ง และยั่งยืน โดยใช้</p> <p>5.1 มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา เครื่องข่าย โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>5.1.1 พัฒนาเครือข่าย ให้เป็น สักคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) อย่างยั่งยืน</p> <p>5.1.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ เครือข่ายมี ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา</p> <p>5.2 มาตรการที่ 2 ติดตาม ประเมินผล ความสำเร็จ ของการสร้างและพัฒนา เครื่องข่าย โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>5.2.1 มีการติดตาม ประเมินผล การสร้าง และพัฒนาเครือข่าย</p> <p>5.2.2 รายงานผลการติดตามและ ประเมินผล การสร้างและพัฒนาเครือข่าย</p>

ภาคผนวก ฅ

ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา
เพื่อควมมีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 16 ผลการประเมินข้อเสนอเงินช่วยเหลือเงินในนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อความมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในการสัมมนาเชิงผู้เดียว

	ผลการประเมินผลดี และความหมาย			
	ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
ข้อเสนอเงินนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
1. ด้านวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรขับเคลื่อนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล				
2. ด้านพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและพัฒนาระบบและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่มืออาชีพ ด้วยการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)

	ผลการประเมินเฉลี่ย และความหมาย			
	ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
3. ด้านเป้าหมาย				
3.1 ดำเนินการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.90 (มากที่สุด)
3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร ที่กำหนดไว้	5.00 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)
3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	5.00 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
3.4 ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
3.5 มุ่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
รวม	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)	4.84 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
1. ด้านการบริหาร จัดการโดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์	4. ด้านกลยุทธ์ 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ 4.1.1 มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบการประเมินและการบริหาร จัดการคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 1) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.80 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
		5.0 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)
		4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.80 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลเสีย และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่เสมอ	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	3) พัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)	4.60 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.50 (มาก)	4.60 (มากที่สุด)
	4.1.2 มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	1) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	2) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินเฉลี่ย และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	3) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบควบคุม ภายใน	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	รวม	4.78 (มากที่สุด)	4.69 (มากที่สุด)	4.69 (มากที่สุด)	4.79 (มากที่สุด)
2. ด้านการนำ นโยบาย	4.2 เสร็จรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
ผู้การปฏิบัติ	4.2.1 มาตรการที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาและแผนประจำปีที่มี ประสิทธิภาพ	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)
	1) จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบาย	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	2) ดำเนินการตามแผนให้สามารถแก้ปัญหาและ พัฒนาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5.00 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
	4.2.2 มาตรการที่ 2 กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงานตามนโยบาย	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ทุกแห่งตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.70 (มากที่สุด)	4.40 (มาก)	4.60 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
	2) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.80 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.60 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	4.2.3 มาตรการที่ 3 กระจายอำนาจ และส่งเสริมการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
	1) เปิดโอกาสให้องค์คณะบุคคล ครูและบุคลากรใน เขตพื้นที่ ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การกำหนดนโยบายและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.90 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	2) นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
	3) รับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)
	รวม	4.83 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)	4.71 (มากที่สุด)	4.89 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
3. ด้านการกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและ พัฒนาสถาน ศึกษา	4.3 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนา สถานศึกษา	5.00 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)
	4.3.1 มาตรการที่ 1 มีแผนนิเทศ กำกับ ติดตามที่ครอบคลุม ภารกิจ	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	1) จัดทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.69 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)
	2) นำแผนไปใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงาน	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	4.3.2 มาตรการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการ สะท้อนผล การดำเนินงานตามแผน	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)
	1) จัดทำรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงาน	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.70 (มากที่สุด)
	2) รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.80 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	4.3.3 มาตรการที่ 3 จัดทำแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School-based Management : SBM)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	1) จัดทำแผนงาน และโครงการที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษา	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	2) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน และโครงการที่ครอบคลุม ภารกิจ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	4.3.4 มาตรการที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	5.00 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)
	1) ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาดังด้วยวิธี ที่หลากหลายและมีองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO)	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผล และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	2) เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ได้แสดงความคิดเห็น ต่อการจัดการศึกษา	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)
	รวม	4.85 (มากที่สุด)	4.72 (มากที่สุด)	4.74 (มากที่สุด)	4.82 (มากที่สุด)
4. ด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล	4.4 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	4.4.1 มาตรการที่ 1 บริหารอัตราค่าจ้างครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและความ ต้องการของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	1) กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านอัตราค่าจ้างที่ครอบคลุมครบถ้วน	4.90 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลดี และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	2) กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหาร จัดการ	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)
	3) กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาใช้แผนอัตรากำลังในการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)
	4.4.2 มาตรการที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มี อาชีพ	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
	1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่มีความคิดเชิงระบบสามารถเรียนรู้ก้าวหน้าทางการ เปลี่ยนแปลง	5.00 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลดี และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	2) ส่งเสริม สนับสนุนการเฝ้าระวังระบบการพัฒนาที่ หลากหลายเพื่อทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการเรียนรู้	4.90 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	3) ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)
	4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา	4.90 (มากที่สุด)	4.40 (มาก)	4.60 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	รวม	4.82 (มากที่สุด)	4.69 (มากที่สุด)	4.83 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินเจตีย์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
5. ด้านการสร้างและ การพัฒนา เครือข่าย	5.1 เสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายให้เข้มแข็งและยั่งยืน 5.5.1 มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา เครือข่าย 1) พัฒนาเครือข่ายให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) อย่างยั่งยืน 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	5.00 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)
		4.90 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
		5.00 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	5.5.2 มาตรการที่ 2 ติดตาม ประเมินผลความคืบหน้าของ สร้างและพัฒนาเครือข่าย	4.90 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	1) มีการติดตามประเมินผลการสร้างและพัฒนา เครือข่าย	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.70 (มากที่สุด)
	2) รายงานผลการติดตามและประเมินผลการสร้างและ พัฒนาเครือข่าย	5.00 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)
	รวม	4.88 (มากที่สุด)	4.72 (มากที่สุด)	4.75 (มากที่สุด)	4.81 (มากที่สุด)
	โดยรวม	4.83 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.74 (มากที่สุด)	4.82 (มากที่สุด)

ภาคผนวก ญ

ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา
เพื่อควมามีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 17 ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

	ผลการประเมินเฉลี่ย และความหมาย			
	ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
<p>ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1. ด้านวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรขับเคลื่อนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล</p> <p>2. ด้านพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้มีอาชีพ ด้วยการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p>	4.52 (มากที่สุด)	4.26 (มาก)	4.71 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)
	4.52 (มากที่สุด)	4.30 (มาก)	4.51 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์และความหมาย			
	ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
3. ด้านเป้าหมาย	4.62 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.64 (มากที่สุด)
3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา	4.50 (มาก)	4.14 (มาก)	4.24 (มาก)	4.42 (มาก)
3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร ที่กำหนดไว้	4.50 (มาก)	4.12 (มาก)	4.26 (มาก)	4.44 (มาก)
3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	4.38 (มาก)	4.16 (มาก)	4.32 (มาก)	4.38 (มาก)
3.4 ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.50 (มาก)	4.40 (มาก)	4.48 (มาก)	4.58 (มากที่สุด)
3.5 มุ่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น	4.50 (มาก)	4.27 (มาก)	4.36 (มาก)	4.49 (มาก)
รวม				

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
1. ด้านการบริหาร จัดการโดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์	4. ด้านกลยุทธ์ 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ 4.1.1 มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบการประเมินและการ บริหารจัดการคุณภาพภายในตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)
		4.56 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.50 (มาก)	4.50 (มาก)
		4.40 (มาก)	4.34 (มาก)	4.40 (มาก)	4.44 (มาก)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลดี และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านนโยบาย	4.46 (มาก)	4.42 (มาก)	4.48 (มาก)	4.50 (มาก)
	3) พัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)	4.40 (มาก)	4.08 (มาก)	4.34 (มาก)	4.40 (มาก)
	4.1.2 มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.60 (มากที่สุด)	4.40 (มาก)	4.58 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)
	1) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.42 (มาก)	4.20 (มาก)	4.40 (มาก)	4.42 (มาก)
	2) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.54 (มากที่สุด)	4.20 (มาก)	4.42 (มาก)	4.46 (มาก)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความ สอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
2. ด้านการนำ นโยบาย สู่การปฏิบัติ	3) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบควบคุมภายใน	4.58 (มากที่สุด)	4.28 (มาก)	4.56 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)
	รวม	4.52 (มากที่สุด)	4.34 (มาก)	4.48 (มาก)	4.50 (มาก)
	2. เร่งรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.70 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)	4.74 (มากที่สุด)
2.1 มาตรการที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาและแผนประจำปีที่มี ประสิทธิภาพ	2.1 มาตรการที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาและแผนประจำปีที่มี ประสิทธิภาพ	4.62 (มากที่สุด)	4.44 (มาก)	4.48 (มาก)	4.58 (มากที่สุด)
	2.1.1 จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบาย	4.60 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.52 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผล และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	2.1.2 ดำเนินการตามแผนให้สามารถแก้ปัญหาและ พัฒนาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.52 (มากที่สุด)	4.44 (มาก)	4.44 (มาก)	4.64 (มากที่สุด)
	2.2 มาตรการที่ 2 กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย	4.54 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.54 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)
	2.2.1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ทุกแห่งตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.56 (มากที่สุด)	4.30 (มาก)	4.42 (มาก)	4.58 (มากที่สุด)
	2.2.2 ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.50 (มาก)	4.24 (มาก)	4.26 (มาก)	4.56 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอซึ่งนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลดี และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	2.3 มาตรการที่ 3 กระจายอำนาจ และส่งเสริมการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล	4.72 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)	4.74 (มากที่สุด)
	2.3.1 เปิดโอกาสให้องค์กรและบุคคล ภาครัฐและบุคลากรในเขต พื้นที่การศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายและมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	4.66 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.50 (มาก)	4.70 (มากที่สุด)
	2.3.2 นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา	4.68 (มากที่สุด)	4.46 (มาก)	4.46 (มาก)	4.68 (มากที่สุด)
	2.3.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.50 (มาก)	4.50 (มาก)	4.60 (มากที่สุด)	4.54 (มากที่สุด)
	รวม	4.60 (มากที่สุด)	4.45 (มาก)	4.50 (มาก)	4.64 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
3. ด้านการกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและ พัฒนาสถาน ศึกษา	3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนา สถานศึกษา	4.80 (มากที่สุด)	4.78 (มากที่สุด)	4.78 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	3.1 มาตรการที่ 1 มีแผนนิเทศ กำกับ ติดตามที่ครอบคลุม ภารกิจ	4.78 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	3.1.1 จัดทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	4.70 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)	4.74 (มากที่สุด)
	3.1.2 นำแผนไปใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงาน	4.62 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.54 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	3.2 มาตรการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการ สะท้อนผล การดำเนินงานตามแผน	4.78 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	3.2.1 จัดทำรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงาน	4.58 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.58 (มากที่สุด)
	3.2.3 รายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.60 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)
	3.3 มาตรการที่ 3 จัดทำแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management : SBM)	4.76 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.72 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินเฉลี่ย และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	3.3.1 จัดทำแผนงาน และโครงการที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษา	4.64 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.58 (มากที่สุด)
	3.3.2 ให้สถานศึกษาจัดทำแผนงานและโครงการที่ครอบคลุม ภารกิจ และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา	4.68 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)
	3.4 มาตรการที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	4.70 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)
	3.4.1 ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาด้วยวิธี ที่หลากหลายและเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO)	4.60 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.54 (มากที่สุด)


การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินเฉลี่ย และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
4. ด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล	3.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้แสดงความคิดเห็น ต่อการจัดการศึกษา	4.60 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)
	รวม	4.68 (มากที่สุด)	4.61 (มากที่สุด)	4.59 (มากที่สุด)	4.67 (มากที่สุด)
4.1 มาตรการที่ 1 บริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ศ.ศ. กำหนดและความต้องการ ของสถานศึกษา	4.1.1 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านอัตรากำลัง ที่ครอบคลุมครบถ้วน	4.62 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.52 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)
		4.64 (มากที่สุด)	4.54 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินเฉลี่ย และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	4.1.2 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหาร จัดการ	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)
	4.1.3 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาใช้แผนอัตรากำลังในการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	4.64 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.52 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)
	4.2 มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษา อาชีพ	4.70 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)
	4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใฝ่รู้มีความคิดเชิงระบบสามารถเรียนรู้ก้าวหน้าทันการ เปลี่ยนแปลง	4.70 (มากที่สุด)	4.54 (มากที่สุด)	4.44 (มาก)	4.62 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลดี และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	4.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้กระบวนการพัฒนาที่ หลากหลายเพื่อทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิด การเรียนรู้	4.62 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.44 (มาก)	4.58 (มากที่สุด)
	4.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์การเกิดการความรู้ (Knowledge Management : KM) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ	4.58 (มากที่สุด)	4.42 (มาก)	4.48 (มาก)	4.66 (มากที่สุด)
	4.2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา	4.64 (มากที่สุด)	4.42 (มาก)	4.62 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)
	รวม	4.64 (มากที่สุด)	4.51 (มากที่สุด)	4.55 (มากที่สุด)	4.63 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
5. ด้านการสร้างและ การพัฒนา เครือข่าย	5. เสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายให้เข้มแข็งและยั่งยืน 5.1 มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา เครือข่าย 5.1.1 พัฒนาเครือข่ายให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) อย่างยั่งยืน 5.1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)
		4.68 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)
		4.66 (มากที่สุด)	4.44 (มาก)	4.44 (มาก)	4.58 (มากที่สุด)
		4.60 (มากที่สุด)	4.44 (มาก)	4.44 (มาก)	4.50 (มาก)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินเฉลี่ย และความหมาย			
		ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	ความสอดคล้อง (Congruity)	ความเป็นประโยชน์ (Utility)
	5.2 มาตราที่ 2 ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าของการสร้าง และพัฒนาเครือข่าย	4.66 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)
	5.2.1 มีการติดตามประเมินผลการสร้างและพัฒนาเครือข่าย	4.56 (มากที่สุด)	4.44 (มาก)	4.52 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)
	5.2.2 รายงานผลการติดตามประเมินผลการสร้างและ พัฒนาเครือข่าย	4.66 (มากที่สุด)	4.54 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)
	รวม	4.65 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)
	โดยรวม	4.62 (มากที่สุด)	4.49 (มาก)	4.54 (มากที่สุด)	4.61 (มากที่สุด)



ภาคผนวก ก

ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา
เพื่อควมามีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ของผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 18 ผลการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ของผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

	ผลการประเมินผลดี และความหมาย							
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความสอดคล้อง		ความเป็นประโยชน์	
	เฉลี่ย	สูงสุด	เฉลี่ย	สูงสุด	เฉลี่ย	สูงสุด	เฉลี่ย	สูงสุด
<p>ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>								
<p>1. ด้านวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรขับเคลื่อนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล</p>	4.90 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.26 (มาก)	4.60 (มากที่สุด)	4.71 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)
<p>2. ด้านพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่มืออาชีพ ด้วยการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p>	4.80 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.30 (มาก)	4.60 (มากที่สุด)	4.51 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์และความหมาย							
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความสอดคล้อง		ความเป็นประโยชน์	
	สูงสุด 5	ต่ำสุด 1	สูงสุด 5	ต่ำสุด 1	สูงสุด 5	ต่ำสุด 1	สูงสุด 5	ต่ำสุด 1
3. ด้านเป้าหมาย								
3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	4.70 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.50 (มากที่สุด)	4.48 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)
3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร ที่กำหนดไว้	5.00 (มากที่สุด)	4.50 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.14 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.24 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.42 (มากที่สุด)
3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	5.00 (มากที่สุด)	4.50 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)	4.12 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.26 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)	4.44 (มากที่สุด)
3.4 ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.70 (มากที่สุด)	4.38 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.16 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.32 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.38 (มากที่สุด)
3.5 มุ่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น	4.60 (มากที่สุด)	4.50 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.40 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.48 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)
รวม	4.80 (มากที่สุด)	4.50 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.27 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)	4.36 (มากที่สุด)	4.84 (มากที่สุด)	4.49 (มากที่สุด)

		ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย					
		ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	ความเป็นประโยชน์	ความเหมาะสม	ความเป็นประโยชน์
การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คุณภาพ สูง	คุณภาพ สูง	คุณภาพ สูง	คุณภาพ สูง	คุณภาพ สูง	คุณภาพ สูง
		4.80 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)
1. ด้านการบริหาร จัดการโดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์	4. ด้านกลยุทธ์ 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ 4.1.1 มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบการประเมินและการ บริหารจัดการคุณภาพภายในตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	คุณภาพ สูง	คุณภาพ สูง	คุณภาพ สูง	คุณภาพ สูง	คุณภาพ สูง	คุณภาพ สูง
		4.80 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.50 (มากที่สุด)

		ผลการประเมินผลดี และความหมาย						
		ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	ความเป็นประโยชน์	ความเหมาะสม	ความเป็นประโยชน์	
การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ข้อ ดี	ข้อ เสีย	ข้อ ดี	ข้อ เสีย	ข้อ ดี	ข้อ เสีย	
		4.70 (มากที่สุด)	4.46 (มาก)	4.80 (มากที่สุด)	4.42 (มาก)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)
	2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย	4.60 (มากที่สุด)	4.40 (มาก)	4.50 (มาก)	4.08 (มาก)	4.34 (มาก)	4.40 (มาก)	4.40 (มาก)
	3) พัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)	4.80 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.40 (มาก)	4.58 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)
	4.1.2 มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.80 (มากที่สุด)	4.42 (มาก)	4.70 (มากที่สุด)	4.20 (มาก)	4.40 (มาก)	4.42 (มาก)	4.80 (มากที่สุด)
	1) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.80 (มากที่สุด)	4.54 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.20 (มาก)	4.40 (มาก)	4.42 (มาก)	4.80 (มากที่สุด)
	2) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.80 (มากที่สุด)	4.54 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.20 (มาก)	4.40 (มาก)	4.42 (มาก)	4.80 (มากที่สุด)

		ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์และความหมาย							
การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอซึ่งนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความสอดคล้อง		ความเป็นประโยชน์	
		ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
	3) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบควบคุมภายใน	4.70 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)	
	รวม	4.78 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.69 (มากที่สุด)	4.69 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.79 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	
2. ด้านการนำ นโยบาย	4.2 เสร็จรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.80 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.74 (มากที่สุด)	
ผู้การปฏิบัติ	4.2.1 มาตรการที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาและแผนประจำปีที่มี ประสิทธิภาพ	4.90 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.90 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	
	1) จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มี สอดคล้องกับนโยบาย	4.70 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	

		ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย					
		ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง	ความเป็นประโยชน์	ความเหมาะสม	ความเป็นประโยชน์
การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		4.80	4.70	4.70	4.44	5.00	4.64
	2) ดำเนินการตามแผนให้สามารถแก้ปัญหาและ พัฒนาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	4.2.2 มาตรการที่ 2 กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงานตามนโยบาย โดยมีกิจกรรม ดังนี้	4.80	4.80	4.80	4.54	4.80	4.68
	1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ทุกแห่งตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.70	4.40	4.60	4.42	5.00	4.58
	2) ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.80	4.50	4.60	4.26	4.80	4.56

ผลการประเมินผลดี และความหมาย								
การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความสอดคล้อง		ความเป็นประโยชน์	
	เฉลี่ย สูงสุด	เฉลี่ย ต่ำสุด	เฉลี่ย สูงสุด	เฉลี่ย ต่ำสุด	เฉลี่ย สูงสุด	เฉลี่ย ต่ำสุด	เฉลี่ย สูงสุด	เฉลี่ย ต่ำสุด
ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.90	4.64	4.70	4.56	4.70	4.48	4.80	4.58
	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มาก)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)
	3.3.1 จัดทำแผนงาน และ โครงการที่เื่อต่อการบริหารจัดการ							
	การศึกษา							
3.3.2 ให้สถานศึกษาจัดทำแผนงานและโครงการที่ครอบคลุม ภารกิจ และส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.80	4.68	4.80	4.66	4.70	4.64	4.80	4.64
	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)
	3.4 มาตรการที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาใน							
	รูปแบบที่หลากหลาย โดยมีกิจกรรม ดังนี้							
3.4.1 ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาด้วยวิธี ที่หลากหลายและเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO)	5.00	4.70	4.80	4.62	4.90	4.60	4.90	4.62
	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)
	ที่หลากหลายและเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้							
	(Learning Organization : LO)							

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ และความหมาย							
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความสอดคล้อง		ความเป็นประโยชน์	
	สูงสุด 5.00	ต่ำสุด 1.00	สูงสุด 5.00	ต่ำสุด 1.00	สูงสุด 5.00	ต่ำสุด 1.00	สูงสุด 5.00	ต่ำสุด 1.00
ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.90 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.90 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)
	4.85 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)	4.72 (มากที่สุด)	4.61 (มากที่สุด)	4.74 (มากที่สุด)	4.59 (มากที่สุด)	4.82 (มากที่สุด)	4.67 (มากที่สุด)
3.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ได้แสดงความคิดเห็น ต่อการจัดการศึกษา	4.80 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.80 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)
4. ด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล	รวม							
4.1 มาตรการที่ 1 บริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและความ ต้องการของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้	4.90 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.90 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)
	4.80 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.54 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.56 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)
4.1.1 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้าน อัตรากำลังที่ครอบคลุมครบถ้วน	4.90 (มากที่สุด)	4.58 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.50 (มาก)	4.90 (มากที่สุด)	4.52 (มากที่สุด)	4.80 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)

การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์และความหมาย							
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความสอดคล้อง		ความเป็นประโยชน์	
	สูงสุด	น้อยที่สุด	สูงสุด	น้อยที่สุด	สูงสุด	น้อยที่สุด	สูงสุด	น้อยที่สุด
ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.70	4.70	4.60	4.60	4.90	4.68	4.70	4.62
	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)
	4.70	4.70	4.60	4.60	4.90	4.68	4.70	4.62
4.1.2 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา จัดทำแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารจัดการ	4.70	4.64	4.60	4.50	4.90	4.52	4.70	4.56
	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มาก)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)
	4.70	4.64	4.60	4.50	4.90	4.52	4.70	4.56
4.1.3 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาใช้แผนอัตรากำลังในการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	4.80	4.70	4.80	4.64	5.00	4.68	5.00	4.68
	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)
	4.80	4.70	4.80	4.64	5.00	4.68	5.00	4.68
4.2 มาตรการที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มืออาชีพ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความคิดเชิงระบบสามารถเรียนรู้ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง	5.00	4.70	4.80	4.54	4.90	4.44	4.90	4.62
	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)	(มาก)	(มากที่สุด)	(มากที่สุด)
	5.00	4.70	4.80	4.54	4.90	4.44	4.90	4.62

		ผลการประเมินเจตคติและความหมาย							
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความสอดคล้อง		ความเป็นประโยชน์	
		เฉลี่ย	สูงสุด	เฉลี่ย	สูงสุด	เฉลี่ย	สูงสุด	เฉลี่ย	สูงสุด
การบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.70	(มากที่สุด)	4.80	(มากที่สุด)	4.68	(มากที่สุด)	4.90	(มากที่สุด)
	5. เสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยใช้	5.00	(มากที่สุด)	4.80	(มากที่สุด)	4.80	(มากที่สุด)	4.60	(มากที่สุด)
การสร้างและ การพัฒนา เครือข่าย	5.1 มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา เครือข่าย โดยมีกิจกรรม ดังนี้	4.90	(มากที่สุด)	4.80	(มากที่สุด)	4.70	(มากที่สุด)	4.80	(มากที่สุด)
	5.1.1 พัฒนาเครือข่ายให้เป็นที่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) อย่างยั่งยืน	5.00	(มากที่สุด)	4.70	(มากที่สุด)	4.44	(มาก)	4.44	(มาก)
	5.1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	5.00	(มากที่สุด)	4.80	(มากที่สุด)	4.44	(มาก)	4.90	(มากที่สุด)

