



ภาคผนวก ก

เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อควมมีประสิทธิผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย ในการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มนโยบายและแผน)

2.3 ผู้อำนวยการกลุ่ม 8 กลุ่ม

2.4 นายคณาจารย์ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำอำเภอทุกอำเภอในเขตพื้นที่

การศึกษา

3. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 3 แนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ ที่นี้

นายครรชิต วรรณษา

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี ตั้งแต่ 30 – 45 ปี
 สูงกว่า 45 ปี
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่มฯ ในสพป.
 นายกสมาคมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำอำเภอ
5. อายุราชการ ต่ำกว่า 10 ปี 10-15 ปี มากกว่า 15 ปี – 20 ปี
 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นกับระดับปัญหาในการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ (53 ข้อ)

ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์	จำนวน 12 ข้อ
ด้านที่ 2 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	จำนวน 8 ข้อ
ด้านที่ 3 การกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา	จำนวน 12 ข้อ
ด้านที่ 4 การบริหารอัตรากำลัง	จำนวน 13 ข้อ
ด้านที่ 5 การสร้างและพัฒนาเครือข่าย	จำนวน 8 ข้อ

2. ขอความอนุเคราะห์ท่านได้แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารจัดการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาว่ามีปัญหาในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านที่ 1 การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ระบบการบริหารจัดการ					
1	ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
2	การกำหนดค่านิยม แนวคิด เป้าหมายการพัฒนา					
3	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ					
4	ระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ					
5	การให้บริการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ					
6	ระบบการตรวจประเมินภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
7	การใช้ทรัพยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ					
8	การสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ					
9	การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ					
10	การพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
11	การพัฒนาผลงานที่เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับ					
12	การสร้างนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับ					

ด้านที่ 2 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ					
13	แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของหน่วยงานที่สูงกว่า					
14	การกำหนดวิธีการที่หลากหลายในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ					
15	การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ					
16	การกำกับติดตาม ประเมินผลตามนโยบาย					
17	การนิเทศตามนโยบาย					
18	การวิจัยการดำเนินงานตามนโยบาย ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จตามนโยบาย และส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา					
19	การดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย					
20	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย					

ด้านที่ 3 การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนา สถานศึกษา					
21	แผนงาน และโครงการสามารถส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาโดยให้ สถานศึกษาเป็นฐาน					
22	การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
23	การส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย					
24	การติดต่อสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา					
25	การกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษา					
26	การนิเทศสถานศึกษา สถานศึกษาจัดบริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน					
27	การส่งเสริมให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหาร จัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน					
28	การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.					
29	การส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดบริการการศึกษาแก่ กลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการ					

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
30	การส่งเสริมให้สถานศึกษามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่ สทศ. กำหนด					
31	การส่งเสริมให้สถานศึกษามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่ สพฐ. กำหนด					
32	การส่งเสริมให้สถานศึกษามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่ สพป. กำหนด					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ด้านที่ 4 การบริหารทรัพยากรบุคคล

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
33	การบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในด้านอัตรากำลังครูและ บุคลากรทางการศึกษา					
34	การวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา					
35	การกำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
36	การแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา					
37	กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา					
38	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบายและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา					
39	วิธีการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็น					
40	การดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนกลยุทธ์					

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
41	ผลที่ได้รับจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตามสมรรถนะสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและวิทย ฐานะ					
42	การทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ					
43	การทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา ได้นำ ความรู้และทักษะที่ได้รับ ไปปฏิบัติตามภารกิจให้เกิดผลเป็น รูปธรรม					
44	การทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานหรือนวัตกรรมที่ แสดงถึงความรู้ความสามารถความชำนาญในวิชาชีพ					
45	การทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มี ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ					

ด้านที่ 5 การสร้างและพัฒนาเครือข่าย

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	การสร้างและพัฒนาเครือข่าย					
46	วิธีการ ในการสร้างเครือข่าย					
47	วิธีการ ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเครือข่าย					
48	วิธีการพัฒนาการบริหารจัดการเครือข่าย					
	ผลที่ได้รับจากการสร้างและพัฒนาเครือข่าย					
49	การมีเครือข่ายที่ครอบคลุมตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา					
50	การมีเครือข่ายที่มีผลการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา					
51	โครงการหรือกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย					
52	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากเครือข่าย					
53	ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานของเครือข่าย					

5. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แนวทางในการการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครรชิต วรรณษา
ผู้วิจัย

**แบบสัมภาษณ์บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ
ในการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การวิจัย เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อความ
มีประสิทธิผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์

วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

.....

พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

.....

เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล อายุ.....

ตำแหน่ง.....วุฒิการศึกษา

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 แนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ด้านการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ท่าน ได้ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

2. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ท่าน ได้ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

3. ด้านการกำกับ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษา ท่าน ได้ดำเนินการอย่างไร.....

.....

.....

4. ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ท่าน ได้ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการสร้างและพัฒนาเครือข่าย ท่าน ได้ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน

ครรชิต วรรณษา

ผู้วิจัยแบบบันทึกการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ
การวิจัย เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อความ
มีประสิทธิผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หัวข้อ และประเด็น สนทนา	เนื้อหา ทางเลือก และข้อสรุป (เกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	หมายเหตุ
วิสัยทัศน์		
พันธกิจ		
เป้าหมาย	 <p style="text-align: center;">มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY</p>	
กลยุทธ์		
มาตรการ		

**แบบตรวจสอบข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อ
 ความมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สำหรับกิจกรรมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)**

คำชี้แจง : หลังจากท่านได้ศึกษาและวิพากษ์ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา
 เพื่อความมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วโปรดแสดงความคิดเห็น
 และให้ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ (จากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ Operational Seminar)	ความคิดเห็น		ข้อเสนอเชิงนโยบายฯ ที่ปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติม (จากการ Connoisseurship)
	เห็น ด้วย	ต้อง ปรับปรุง	
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY			

แบบประเมินข้อเสนอเชิงนโยบาย

ในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผู้เชี่ยวชาญ
2. ผู้ตรวจสอบยืนยัน

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ขอให้ท่านได้พิจารณาข้อเสนอเชิงนโยบายต่อไปนี้ว่ามี ความเหมาะสมความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความจำเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับใดโดยใช้คำจำกัดความต่อไปนี้

ความเหมาะสม (Propriety) หมายถึง การที่จะนำข้อเสนอฯ มาใช้เป็นนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา

ความเป็นไปได้ (Feasibility) หมายถึง ข้อเสนอฯ สามารถปฏิบัติได้จริงตามข้อจำกัดต่างๆ เช่น ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร

ด้านโครงสร้างระบบบริหาร ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

ความสอดคล้อง (Congruity) หมายถึง ข้อเสนอฯ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานเหนือ หรือสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษา

ในชุดโลกาภิวัตน์

ความเป็นประโยชน์ (Utility) หมายถึง การปฏิบัติตามข้อเสนอฯ แล้วการบริหารจัดการการศึกษาจะเกิดประสิทธิผล

(การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน)

และขอให้ท่านทำเครื่องหมายถูก (✓) ในแต่ละสาระ ดังนี้

- “5” หมายถึง ข้อเสนอเชิงนโยบายนี้ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไป^{ได้}มีความสอดคล้อง/ความเป็นประโยชน์ ระดับ มากที่สุด
- “4” หมายถึง ข้อเสนอเชิงนโยบายนี้ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไป^{ได้}มีความสอดคล้อง/ความเป็นประโยชน์ ระดับ มาก
- “3” หมายถึง ข้อเสนอเชิงนโยบายนี้ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไป^{ได้}มีความสอดคล้อง/ความเป็นประโยชน์ ระดับ ปานกลาง
- “2” หมายถึง ข้อเสนอเชิงนโยบายนี้ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไป^{ได้}มีความสอดคล้อง/ความเป็นประโยชน์ ระดับ น้อย
- “1” หมายถึง ข้อเสนอเชิงนโยบายนี้ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไป^{ได้}มีความสอดคล้อง/ความเป็นประโยชน์ ระดับ น้อยที่สุด



ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อความมีประสิทธิผลของดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านวิสัยทัศน์ มุ่งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล.....																				
ด้านพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอาชีพ ด้วยการบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน.....																				

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เป้าหมาย 1. ดำเนินการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และเสมอภาค..... 2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้..... 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ..... 4. ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการรับรอง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและเป็น แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต..... 5. มุ่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น.....																				

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)	ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านกลยุทธ์																
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์..... โดยใช้																
1.1 มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบการประเมินและ การบริหารจัดการคุณภาพภายในตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... โดยมีกิจกรรม ดังนี้																
1.1.1 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา.....																
1.1.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่เสมอ.....																
1.1.3 พัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA).....																

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา..... โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1.2.1 ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน..... 1.2.2 ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 1.2.3 ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนา ระบบควบคุมภายใน.....																				
2. เร่งรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ..... โดยให้ 2.1 มาตรการที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาและแผน ประจำปีที่มีประสิทธิภาพ..... โดยมีกิจกรรม ดังนี้																				

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1.1 จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีทีสอดคล้องกับนโยบาย.....																				
2.1.2 ดำเนินการตามแผนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตามบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....																				
2.2 มาตรการที่ 2 กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย..... โดยมีกิจกรรม ดังนี้																				
2.2.1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษาทุกแห่งตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา.....																				
2.2.2 ให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย.....																				

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 มาตรการที่ 3 กระจายอำนาจและส่งเสริม การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สอดคล้อง กับหลักธรรมาภิบาล..... โดยมีกิจกรรม ดังนี้																				
2.3.1 เปิดโอกาสให้องค์คณะบุคคล ครูและ บุคลากรในเขตพื้นที่ชุมชนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา.....																				
2.3.2 นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการ บริหารจัดการการศึกษา.....																				
2.3.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย.....																				
3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลช่วยเหลือและ พัฒนาสถานศึกษา.....โดยให้																				

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.1 มาตรการที่ 1 มีแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ครอบคลุมภารกิจ..... โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 3.1.1 จัดทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน..... 3.1.2 นำแผน ไปใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน.....																				
3.2 มาตรการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการสะท้อนผล การดำเนินงานตามแผน..... โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 3.2.1 จัดทำรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน..... 3.2.3 รายงานผลการดำเนินงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ.....																				

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 มาตรการที่ 3 จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School-based Management : SBM)..... โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 3.3.1 จัดทำแผนงาน และโครงการที่เอื้อต่อ การบริหารจัดการการศึกษา..... 3.3.2 ให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ ที่ครอบคลุมภารกิจและส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... 3.4 มาตรการที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย..... โดยมีกิจกรรม ดังนี้																				

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4.1 ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา ด้วยวิธีที่หลากหลายและเป็นองค์การแห่ง การเรียนรู้ (Learning Organization : LO).....																				
3.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้แสดง ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา.....																				
4. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลให้มี ประสิทธิภาพ.....																				
โดยใช้ 4.1 มาตรการที่ 1 บริหารอัตรากำลังครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและความต้องการของ สถานศึกษา.....																				
โดยมีกิจกรรมดังนี้																				

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1.1 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศด้านอัตราค่าจ้างที่ครอบคลุม ครบถ้วน.....																				
4.1.2 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนอัตราค่าจ้าง เพื่อการบริหารจัดการ.....																				
4.1.3 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้แผนอัตราค่าจ้างใน การบริหารจัดการตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....																				
4.1.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง.....																				

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้กระบวนการ พัฒนาที่หลากหลาย เพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาก่อเกิดการเรียนรู้.....																				
4.1.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรกิจการ จัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร.....																				
4.1.7 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการ วิจัยเพื่อการพัฒนา.....																				
5. เสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายให้เข้มแข็ง และยั่งยืน.....โดยให้																				
5.1 มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา เครือข่าย.....																				

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความเหมาะสม (Propriety)					ความเป็นไปได้ (Feasibility)					ความสอดคล้อง (Congruity)					ความเป็นประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
โดยมีกิจกรรม ดังนี้																				
5.1.1 พัฒนาเครือข่ายให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) อย่างยั่งยืน.....																				
5.1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....																				
5.2 มาตราการที่ 2 ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาเครือข่าย.....																				
โดยมีกิจกรรม ดังนี้																				
5.2.1 มีการติดตามประเมินผลการสร้างและพัฒนาเครือข่าย.....																				
5.2.2 รายงานผลการติดตามและประเมินผล การสร้างและพัฒนาเครือข่าย.....																				

ขอได้รับความขอบคุณจากผู้วิจัย

ครุฑรัชิต วรธนะชา

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. รศ.ดร.มนสิทธิ ลิทธิ์สมบูรณ์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผศ.ดร.สุภาพ ตั้งอยู่ดี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. ดร.พิชญ์ คุณสุข
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 12
กระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
5. ว่าที่ ร.ต.ดร.ธนู วงษ์จินดา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
6. ดร.อธิปปรัชญ์ ทัดพิชญางกูร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
7. ดร.ภณพัทธ์ พลดี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ภาคผนวก ก

แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

Items	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00002	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00003	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00004	7	.00	1.00	.8600	.37796
VAR00005	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00006	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00007	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00008	7	.00	1.00	.8600	.37796
VAR00009	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00010	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00011	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00012	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00013	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00014	7	.00	1.00	.8600	.37796
VAR00015	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00016	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00017	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00018	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00019	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00020	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00021	7	1.00	1.00	1.0000	.00000

Items	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00022	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00023	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00024	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00025	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00026	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00027	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00028	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00029	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00030	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00031	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00032	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00033	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00034	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00035	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00036	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00037	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00038	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00039	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00040	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00041	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00042	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00043	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00044	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00045	7	1.00	1.00	1.0000	.00000

Items	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00046	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00047	7	.00	1.00	.8600	.37796
VAR00048	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00049	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00050	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00051	7	.00	1.00	.8600	.37796
VAR00052	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00053	7	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (listwise)	7				



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

รายละเอียดการศึกษาพหุกรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อมูลจากการศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2557

1.1 ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

1.1.1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตั้งอยู่ที่อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่บริการ 7 อำเภอ มีพื้นที่ รวมทั้งสิ้น 3,095 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ดังนี้ อำเภอชุมแพ อำเภอภูผาม่าน อำเภอภูเวียง อำเภอเวียงเก่า อำเภอหนองเรือ อำเภอสหัสขันธ์ และอำเภอหนองนาาคำ

1.1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (10 มิถุนายน 2556) ประกอบด้วย

1) ข้อมูลโรงเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 258 โรงเรียน และ 1 สาขา จำแนกตามประเภทและขนาด 1 ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามประเภทและขนาดของโรงเรียน

ประเภท/ขนาดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
1. จำแนกตามประเภท	259
1.1 เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา	188
1.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	71
2. จำแนกตามโรงเรียนหลัก/สาขา	259
2.1 โรงเรียนหลัก	258
2.2 โรงเรียนสาขา	1
3. จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	259
3.1 ขนาดที่ 1 (นักเรียน 0 -120 คน)	147
3.2 ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน)	57
3.3 ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 - 300 คน)	31
3.4 ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301 - 499 คน)	15
3.5 ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500 -1,499 คน)	9

2) ข้อมูลนักเรียน มีทั้งสิ้น 38,392 คน จำแนกตามระดับชั้น และเพศ ตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น และเพศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
1. อนุบาล 1	1,918	1,795	3,713
2. อนุบาล 2	1,815	1,702	3,517
รวมก่อนประถมศึกษา	3,733	3,497	7,230
1. ประถมศึกษาปีที่ 1	2,195	2,086	4,281
2. ประถมศึกษาปีที่ 2	2,280	2,020	4,300
3. ประถมศึกษาปีที่ 3	2,195	2,209	4,404
4. ประถมศึกษาปีที่ 4	2,296	2,007	4,303
5. ประถมศึกษาปีที่ 5	2,280	2,102	4,382
6. ประถมศึกษาปีที่ 6	2,406	2,140	4,546
รวมประถมศึกษา	13,652	12,564	26,216
1. มัธยมศึกษาปีที่ 1	863	715	1,578
2. มัธยมศึกษาปีที่ 2	946	760	1,706
3. มัธยมศึกษาปีที่ 3	925	737	1,662
รวม ม.ต้น	2,734	2,212	4,946
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	20,119	18,273	38,392

3) ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน จำนวน 32 โรงเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 12,877 คน

4) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 5 มีทั้งสิ้น 3,522 คน ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|-------|------|
| 4.1 ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 5 | จำนวน | 1 คน |
| 4.2 รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 5 | จำนวน | 7 คน |

4.3	ศึกษานิเทศก์	จำนวน	21	คน
4.4	บุคลากรทางการศึกษามาตรา 38 ค. (2)	จำนวน	48	คน
4.5	ข้าราชการครู	จำนวน	2,462	คน
4.6	พนักงานราชการ	จำนวน	205	คน
4.7	ลูกจ้างประจำ	จำนวน	158	คน
4.8	ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	310	คน
4.9	อัตราจ้าง	จำนวน	51	คน
4.10	ภารโรง (งบวิฤตต+sp2)	จำนวน	109	คน
4.11	ครูธุรการ	จำนวน	112	คน
4.12	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน	16	คน
4.13	บุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	จำนวน	22	คน

1.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นองค์กรต้นแบบของประเทศในการบริหารจัดการศึกษา

1.3 พันธกิจ (Mission)

- 1.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 1.3.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 1.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 1.3.4 พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ
- 1.3.5 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการจัดการศึกษา

1.4 เป้าประสงค์ (Goal)

- 1.4.1 ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงและทำงานอย่างมืออาชีพ

1.4.3 สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา

1.4.4 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาที่หลากหลาย

1.4.5 นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นพลเมืองที่ดีของประชาคมอาเซียน

1.5 กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน

มาตรการ

1. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา
2. พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา
3. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ผู้เรียนระดับปฐมวัย
4. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์เครือข่าย โรงเรียนในการพัฒนาครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ประสานสัมพันธ์ทุกภาคส่วน

มาตรการ

1. ประสานความร่วมมือ จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำข้อตกลงกับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 3 ใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายใน

มาตรการ

1. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน
2. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกแห่ง

3. ส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 กระจายโอกาสทางการศึกษา

มาตรการ

1. เร่งรัด ติดตาม การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามสำมะโนนักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
3. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กไร้สัญชาติ

กลยุทธ์ที่ 5 นำพาสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรการ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพอย่างสูงในการปฏิบัติงาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีศูนย์ประสานงานการศึกษาประชาคมอาเซียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประชาคมอาเซียน
5. ส่งเสริมการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อรองรับตลาดแรงงานของประเทศ

นอกจากจะทราบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่แล้ว ผู้วิจัยยังประทับใจกับคำสนทนาของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตอนหนึ่งว่า

“... ผมขอเริ่มต้นจากก้าวแรกที่ชวนกันออกแบบและวางแผนการทำงานร่วมกัน โดยเมื่อก็คณะบุคคลจากทุกคณะเป็นแม่งาน ผสานความร่วมมือจากภาคี เครือข่าย และภาคประชาสังคมเข้ามาเป็นหุ้นส่วนขับเคลื่อน เริ่มจากช่วยกันกำหนด ปณิธานการทำงานว่า มุ่งสู่มาตรฐานบริการเหนือความคาดหมาย และค่านิยมในการทำงานของคนขอนแก่น เขต 5 ว่า สามัคคีมีคุณธรรมนำสมัย ใส่ใจบริการ บริหารเป็นเลิศ...”

“...เกียรติยศเราสร้างเองได้...”

“...จากต้นกล้า สู่อันดามัน...”

(ดร.อรรถพล ศรีภักดิ์ : 19 มีนาคม 2557)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ภาพประกอบการศึกษาพหุกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2557

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ศึกษาดูงานเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2557

2.1 ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

2.1.1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ตั้งที่ ถนนแจ้งสนิท ตำบลสำราญ อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร โทรศัพท์ 0 4571 2531-2 โทรสาร 0 4571 1419 Website <http://www.yst1.go.th> ประกอบด้วย 4 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมือง อำเภอคำเขื่อนแก้ว อำเภอมหาชนะชัย และ อำเภอค้อวัง

2.1.2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 193 แห่ง รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ตามตารางที่ 4-5 ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	นักเรียน				รวม
	1-120 คน	121-600 คน	601-1,500 คน	1,501 คนขึ้นไป	
1. เมืองยโสธร	57	17	0	1	75
2. คำเขื่อนแก้ว	34	14	1	0	49
3. มหาชนะชัย	33	16	0	0	49
4. ค้อวัง	12	8	0	0	20
รวม	136	55	1	1	193

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต 1

ชั้น	จำนวนชาย	จำนวนหญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
1. อนุบาล 1	1,105	977	2,082	196
2. อนุบาล 2	1,095	1,038	2,133	197
รวมก่อนประถม	2,200	2,015	4,215	393
1. ประถมศึกษาปีที่ 1	1,241	1,182	2,423	203
2. ประถมศึกษาปีที่ 2	1,175	1,201	2,376	203
3. ประถมศึกษาปีที่ 3	1,311	1,246	2,557	202
4. ประถมศึกษาปีที่ 4	1,333	1,282	2,615	207
5. ประถมศึกษาปีที่ 5	1,334	1,217	2,551	202
6. ประถมศึกษาปีที่ 6	1,429	1,286	2,715	201
รวมประถมศึกษา	7,823	7,414	15,237	1,218
7. มัธยมศึกษาปีที่ 1	508	350	858	50
8. มัธยมศึกษาปีที่ 2	511	366	877	49
9. มัธยมศึกษาปีที่ 3	546	348	894	52
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,565	1,064	2,629	151
รวมทั้งสิ้น	11,588	10,493	22,081	1,762

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดง ข้อมูลครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต 1 ปี 2556

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
1. เมืองยโสธร	292	426	718
2. คำเขื่อนแก้ว	203	269	472
3. มหาชนะชัย	204	225	429
4. ค้อวัง	84	112	196
รวมทั้งสิ้น	783	1,032	1,815

จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2556

ตารางภาคผนวกที่ 7 แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2556

อำเภอ	ขนาดที่ 1 นักเรียน 1-120 คน	ขนาดที่ 2 นักเรียน 121-200 คน	ขนาดที่ 3 นักเรียน 201-300 คน	ขนาดที่ 4 นักเรียน 301-499 คน	ขนาดที่ 5 นักเรียน 500-1499 คน	ขนาดที่ 6 นักเรียน 1500-2499 คน	รวม
1. เมืองฯ	57	12	5	0	0	1	75
2. คำซำเขี้ยว	34	8	4	2	1	0	49
3. มหาชนะชัย	33	11	3	1	0	0	49
4. ก้อวัง	12	4	3	1	0	0	20
รวม	136	35	16	4	1	1	193

ตารางภาคผนวกที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปตรี	ปตรี	ปโท	ปเอก	
● ข้าราชการครู								
1. ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	1	-	1	-	-	-	1	1
2. รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	7	1	8	-	2	5	1	8
รวม	8	1	9	-	2	5	2	9
● ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา								
1. กลุ่มอำนวยการ	4	7	11	1	7	3	-	11
2. กลุ่มนโยบายและแผน	2	8	10	2	6	2	-	10
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล	5	11	16	1	10	5	-	16
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	3	8	11	1	4	6	-	11
5. กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	6	7	1	5	1	-	7
6. กลุ่มนิเทศติดตามฯ	12	8	20	-	3	17	-	20
7. กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษา เอกชน	2	2	4	-	2	2	-	4
8. หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	3	-	3	-	-	3
9. ผู้บริหารสถานศึกษา	175	11	186	-	37	146	3	186
10. รอง ผอ.ร.ร.	14	3	17	-	10	7	-	17
11. ครู	594	1,018	1,612	40	1,258	313	1	1,612
รวม	814	1,083	1,897	46	1,345	502	4	1,897

2.2 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 เป็นองค์กรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล มุ่งความเป็นเลิศ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของความเป็นไทย

2.3 พันธกิจ

พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด มีความสามารถตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากลด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

2.4 เป้าประสงค์

2.4.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.4.2 ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห่างไกลยาเสพติดและมีจิตสาธารณะ

2.4.3 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเสมอภาค

2.4.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

2.4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

2.5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ประกอบด้วย

มาตรการ

1. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2546

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ

3. ประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ข้อมูล ผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

5. พัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านการคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล

6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพตามบริบท

7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร โดยกระตุ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งใน/นอกห้องเรียน

8. สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

1. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ได้ มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และให้ความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับ
โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเป็นรายบุคคล
2. เพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
3. เสริมสร้างที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพ

4. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้น

เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถ
จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการ

1. เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. พัฒนาคูด้านกระบวนการคิดด้วยวิธีการหลากหลาย
3. พัฒนาคูด้านทักษะการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เร่งรัด พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
5. พัฒนาคูผู้สอนในชั้นที่ได้รับการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพา
6. พัฒนาคูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาคูด้านการสร้างเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ความสามารถ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล

8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง
ตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

9. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจและ
มุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

10. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ

11. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามมาตรฐานวิชาชีพ

12. ยกระดับจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

13. พัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเข้าถึง
และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการ
กระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรอง
คุณภาพภายนอก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร
อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. แทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการ
รับรองคุณภาพภายนอก และที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ
ประเทศ

3. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

4. บริหารจัดการ โดยมุ่งการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อผล
การดำเนินงาน

5. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และ
พัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง

6. พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

7. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงวิธีดำเนินการกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษา ในภูมิภาคอาเซียน

นอกจากจะทราบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่แล้ว ผู้วิจัยยังประทับใจกับคำสนทนาของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตอนหนึ่งว่า...

“...ปัจจัยแห่งความสำเร็จของเราก็คือ ผู้บริหาร ทุกระดับ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการปรับ วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการ พัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ กำหนดไว้ในจุดเน้นการพัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนา ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่าง ชัดเจน และบริหารจัดการโดยเปิด โอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล...”

(ดร.อภิชาติ กรมเมือง : 20 มีนาคม 2557)



ภาพภาคผนวกที่ 2 ภาพประกอบการศึกษาพหุกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต 1 วันที่ 20 มีนาคม 2557

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

3.1 ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

3.1.1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 123 หมู่ที่ 2 ตำบลดอกไม้ อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตน์ อำเภอพนมไพร อำเภออาจสามารถ อำเภอเมืองสรวง อำเภอโพนทราย และอำเภอหนองฮี

3.1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ปัจจุบัน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2556) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในเขตพื้นที่จำนวน 353 โรงเรียน กับ 1 สาขา นักเรียน จำนวน 47,451 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน 3,528 คน ลูกจ้างฯ สังกัด สพฐ. 867 คน ครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 181 คน รวมทั้งสิ้น 4,679 คน รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ตามตารางที่ 20-22

ตารางภาคผนวกที่ 9 จำนวนนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 2 จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2556

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
1. อนุบาล 1	2,000	1,924	3,924
2. อนุบาล 2	2,110	2,019	4,129
รวม	4,110	3,943	8,053
1. ประถมศึกษาปีที่ 1	2,439	2,169	4,608
2. ประถมศึกษาปีที่ 2	2,428	2,238	4,666
3. ประถมศึกษาปีที่ 3	2,546	2,215	4,761
4. ประถมศึกษาปีที่ 4	2,445	2,313	4,758
5. ประถมศึกษาปีที่ 5	2,450	2,449	4,899
5. ประถมศึกษาปีที่ 6	2,615	2,381	4,996
รวม	14,923	13,765	28,688
1. มัธยมศึกษาปีที่ 1	919	687	1,606
2. มัธยมศึกษาปีที่ 2	957	764	1,721
3. มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,083	738	1,821
รวม	2,959	2,189	5,148
รวมทั้งสิ้น	21,992	19,897	41,889

หมายเหตุ โรงเรียนเอกชน 14 โรงเรียน จำนวนครู 208 คน นักเรียนทุกระดับ 5,562 คน

ตารางภาคผนวกที่ 10 จำนวนโรงเรียน ห้องเรียนและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แยกตามระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2556

รายการ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1. โรงเรียนทั้งสิ้น		
1.1 โรงเรียนหลัก	339	99.71
1.2 โรงเรียนสาขา	1	0.29
รวม	339/1 สาขา	100
2. เปิดสอนถึงระดับชั้น		
2.1 ก่อนประถมศึกษา	243/1 สาขา	71.76
2.2 ประถมศึกษา		
2.3 มัธยมศึกษาตอนต้น	96	28.24
รวม	339/1 สาขา	100
3. ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	
3.1 ก่อนประถมศึกษา	1,309	20.73
3.2 ประถมศึกษา	4,258	67.43
3.3 มัธยมศึกษาตอนต้น	748	11.84
รวม	6,315	100
4. ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	
4.1 ก่อนประถมศึกษา	8,053	19.22
4.2 ประถมศึกษา	28,688	68.49
4.3 มัธยมศึกษาตอนต้น	5,148	12.29
รวม	41,889	100

ตารางภาคผนวกที่ 11 จำนวนโรงเรียนในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2556

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ขนาดที่ 1		
1.1 จำนวนนักเรียน 1-20 คน	12/1 สาขา	3.82
1.2 จำนวนนักเรียน 21-40 คน	35	10.29
1.3 จำนวนนักเรียน 41-60 คน	41	12.06
1.4 จำนวนนักเรียน 61-80 คน	56	16.47
1.5 จำนวนนักเรียน 81-100 คน	40	11.77
1.6 จำนวนนักเรียน 101-120 คน	27	7.94
2. ขนาดที่ 2 จำนวนนักเรียน 121-200 คน	73	21.47
3. ขนาดที่ 3 จำนวนนักเรียน 201-300 คน	40	11.77
4. ขนาดที่ 4 จำนวนนักเรียน 301-499 คน	9	2.65
5. ขนาดที่ 5 จำนวนนักเรียน 500-1,499 คน	6	1.76
รวม	339 ร.ร. 1 สาขา	100.00

3.2 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เป็นหน่วยงานหลักมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล

3.3 พันธกิจ

พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศักยภาพการแข่งขันในระดับสากลด้วยระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 เป้าประสงค์

- 3.4.1 ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 3.4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4.3 ผู้เรียนทุกระดับมีศักยภาพในการแข่งขันในระดับสากล
- 3.4.4 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- 3.4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.4.6 สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริการสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถการใช้ ภาษาไทย และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรการ

1. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546
2. ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ

3. พัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านการคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล

4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร โดยกระตุ้น/เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งใน/นอกห้องเรียน

5. สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอน

6. สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 2 ปลุกฝังคุณธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา สร้างความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ

ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่สั่งมาของไทย

กลยุทธ์ 3 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเป็นรายบุคคล
2. เพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
3. เสริมสร้างที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นเด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

มาตรการ

1. เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. พัฒนาครูด้านกระบวนการคิดด้วยวิธีการหลากหลาย
3. พัฒนาครูด้านทักษะการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เร่งรัด พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5. พัฒนาครูผู้สอนในชั้นที่ได้รับการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพา
6. พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
9. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
10. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
11. ขระคับจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม
12. พัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. แทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
4. บริหารจัดการ โดยมุ่งการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง

6. พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

7. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

กลยุทธ์ 6 เตรียมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรการ

ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงวิธีดำเนินการกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

นอกจากจะทราบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่แล้ว ผู้วิจัยยังประทับใจกับคำสนทนาของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตอนหนึ่งว่า...

“...การที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานเนื่องจากขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ภายใต้ ROJET2 MODEL R = Research หมายถึง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา O = Organization หมายถึง การศึกษาองค์กรเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้า บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ I = Information หมายถึง การใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา E = Evaluation หมายถึง การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ T = Technology หมายถึง การใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วน 2 = Quality and Moral หมายถึง คุณภาพ และคุณธรรม ซึ่งคำว่า คุณภาพ มี 4 ระดับ คือ 1. คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพเป็น 3 เสาหลักแห่งความสำเร็จ ได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน Achievement บริการด้วยความเต็มใจ Service mind และ รักษาวินัยและตรงต่อเวลา Discipline/on time คำว่า คุณธรรม คือ การทำงานและปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะและสอดคล้องกับการบริการด้วยความเต็มใจ และการรักษาวินัยและตรงต่อเวลาซึ่งเป็นหัวใจการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ...”

(นายสกล คามบุญย์ : 21 มีนาคม 2557)



ภาพภาคผนวกที่ 3 ภาพประกอบการศึกษาพหุกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 วันที่ 21 มีนาคม 2557



ภาคผนวก จ

รายละเอียดกิจกรรมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัย (Operational Seminar) มหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Operational Seminar)

ผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เมื่อวันที่ 3-4 เมษายน 2557 ณ ห้องประชุมหยาดฟ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายฯ โดยคณะจัดทำข้อเสนอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 25 คน ผู้บริหารโรงเรียนจากกลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 คน ครู จากกลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 คน ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) จากกลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 คน คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา 16 คน อ.ภ.ค.ส.เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 คน และคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 8 คน รวม จำนวน 90 คน โดยมีกรอบเนื้อหาการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบบันทึกการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการมีรายละเอียดตามกำหนดการ ดังนี้

วันที่ 3 เมษายน 2557

เวลา	08.00-08.30 น.	รายงานตัว
	08.30-09.30 น.	พิธีเปิด และชี้แจงวัตถุประสงค์ (ผอ.สพป.กส.3)
	09.30-10.30 น.	การวิจัยเชิงนโยบาย (รศ.ดร.มนสิข สิริธิสมบูรณ์)
	10.30-10.45 น.	พักรย่อย
	10.45-12.00 น.	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นายดำรง พลโภชน)
	12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	13.00-14.30 น.	การบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นายดำรง พลโภชน)
	14.30-14.45 น.	พักรย่อย
	14.45-16.30 น.	แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ผอ.สพป.กส.3)

วันที่ 4 เมษายน 2557

เวลา 08.30-09.00 น.	ทบทวนแนวทางการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ผอ. สพป.กส.3)
09.00-10.30 น.	การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อควมามีประสิทธิผลของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (กิจกรรมกลุ่ม)
10.30-10.45 น.	พักย่อย
10.45-12.00 น.	การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหาร จัดการการศึกษา เพื่อควมามีประสิทธิผลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(กิจกรรมกลุ่ม) ต่อ
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30 น.	การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหาร จัดการการศึกษา เพื่อควมามีประสิทธิผลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมกลุ่ม) ต่อ
14.30-14.45 น.	พักย่อย
14.45-16.00 น.	นำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อควมามีประสิทธิผลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
16.00-16.30 น.	สรุป ชักถาม ตอบปัญหา และพิธีปิด

ตารางภาคผนวกที่ 12 รายนามผู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Operational Seminar)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสุนทรา หันชัยศรี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
2	นายอภิเชษฐ์ พาตี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
3	นายภูวนาท บัณฑิตโต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
4	นายเทอดศักดิ์ ปรีดี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
5	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
6	นายสุเมธ ปาละวงษ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
7	นายอุทัย เหมือนทอง	ศึกษานิเทศก์
8	นายเจษฎา คะโยธา	ศึกษานิเทศก์
9	นายสนั่น นนทมาตย์	ศึกษานิเทศก์
10	นายสवास บุญอาษา	ศึกษานิเทศก์
11	นายนิรัตน์ โสภากะยัง	ศึกษานิเทศก์
12	นายนิยม ใจศิริ	ศึกษานิเทศก์
13	นายประชัยสิทธิ์ โคตรพัฒน์	ศึกษานิเทศก์
14	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์
15	นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
16	นางนันทพร ครุฑโต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
17	นายโกสีย์ แสบงบาล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
18	นายสุป็น สุวันนา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
19	จอ.ไวฑูล มะติรส	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
20	นางราตรี เอราวัล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
21	นางเพ็ญศรี ตั้งษ์เผือก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
22	นส.จุฬาลักษณ์ กุลศรี	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
23	นางราตรี พูลพัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
24	นส.จิระวรรณ บุตรศาสตร์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
25	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
26	นางนัยนา รัตนแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
27	นายศาสตรา ดอนโอฬาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
28	นางสาวลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน
29	นายธนาธิฐ ชื่นวัฒนา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง
30	นายศาสตร์ศิลป์ ชิมโน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนม่วงกุด
31	นายสิน โพธิสม	ผู้อำนวยการ โรงเรียนโพนสว่าง
32	นายประดิษฐ์ ชองศิริ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนดงเหนือประชาสรรค์
33	นายมานพ สนธิรักษ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคำป่าหว่าน
34	นายสุนทร บุณนท์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองห้างอำนวยการวิทย์
35	นายอนันต์ รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์
36	นายสุพันธ์ ทิพโชติ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคำกุงหนองอุดม
37	นายไพบูลย์ พรหมราช	ผู้อำนวยการ โรงเรียนแก่งพญาชัยวิทยา
38	นายพินิจ นาทองบ่อ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนคำเมยราษฎร์พัฒนา
39	นายสุพรรณณ์ แก้วนิสสัย	ประธานกรรมการ
40	นายภิพ สินธุโคตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
41	นายบุญปลอด มุกดาใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
42	นายชูศักดิ์ ประชาสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
43	นายกิตยากร มังคะรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
44	นายประสพสุข เขียมสำออง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
45	นายพิสดาร แสนมาโนช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
46	นายนวัฒน์ บุญเรือง	กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน
47	นางพวงนา ชัชวาล	กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน
48	นายไสว ภูวานคำ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
49	นายอำนวย คงสมมาศ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
50	นายจุฬา ศรีบุตรตะ	กรรมการผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู
51	นายสุรเดช ภูชัยัน	กรรมการผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู
52	นายไพฑูรย์ จันทร์มา	กรรมการผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการและครู

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
53	นายรัฐศาสตร์ พานิชย์พงศ์ภัก	กรรมการผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
54	นายไพรัตน์ ไชยทองศรี	กรรมการผู้แทนครู
55	นายพิบูลย์ ขนิษฐวงศ์	ประธาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา
56	นายอดิศักดิ์ จันทไทย	อนุกรรมการ
57	นายเสถียร มัชฌมนันท์	อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
58	นายธงชัย ดาสาโรจน์	อนุกรรมการผู้แทน ก.ค.ศ.
59	นายวิเศษ ศรียางค์	อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
60	นายจรัญญ์ วรสาร	อนุกรรมการผู้แทนครูสภา
61	นายสุนทร พิมพัส	อนุกรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
62	นายเก่าผ้า สิริสุวรรณวัตร	อนุกรรมการผู้แทนข้าราชการครู
63	นายประหยัด วรพล	อนุกรรมการผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา
64	นายสำเนียง พิมพ์ปัดชา	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐ
65	นางวรัชยา ฉายเรือง	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐ
66	นายประเวช วันชูเสริม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
67	นายปานทอง สุไชยจิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
68	นายสมักร เขาวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
69	นายบุญปลอด มุกดาไส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
70	นายบุญชู ภาลินนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และ วัฒนธรรม
71	นางมนตรี รัตนวรรณ	ครู โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง
72	นางนิรมล มัชฌมนันท์	ครู โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง
73	นางราตรี เสริฐเลิศ	ครู โรงเรียนชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม
74	นายเสวี ทองรุ่ง	ครู โรงเรียนบ้านค้อราษฎร์บำรุงวิทยา
75	นางสุภิญญา คำตา	ครู โรงเรียนนามนราษฎร์สงเคราะห์
76	นางลำไย อันสงคราม	ครู โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
77	นางอรุวารรณ เหลลาสุภาพ	ครู โรงเรียนบ้านกลาง
78	นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ครู โรงเรียนคำบงพิทยาคม
79	นางสุภารัตน์ บุตรวัง	ครู โรงเรียนบ้านหนองม่วง
80	นางไพฑูรย์ วรรณทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาคู
81	นายสมบัติ น้อยเสนา	ผู้ปกครองนักเรียน
82	นายสาคร พุทธิรักษ์	ผู้ปกครองนักเรียน
83	นางเสงี่ยม นาคนัย	ผู้ปกครองนักเรียน
84	นางจริยา สุวรรณดี	ผู้ปกครองนักเรียน
85	นางลำอาง เริงศรี	ผู้ปกครองนักเรียน
86	นายจงรักษ์ เชาว์ดี	ผู้ปกครองนักเรียน
87	นางวรรณภา ศรีสมอวงศ์	ผู้ปกครองนักเรียน
88	นายอนูวัฒน์ สุขประชา	ผู้ปกครองนักเรียน
89	นางแสง บัญมาก	ผู้ปกครองนักเรียน
90	นายอนุชิต บุตรดี	ผู้ปกครองนักเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 4 ภาพประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ วันที่ 3-4 เมษายน 2557

ภาคผนวก ฉ

รายละเอียดกิจกรรมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
(Connoisseurship)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2557 ที่ห้องประชุม เรื่องปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมประชุม จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในหลายระดับ วัตถุประสงค์ของการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบ ยืนยัน ปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอเชิงนโยบาย รวมทั้งประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายฯ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction) และหาค่าเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ของข้อเสนอเชิงนโยบายฯ มีรายละเอียดกำหนดการ ดังนี้

วันพุธที่ 23 เมษายน 2557

เวลา	12.00 - 13.00 น.	รายงานตัว
	13.00 - 13.15 น.	พิธีกร (ดร.สมศรี ตุ่มมาตย์) กล่าวต้อนรับและนำคณะผู้เข้าร่วมสัมมนา
	13.15 - 13.30 น.	ผู้ดำเนินการสัมมนา (ศ.ดร.ธีระ รุญเจริญ)
	13.30 - 14.00 น.	ผู้วิจัย (นายครรชิต วรรณษา) นำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อความมีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	14.00 - 14.30 น.	ผู้เชี่ยวชาญ วิพากษ์ ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ
	14.30 - 14.45 น.	พักย่อย
	14.45 - 16.00 น.	ผู้เชี่ยวชาญ วิพากษ์ ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ (ต่อ)
	16.00 - 16.30 น.	ผู้ดำเนินการสัมมนาสรุปผลการสัมมนา
	16.30 - 17.00 น.	ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณ/ปิดการประชุม

ตารางภาคผนวกที่ 13 รายนามผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	ศ.ดร.ธีระ รุญเจริญ	อดีตคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ และคณบดี บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3	ดร.จำปี โยธารินทร์	อดีตสมาชิกวุฒิสภาจังหวัดกาฬสินธุ์
4	นายดำรงค์ พลโภชน์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนุ วงษ์จินดา	ผอ. สพป. มหาสารคาม เขต 2
6	ดร.สมักร เขาวกรณ์	ผอ.สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
7	ดร.ภัณฑรัักษ์ พลดี	รอง ผอ.สพป. กาฬสินธุ์ เขต 3
8	ดร.ภาสกร ภูคุ้มนิล	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
9	ดร.สมศรี สุ่มมาตย์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองอีบุตรไพรเวทย์
10	ดร.สุรางค์รัตน์ ตรีเพรา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกุดฝั่งแดง



ภาพภาคผนวกที่ 5 ภาพประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ วันที่ 23 เมษายน 2557



ภาพภาคผนวกที่ 6 ภาพประกอบการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ วันที่ 23 เมษายน 2557